

# LAS ESCUELAS DE LOS PROFETAS

Inicia

Lee el texto de esta semana: 2 Reyes 4:38-44.



## FUERZAS ESPECIALES

**D**urante las guerras mundiales del siglo XX, la mayoría de los ejércitos que lucharon establecieron formaciones dedicadas a operaciones especiales tras líneas enemigas. Las llamaron "fuerzas especiales".

En lugar de usar técnicas convencionales de combate, estos soldados realizaban sabotajes y reconocimiento. Desde la Segunda Guerra Mundial, las operaciones que realizan estos individuos especialmente entrenados han aumentado en complejidad. Entre las mayores responsabilidades de estos equipos militares de elite, están las operaciones encubiertas de inteligencia, la seguridad nacional y el rescate de rehenes. En 2018, un equipo de fútbol tailandés quedó atrapado en la cueva Tham Luang Nang Non, y un grupo de voluntarios que incluía fuerzas especiales fueron llamados para realizar el rescate de los doce niños y su entrenador.

Si el antiguo Israel hubiera tenido un equipo de fuerzas especiales, probablemente habría estado compuesto por jóvenes graduados de las escuelas de los profetas. De hecho, la razón por la que esta escuela recibió ese nombre fue porque Dios a menudo llamó a los estudiantes a servir como profetas para su pueblo. <sup>1</sup>

## Escribe

- Escribe 2 Reyes 4:38 al 44 en la versión bíblica que prefieras. Si tienes poco tiempo, escribe Daniel 1:8 y 17. También puedes parafrasear el texto con tus propias palabras, bosquejarlo o hacer un mapa conceptual del capítulo.



## Asimila

- Vuelve al texto que escribiste y estúdialo.
- Rodea con un círculo palabras, frases o ideas repetidas.
- Subraya palabras o frases que sean importantes y significativas para ti.
- Dibuja flechas para conectar palabras o frases con otras palabras o frases asociadas o relacionadas.
- ¿A qué parece apuntar lo que marcaste y relacionaste?
- Elige un versículo del pasaje clave y memorízalo.
- Escríbelo varias veces con el fin de que te sea más fácil recordarlo.

### 1. ¿Qué nos protege hoy contra la apostasía?



## UNA RESPUESTA A LA APOSTASÍA

Poco después de que David derrotara a Goliat, "salía David a dondequiera que Saúl le enviaba, y se portaba prudentemente" (1 Sam. 18:5, RVR). Saúl hasta encargó a David que sirviera como el comandante de su ejército, y así le brindó una plataforma favorable para que se ganara una impresión favorable por parte del pueblo. "Y mientras cantaban y bailaban, las mujeres repetían: Mil hombres mató Saúl, y diez mil mató David". Esto le molestó mucho a Saúl" (1 Sam. 18:7,8). Desde ese momento, Saúl no solo odió a David, sino además "el espíritu maligno mandado por Dios se apoderó de Saúl" (18:10). Luego de un intento fallido de matar a David, el rey apóstata envió mensajeros para encontrarlo.

"Así fue como David logró escapar. Y fue a ver a Samuel en Ramá [...]. Y cuando Saúl se enteró de que David se hallaba en Naiot de Ramá, envió a sus hombres a que lo apresaran. Al llegar, los hombres de Saúl vieron a un grupo de profetas en trance, a los que dirigía Samuel. De pronto, el espíritu de Dios se apoderó de los hombres de Saúl, y también ellos cayeron en trance profético" (19:18-20). De hecho, Saúl envió mensajeros tres veces antes de ir él mismo en busca de David. En cada oportunidad, los perseguidores de David profetizaron con el grupo o la escuela de los profetas.

La escuela de los profetas sirvió como una salvaguarda contra la apostasía. Como los israelitas fallaron en erradicar a las naciones a quienes Dios les había ordenado destruir, se mezclaron con los canaanitas y pronto adoptaron sus costumbres. Para ayudar a contrarrestar la corrupción social, Samuel reunió a jóvenes que buscaban la excelencia espiritual y académica, quienes llegaron a conocerse como los hijos de los profetas.

De estos lugares salieron jóvenes confiables para servir a la nación como dirigentes y consejeros. Por medio de estas "operaciones especiales", se promovía la prosperidad de la nación. No todos estos profetas fueron inspirados para comunicar mensajes directamente de Dios. Estos profetas debían servir como maestros del pueblo, para ayudar a la nación a regresar al camino del cual se habían alejado.<sup>1</sup>

## UNA RESPUESTA A LA HAMBRUNA

Las escuelas de los profetas continuaron bajo el liderazgo de Elías (2 Reyes 2). Luego de su ascensión al cielo, la escuela quedó bajo la dirección de Eliseo. En una de las oportunidades en que se menciona la escuela de los profetas, Eliseo fue a Gilgal, donde había una hambruna. Se puso una gran olla ante ellos, donde hervía un guiso para que comieran los hijos de los profetas. Colocaron ciertos comestibles en el guiso, y cuando se sirvió la comida, se descubrió que había algo mortal en la olla. Eliseo puso harina en la olla, y la comida se volvió comestible.

