

Lección 2



Día de pago en la viña

Comunidad **Nos tratamos como Dios nos trata.**

Referencias: Mateo 19:27-20:16; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 277-287.

Versículo para memorizar: “Dios no hace diferencia entre una persona y otra” (Hechos 10:34, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios no muestra favoritismos.

Se sentirán felices porque Dios nos trata mejor de lo que merecemos.

Responderán al tratar a otros de la manera en que Dios nos trata.

El mensaje:

Dios quiere que tratemos a los otros como Jesús lo haría.



La lección bíblica de un vistazo

Un terrateniente comienza a contratar hombres temprano por la mañana, para que trabajen en su viña. Acuerda pagarles un salario justo por un día de trabajo. Luego, varias veces en el día contrata a otros obreros, hasta una hora antes de salir del trabajo. A la hora de la salida, el propietario de la viña le indica a su capataz que pague a los obreros, comenzando por aquéllos que fueron contratados en último lugar. No importa cuánto tiempo hayan trabajado, cada

obrero recibió la misma paga. Los obreros que habían trabajado más tiempo se quejaron. El terrateniente les recordó que les había pagado lo que habían acordado.

Ésta es una lección sobre la comunidad

Dios no trata bien a la gente porque se lo merezca. Además, no muestra favoritismos. Es un Dios amante que trata a las personas mejor de lo que se merecen. En respuesta a su maravillosa gracia, Dios quiere

Lección 2

que sus hijos traten a los demás de la manera en que él los trata, con amor incondicional y aceptación.

Enriquecimiento para el maestro

El pago de un día de trabajo era un denario: es decir el equivalente a 16 ó 17 centavos de dólar. La primera hora sería a las 6 de la mañana; la tercera hora, las 9; la sexta ho-

ra, el medio día; la hora novena, las 15; la hora undécima, las 17. Los obreros se reunían en el mercado. Los empleadores iban allí y contrataban obreros por el día o parte de él. Esto es todavía común en algunos lugares del mundo.

Decoración del aula

Vea las sugerencias en la lección N° 1.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¿Quién es más importante? B. Limpiemos el aula C. ¡En fila!
M Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la biblia
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. La vida puede ser injusta. B. Los mejores amigos. C. Comidas favoritas
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Preguntas de amigos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños al recibirlos. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué

están contentos o preocupados. Comience con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas.

Materiales

- Revistas viejas.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Cinta adhesiva.
- Papel afiche.

A. ¿Quién es más importante?

Nota para el maestro: Usted comenzará con esta actividad, la interrumpirá para pasar a la siguiente, y luego retomará ésta para concluir y hacer el análisis.

Pida a cada alumno que recorte figuras de personas de las revistas. Anímelos a encontrar ilustraciones de una amplia variedad de personas (sin hogar, niños, ancianos, profesionales, famosos, etc.), y que sean creativos al cortar y seleccionar. Indíqueles que dejen los recortes y las revistas en el piso. Peguen, ya sea con cinta o con pegamento, cada recorte en un trozo de papel afiche y, con cinta, peguen los papeles en las paredes o en la puerta. Pida a los alumnos que lo ayuden a ordenar las figuras de acuerdo con la importancia de las personas.

Análisis

¿En qué lugar pondrían ustedes sus fotos? ¿Por qué eligieron a unas personas como más importantes que otras? Lea en voz alta Hechos 10:34. ¿Ve Dios a una persona como más importante o más valiosa que otra? ¿Cómo ordenaría Dios esas ilustraciones?

Dios quiere que tratemos a los otros como Jesús lo haría.

Materiales

- Cesto lleno de papeles abollados.
- Caja de clips, crayones.
- Marcadores de fibra y otras cosas que creen un desorden en el piso.
- Algo rico (pasas de uva).

B. Limpiemos el aula

Mientras los alumnos están trabajando en la actividad anterior, cree un tremendo desorden en el aula. (Sería mejor si esto pareciera que es accidental. Vuelque un cesto lleno de papeles abollados en el piso, una caja de clips, desparrame crayones o lá-

pices, haga caer una o más sillas, pero no recoja nada.) Cuando vea que algunos niños terminan sus ilustraciones, exclame en voz alta:

—¡Qué desastre! Necesito que algunos me ayuden.

Pida a dos o tres niños que lo ayuden a ordenar el aula. A medida que otros niños terminen sus trabajos, que ayuden también hasta que el último niño haya terminado su tarea. Cuando el aula esté nuevamente ordenada, diga:

—Muchísimas gracias por la ayuda. No sé cómo hubiera hecho sin la ayuda de ustedes. La verdad es que se esforzaron tanto, que quiero darles algo para agradecerles.

Comenzando con los niños que se unieron a la tarea en último lugar, dé a cada uno algo que les produzca placer. Continúe así, entregando en orden inverso al tiempo que ayudaron los niños, enfatizando en que cada uno hizo más esfuerzo que el anterior. (Por ejemplo: Sara, tú ayudaste un momentito; aquí hay algo especial para ti. Miguel, tú ayudaste un poquito más de tiempo; aquí hay algo para ti. Juan, tú has sido el que trabajó por más tiempo y con más dedicación. Quiero darte lo mismo que a Sara y a Miguel.)

Análisis

Todos ustedes ¿trabajaron de la misma manera para poner en orden nuestra aula? ¿Les parece que fue justo que todos recibieran el mismo regalo aun cuando algunos trabajaron mucho más? ¿Qué habría sido más justo? (Que algunos no recibieran nada, que algunos recibieran más, etc.) ¿Piensan ustedes que Dios es justo? Lea Mateo 20:14 y 15 en voz alta. Si Dios estuviera repartiendo regalos por esta tarea que hicieron, ¿cómo lo haría? ¿Nos trata Dios de la manera que merecemos? (No, nos trata mejor de lo que merecemos.) ¿Qué nos enseña esto con respecto a la manera en que deberíamos tratar a los demás? (Deberíamos tratar a los demás igual que como Dios nos trata, que es

Lección 2

mejor de lo que merecemos.)

Dios desea que tratemos a los otros como Jesús lo haría. *Nota para el maestro:* En este momento, usted querrá volver a la actividad anterior para ordenar las ilustraciones de personas según el orden de importancia.

C. ¡En fila!

Materiales

• Pequeños presentes (autoadhesivos, flores, lápices).

Pida a los alumnos que se ordenen en fila, porque usted quiere darles una sorpresa. Asegúrese de indicar dónde comienza la fila, y deje que alguno intente ocupar el primer lugar. Cuando ya estén en

fila, comience por el último y entrégueles el presente.

Análisis

¿Cómo se sintieron cuando el último recibió la sorpresa primero? Lea Mateo 20:16 en voz alta. ¿Qué significa esto? ¿A quién consideramos nosotros que debe ser “el primero”? (Al más apuesto, al más rico, al más elegante, etc.) Generalmente, ¿a quién consideramos como “el último”? (Al menos atractivo, al pobre, al más torpe, etc.) ¿Qué nos dice este versículo respecto de la manera en que deberíamos tratar a otros?

Dios quiere que tratemos a los otros como Jesús lo haría.



Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea apropiado. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del Informe misionero trimestral para niños. Ayude a los niños a identificar una situación en la que

alguien recibió más de lo que merecía o trató a alguien mejor de lo que merecía.

Ofrenda

Use un sombrero de campesino para recoger la ofrenda (puede ser un sombrero de paja o de tela). Recuerde a los niños que todas las bendiciones materiales que tenemos provienen de Dios. **Así como Dios nos trata mejor de lo que merecemos, compartimos su amor cuando damos nuestras ofrendas para que otros puedan conocerlo.**

Oración

Invite a los niños a pensar en alguien que no les agrada. Sugiera que oren en silencio por esa persona, pidiendo a Dios que los ayude a tratar a esa persona mejor de lo que querían hacerlo. Que tengan tiempo para una oración silenciosa. Luego cierre, agradeciendo a Dios por amarnos tanto que nos trata mejor de lo que merecemos.

2

Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales

- Sombrero de campesino.
- Papelitos con preguntas.

Nota para el relator: Antes de contar la historia, póngase un sombrero como el que podría usar un campesino. Dentro de la copa del sombrero, ponga papelitos con las preguntas que aparecen a continuación. Al finalizar la historia, pida voluntarios para que tomen una pregunta. Pueden leer la pregunta ellos mismos o pe-

dir a alguien que la lea. El que lee la pregunta elige a un voluntario para responderla.