Más tarde, un hombre de Baal-salisá llegó con pan y trigo para que los hombres comieran. Sin embargo, la comida no era suficiente para satisfacer a los hombres hambrientos. Por orden del profeta, se llevó la comida ante los jóvenes, que comieron, y hasta dejaron sobras. En las escuelas de Eliseo, la Biblia registra milagros con comida durante una época de hambruna.

Aunque había una hambruna en la Tierra, la intención de Dios era que su pueblo fuera alimentado. La escuela de los profetas proveyó a esos jóvenes estudiantes una oportunidad de desarrollar su fe y reconocer que la respuesta no era depender de sí mismos, sino depender de lo que Dios pudiera hacer por ellos. También era una lección para enseñarles que cada crisis debía ser un llamado a la oración. Incluso después de que hubiera "muerte en la olla" (4:40), Dios milagrosamente preservó la vida de cada uno de los estudiantes.

Es la obra de la educación el desarrollar este tipo de jóvenes: individuos que tienen una experiencia con Dios para impartir a otros. Los estudiantes no deben tener una comprensión meramente teórica de Dios, sino una experiencia viva con él que lleve a confiar en su poder absoluto, y a no dudar de que su carácter es amor. Nuestro mundo hoy necesita escuelas que eleven naciones, iglesias y comunidades, desarrollando estudiantes que busquen la excelencia espiritual así como académica, personas que Dios pueda usar para un tiempo como este.<sup>1</sup>

### Interpreta

- Luego de observar el texto que escribiste y trabajaste, ¿a qué parece apuntar lo que marcaste y relacionaste?
  - ¿Qué preguntas surgen luego de estudiar este texto?
  - ¿Cuáles son las partes que te parecen más difíciles?
  - ¿Qué otros principios y conclusiones encuentras?
1. ¿Cómo podemos estar involucrados en las "escuelas de los profetas"?



## Conecta

• ¿Qué relación tienen los siguientes versículos con el texto principal de esta semana?

• 1 Reyes 20:35-43.

• 2 Reyes 2:1-18.

• 2 Reyes 6:1-7.

• ¿Qué otros versículos se te ocurren en conexión con 2 Reyes 4:38 al 44?



## UN VALOR RADICAL

La parábola de la perla de gran precio es una de las historias más cortas que Jesús relató. Es parte de una seguidilla de parábolas que narró Jesús en Mateo 13 sobre el Reino de los cielos. "Sucede también con el reino de los cielos como con un comerciante que andaba buscando perlas finas; cuando encontró una de mucho valor, fue y vendió todo lo que tenía, y compró esa perla" (Mat. 13:45, 46).

Podemos apreciar esta parábola desde distintos ángulos. Desde una perspectiva, la parábola puede simbolizar a Jesús vendiendo todo lo que tenía para salvar a la humanidad perdida. Dios miró la humanidad y no la consideró despreciable, sino que vio lo que podría llegar a ser en las manos de un Mercader talentoso.

El segundo enfoque considera a Jesús la Perla de gran precio. Esta perspectiva es un poco confusa para algunos. La salvación es gratuita para nosotros. Para algunos, esta parábola implica que el cielo debe pagarse, pero que tiene un alto costo. Sin embargo, "debemos buscar la perla de gran valor, pero no en los centros comerciales del mundo ni a la manera del mundo. El precio que debemos pagar no es en oro o plata, porque estas cosas pertenecen a Dios. Abandona la idea de que las ventajas temporales o espirituales ganarán tu salvación" (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 89).

Esta parábola declara simple y claramente que, en relación con Jesús, el valor es un concepto radical. A diferencia del tesoro escondido que precede a esta parábola de la perla, el vendedor conoce su valor. El comprador de la perla no está obteniendo un precio barato, sino un precio justo: está pagando la cantidad de dinero que vale la perla. Y ocurre que para poder costear la perla, el comprador debe vender todo lo que tiene.

Aquí es donde el valor se vuelve radical. Hay personas que pueden pagar un vehículo que vale tanto como la casa de otra persona. Un atleta tiene un reloj que cuesta tanto como el vehículo de otra persona. Esto quiere decir que el dueño de la casa puede comprar el reloj que usa el atleta. Lo único que detiene a esta persona

## Enfoca

- ¿Dónde ves a Jesús en 2 Reyes 4:38 al 44?
  - ¿Qué te está diciendo Jesús por medio de estos versículos?
  - ¿En qué sentido puedes ver a Jesús en formas diferentes, o identificar algún rasgo nuevo de él?
1. ¿De qué forma esta parábola re-educar tu comprensión del valor de Cristo



de hacerlo es que eligió comprar la casa, y no el reloj. Él podría usar un reloj costoso y vivir en la calle. Sin embargo, esto, para él (y para muchos otros) sería una idea demasiado radical. El reloj y el vehículo, aunque tienen el mismo valor que la casa, no valen lo mismo para la persona que puede pagar solo uno de los tres objetos.