Haga participar a los niños en una historia interactiva de la Biblia, dividiéndolos en tres grupos, tal como se indica a continuación: cada grupo de la columna 1 escucha ciertas palabras, indicadas en la columna 2. Cuando escuchan dicha frase o palabras, dicen/gritan la expresión de la columna 3.

Grupo	Frase identificatoria	Grupo se para y dice:
Madrugadores	seis de la mañana	“Trabajamos temprano y mucho”.
Los del mediodía	Mediodía	“Junten. Junten. Trabajamos duro”.
Los últimos	A la tardecita	“Apuren. Trabajemos. Se hace tarde”.
Todos	Obreros	“Contrátame. Contrátame”.

El Reino de los cielos es semejante a un granjero que tenía una gran viña. Todos los días el granjero iba al mercado. Muchos obreros (todos: “Contrátame. Contrátame”) estaban en los alrededores gritando y buscando trabajo. Y el granjero elegía algunos obreros (todos: “Contrátame. Contrátame”) y los llevaba a trabajar con él.

Un día, el granjero quería hacer jugo de uva con sus uvas maduras, así que se dirigió apresuradamente al mercado a las seis de la mañana. (Madrugadores: “Trabajamos temprano y mucho”.)

Así que, el granjero contrató a los madrugadores a las seis de la mañana (Madrugadores: “Trabajamos...”.) Acordó pagarles lo que se acostumbraba por doce horas de trabajo.

Más tarde por la mañana, el granjero volvió al mercado y contrató algunos obreros más (Todos: “Contrátame...”.) Acordó pagarles lo que se acostumbraba por doce horas de trabajo.

El granjero fue otra vez al mercado al mediodía (Los del mediodía: “Junten...”)

Otra vez encontró obreros (Todos: “Contrátame...”.) que había en los alrededores. Así que dijo a la gente que contrató al mediodía (Los del mediodía: “Junten...”.)

–Vayan a mi viña y les pagaré lo que se debe. En poco tiempo, también ellos estaban recogiendo uvas en la viña.

El granjero regresó al mercado a la tardecita (Los últimos: “Apuren...”.) Nuevamente encontró obreros (Todos: “Contrátame...”.) que buscaban trabajo.

–Vayan a mi viña y les pagaré lo que se debe –les dijo.

A las seis de la tarde el granjero tocó la campana para que dejaran de trabajar. Ordenó a su capataz que les pagara a los obreros (Todos: “Contrátame...”.) por el día de trabajo, comenzando por los que habían llegado último. ¿A qué hora comenzaron?

(Tarde, ya de tardecita,) Así que todos los obreros (Todos: “Contrátame...”.) se reunieron para recibir su pago.

Cuando los madrugadores vieron que los últimos recibían el pago de un día de

trabajo, se alegraron.

—¡Uau! ¡Todo eso por dos horas de trabajo! ¿Cuánto nos pagará a nosotros, que trabajamos todo el día?

Pero cuando el granjero les pagó a ellos, no recibieron nada extra, simplemente el pago por un día de trabajo, tal como les había prometido.

—¡Paren! ¡Paren! ¡Esto no es justo! —gritaron todos juntos—. Los que llegaron tarde trabajaron solamente dos o tres horas. ¡Y les pagaron como si hubieran trabajado todo el día!

—¿Acaso soy injusto? —preguntó el granjero—. Ustedes estuvieron de acuerdo en trabajar por el pago que se acostumbra por un día de trabajo, y eso es lo que les estoy pagando. Ahora yo quiero tratar a los que llegaron más tarde mejor de lo que se merecen. ¿No puedo hacerlo con mi propio dinero?

Y entonces, los obreros supieron que Dios trata a todas las personas mejor de lo que se merecen. Y no hace diferencia entre ellas.

Análisis

Haga comentarios a medida que los niños saquen las preguntas del sombrero mencionado al comienzo de la historia.

1. ¿Por qué los madrugadores se sintieron molestos con el granjero? (Porque les pagó tanto a los que llegaron último.)

2. ¿Le pagó el granjero a alguno menos de lo que se merecía? (No, todos recibieron lo que se había acordado, o más.)

3. ¿En qué se parece Dios al granjero? (Trata a las personas mejor de lo que se merecen.)

4. ¿Qué hiciste para merecer el sol que brilla hoy, o la lluvia? (Nada.)

5. Menciona otros regalos de Dios por los que no hicimos nada para merecerlos. (Acepte respuestas razonables.)

Versículo para memorizar

Lea Hechos 10:34. A veces, cuando Dios trata a alguien mejor de lo que pensamos que esa persona se merece, nos quejamos de que Dios es injusto. Pero cuando comprendemos que Dios nos trata a todos mejor de lo que merecemos, esto nos ayuda a comprender que Dios no muestra favoritismos.

Escriba en cada globo una de las palabras del versículo para memorizar: “Dios no hace diferencia entre una persona y otra” (Hechos 10:34). Escriba la referencia bíblica en uno de los globos. Los niños forman una fila. El niño que tenga el primer globo dice la palabra de su globo y lo arroja al aire. El segundo dice la segunda palabra, arroja su globo al aire, y toma el primer globo y va al final de la fila. El tercer niño repite la acción. Continúan jugando hasta que hayan dicho todas las palabras. Si un globo cae al piso, vuelve a repetir lo que había hecho. Para que sea más divertido, forme dos equipos si tiene suficientes alumnos. (Adaptado de Bárbara Manspeaker, compiladora. *Acceso rápido: Niños - Ideas para el Ministerio*. Lincoln, NE: AdventSource, 1999, p. 2.)

Materiales

- Nueve globos inflados.
- Fibra indeleble.

Estudio de la Biblia

Ayude los niños a encontrar Mateo 20:1 al 16 en sus Biblias. Divida a los niños que puedan leer en tres grupos. Haga que un grupo lea al unísono la narración, otro grupo lo que el granjero dice, y el otro lo que los obreros dicen. Los que no saben leer, escuchan.

Materiales

- Cada alumno debe tener su Biblia.

3 Aplicando la lección

A. La vida puede ser injusta

Dé a los niños ejemplos de situaciones en que la vida puede parecer injusta. Pregunte: ¿Cómo se sienten cuando se forman equipos para jugar y a ustedes los eligen últimos? ¿Cómo se sentirían si se pasan varios meses ahorrando para comprar algo especial (un videojuego, un grabador, etc.) y luego alguien le regala lo mismo a su hermano o hermana, sin que él o ella tenga que ahorrar para tenerlo? ¿Cómo se sentirían si salieran primero en una carrera y les dieran el mismo premio que a los demás que participaron?

Análisis

¿Qué palabras usaron para describir sus sentimientos? (Injusto, no es justo, etc.) Lean juntos Mateo 19:30. ¿No es bueno saber que Dios nos ama y nos trata a todos de la misma manera, aun cuando a veces la vida no parece justa?

Materiales

- Papeles y lápices para todos los alumnos.

B. Los mejores amigos

Hagan una lista de sus amigos. Comiencen con su mejor amigo y terminen con el que conocen menos. Imagínense que tie-

Materiales

- Papeles y lápices para todos los niños.

Preguntas de amigos

Mencionen tres preguntas que harían a alguien que no conocen, quizá gente mayor o de otra cultura, para poder conocerlo mejor. ¿Qué preguntas se podrían considerar fuera de lugar?

Practiquen hacer esas preguntas a sus compañeros aquí, y luego hagan esas preguntas a alguien durante la semana.

nen sólo una hora para pasar con todos esos amigos, pero de a uno a la vez. Dibujen un reloj, y marquen cuánto tiempo pasarían con cada uno.

Análisis

¿Es justo pasar el mismo tiempo con el que conocen menos o les gusta menos que, con el mejor amigo? Dios ¿divide su atención entre todos de la misma manera? Lean en voz alta Romanos 2:11.

C. Comidas favoritas

Busquen figuras o dibujen sus comidas preferidas. Hagan un collage solamente de sus comidas preferidas.

Materiales

- Ilustraciones de comidas.
- Papel y elementos de dibujo.
- Tijeras.
- Pegamento.

Análisis

¿Cómo se sentirían si solamente comieran su comida favorita todos los días? ¿Qué les parece si lo hicieran en cada comida del día todos los días? ¿Cómo se sentirían? ¿Qué les estaría faltando? Lean en voz alta Romanos 2:11.

4 Compartiendo la lección

Análisis

Si el tiempo se lo permite, pregunte a los niños a quién le van a hacer las preguntas que han preparado. Repitamos el mensaje juntos:

Dios quiere que tratemos a los otros como Jesús lo haría.

Lección 2

Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágales recordar que cada día hagan los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia, y que también hagan sus actividades diarias.