En el caso de Cristo, no podemos tenerlo a él y aferrarnos al mundo en ninguna de sus formas al mismo tiempo. Para tenerlo a él, tenemos que renunciar a más que cosas materiales como relojes, vehículos y casas; debemos "vender", entregar, también nuestra forma de pensar. De hecho, hasta debemos vender nuestras motivaciones para aprender, vivir y ser. Así de radical es el valor de Cristo.

"No podemos ganar la salvación, pero debemos buscarla con tanto interés y perseverancia como si deseáramos abandonar todas las cosas del mundo por ella [...] Hay algunos que parecen estar siempre buscando la perla celestial. Pero no hacen una entrega total de sus malos hábitos. No mueren al yo para que Cristo pueda vivir en ellos. Por tanto, no encuentran la perla preciosa. No han vencido la ambición impía y su amor por las atracciones mundanas. No toman la cruz y siguen a Cristo en el camino de la abnegación y el sacrificio. Casi cristianos, y sin embargo no totalmente cristianos; parecen estar cerca del reino de los cielos, pero no pueden entrar allí. Casi, pero no totalmente salvos, no significa estar casi perdidos, sino totalmente perdidos" (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 89,90).<sup>1</sup>



## EL HOGAR DE DIOS Y LA ASOCIACIÓN ESCOLAR

"Los alumnos de estas escuelas [de los profetas] se sostenían cultivando la tierra, o realizando algún otro trabajo manual. En Israel no se consideraba cosa extraordinaria o degradante el trabajo; al contrario, se consideraba pecado permitir que los niños crecieran sin saber hacer trabajos útiles. Todo joven, ya fuera de padres ricos o pobres, aprendía un oficio. Aunque debiera educarse para desempeñar un oficio sagrado, se consideraba que el conocimiento de la vida práctica era un requisito esencial para prestar la mayor utilidad posible. Muchos de los maestros se mantenían también por medio del trabajo manual.

"Tanto en la escuela como en el hogar, mucha de la enseñanza era oral, pero los jóvenes aprendían también a leer los escritos hebreos, y se ofrecían a su estudio los pergaminos de las Escrituras del Antiguo Testamento. En esas escuelas, los principales temas de estudio eran la Ley de Dios, con las instrucciones dadas a Moisés, la historia y la música sagradas, y la poesía. En los relatos de la historia sagrada, se rastreaban las pisadas de Jehová. Se hacían notar las grandes verdades presentadas por medio de símbolos en el servicio del Santuario, y la fe abarcaba el objeto central de todo el sistema: el Cordero de Dios, que había de quitar el pecado del mundo. Se fomentaba el espíritu de devoción, y no solo se enseñaba a los alumnos que debían orar, sino también la forma de hacerlo, de acercarse al Creador, de ejercitar la fe en él y de comprender y obedecer las enseñanzas de su Espíritu. El intelecto santificado sacaba del tesoro de Dios cosas nuevas y viejas, y el Espíritu de Dios se manifestaba en la profecía y el canto sagrado.

"Los mismos principios enseñados en las escuelas de los profetas eran los mismos que modelaron el carácter y la vida de David. La Palabra de Dios fue su maestro. 'De tus mandamientos', dijo él, 'he adquirido inteligencia [...]. Mi corazón inclinó a cumplir tus estatutos' (Sal. 119:104-112). Eso indujo a Dios a decir de David, cuando lo llamó para ocupar el trono, que era 'varón conforme a mi corazón' (Hech. 13:22)".<sup>1</sup>

Elena de White, *La educación*, pp. 46-48.

### Aplica

- Luego de estudiar el capítulo de esta semana, ¿cuáles son algunas de las aplicaciones personales para tu vida de las que estás convencido?
- ¿Qué aplicaciones prácticas debes realizar en tu colegio, familia, lugar de trabajo o iglesia?
- Repasa el versículo de memoria. ¿Cómo se aplica a tu vida esta semana?





## Dialoga

• Comparte con tu clase de Escuela Sabática, o con tu grupo de estudio de la Biblia, algunas ideas del versículo que has memorizado, así como cualquier otro descubrimiento, observación o pregunta. Plántate estas preguntas de discusión con el resto del grupo:

¿Qué habrá estado incluido en el currículo de la escuela de los profetas?

¿Cómo protegía la escuela de los profetas contra de la apostasía y los males sociales?

¿Por qué la excelencia espiritual y académica son necesarias?

¿Cómo sería una escuela que presentara la comprensión radical respecto del concepto de valor de Dios?

Luego de estudiar el tema de esta semana, ¿cómo crees que puede la educación cambiar el mundo?

¿Te hubiera gustado inscribirte en una de las escuelas de los profetas? ¿Cómo te hubiese ido?

¿Qué funciona hoy como la escuela de los profetas?

¿Cómo se relaciona la lección de esta semana con las anteriores?

