



Lección 10

5 de diciembre de 2020

Sedientos por tener más conocimiento

Historia bíblica: Nehemías 7-13.

Comentario: *Los Ungidos*, capítulos 56, 57.

Versículo para memorizar: Nehemías 8:8.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana se centra en el día de adoración en el que el pueblo se reunió para escuchar la lectura de la ley de Dios y trató de comprender su significado. Los muros habían sido reparados y las puertas estaban restauradas, pero gran parte de la ciudad todavía estaba en ruinas. La obra de restauración hecha por Nehemías y el pueblo demostró ser un símbolo visual de la renovación que se estaba llevando a cabo en la vida del pueblo judío: el progreso era prometedor, aunque todavía faltaba trabajo por hacer.

Cuando se reunió la congregación, el anciano profeta Esdras le leyó la ley al pueblo. Pero la ley no fue simplemente “leída”, fue explicada. Como no estaba familiarizada con la Ley de Dios ni con su voluntad, la muchedumbre reunida estaba sedienta de instrucción. Su conocimiento de Dios era pobre, y tenían hambre de oír y de saber. Estaban de pie y escuchaban, y respondieron con un enfático “¡Amén, amén!” Evidentemente, el lenguaje de la ley era extraño, pero el espíritu del mensaje perdurable de Dios, por medio de las fiestas y los servicios del Templo, todavía los movió a responder. “Al oír las palabras de la ley, la gente comenzó a llorar. Por eso el gobernador Nehemías, el sacerdote y maestro Esdras, y los levitas que enseñaban

al pueblo, les dijeron: No lloren ni se pongan tristes, porque este día ha sido consagrado al Señor su Dios” (Neh. 8:9, NVI). Pero Nehemías, al percibir su convicción, anhelaba que ellos disfrutaran de la gracia de Dios, así que los desafió a estar gozosos por la buena nueva que habían oído. Por supuesto, los levitas estuvieron de acuerdo, pero agregaron: “¡Tranquilos! ¡No estén tristes, que este es un día santo!” No como una contradicción, sino para sumar al aliento de Nehemías una forma de hacer que el gozo permaneciera: “Tranquilos, permitan que penetre el extraordinario mensaje de la misericordia y del plan de Dios”.

Si esta historia nos recuerda nuestro viaje espiritual, entonces es apropiado que la historia de Nehemías incluya un día de adoración que celebra la gracia de Dios como la fuente de nuestro crecimiento espiritual.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán el papel de la adoración en nuestra relación con Dios. (*Conocer.*)
- Percibirán el gozo y la gracia de Dios en la adoración. (*Sentir.*)
- Decidirán aprovechar los momentos sagrados como un tiempo para recordar, renacer, renovarse. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Esta semana, la actividad “¿Qué piensas?” invita a los alumnos a clasificar el tipo de actividades que son más significativas para ellos en la adoración. Estos puntos son más generales, pero ellos pueden captar principios de adoración que son esenciales para nuestro crecimiento espiritual. Cuando los alumnos le indiquen cuál es el más significativo, invítelos a explorar por qué otras expresiones no lo son. En algunos casos es porque simplemente no lo han intentado o no tienen experiencia con esa forma. Podría preguntar: “¿Cuál de estas expresiones de adoración les gustaría experimentar más que hasta ahora? ¿Por qué?”

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Cincuenta mil personas se reunieron para el evento: un partido de fútbol común de temporada. Las vistas, los sonidos, los olores eran totalmente normales para un evento así. Incluso las ceremonias de apertura seguían el procedimiento opera-

tivo común: presentaciones y el himno nacional. Durante el himno nacional, noté que el estado de ánimo de la multitud estaba levemente cambiado, más pensativo cuando las grandes pantallas de televisión mostraban tomas en primer plano de la multitud que reconocía la reverencia del momento. Había un hombre parado a mi lado y el de mi hijo, que estaba atento, de pie y con la vista fija en la bandera, mientras se le llenaban los ojos de lágrimas. En el transcurso del juego, hablé con él de muchas cosas, pero su comportamiento durante la ceremonia de apertura tuvo sentido cuando me informó que había servido en la Infantería de Marina del país. Todo encajó en ese momento. Su postura. Su historia. Sus valores. Le pregunté qué pasa por su mente cuando tocan el himno nacional y la gente no presta atención. Se sonrió y me dijo:

–Al principio me enojaba. Ahora solo espero y oro para que todos algún día tengan la oportunidad de sentir el orgullo y el respeto que yo tengo por mi país.

A veces oímos que la gente describe una experiencia significativa cuando habla de “tener un buen momento”. En la lección de esta semana, el pueblo de Dios hace un alto y “tienen un buen momento” todos juntos para aprender, llorar, gritar de gozo, y darse un festín para celebrar el asombroso amor y el cuidado de Dios por sus hijos. ¿Cómo describirían esos momentos con Dios? ¿Son pocos y están muy distanciados?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Ungidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que cada uno explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Mientras reflexionan en su orgullo nacional y en los sentimientos que tienen por su país, ¿cómo se compara su orgullo nacional con el respeto y la emoción que sienten hacia Dios? Al leer la historia para la lección de esta semana y notar la dinámica, el verdadero deseo de oír y la experiencia en conjunto de la presencia de Dios, piensen en su propia experiencia de adoración y en los momentos en los que recordaron la gracia de Dios y han vuelto a nacer.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Rodea con un círculo la palabra “entender” en todo este pasaje. ¿Cuántas veces aparece una frase que se refiere a que los maestros o los oyentes eran capaces de entender lo que se leía?

¿Por qué crees que se hace tanto énfasis en la frase “podían entender”?

¿Qué otros versículos o frases clave aparecen a medida que lees esta historia?

¿Cómo caracterizarías a los adoradores reunidos en este culto sagrado?

¿Cuál es su actitud hacia la Palabra de Dios?
¿Cuánto tiempo le dedican a la adoración?

¿Cuál es el versículo de esta historia que crees que es central para comprender lo que ocurre en el pasaje?

En esta historia ¿hay

...una verdad que creer?

...una promesa que reclamar?

...una conducta que adoptar?

¿A qué otras historias o eventos de la Escritura te hace recordar este pasaje? ¿En qué sentido?

Nehemías le dice al pueblo que coma, que beba y que se regocije, mientras los levitas les dicen que se queden tranquilos. ¿De qué crees que se trata el intercambio?

Preguntas extras para el maestro

¿A qué otras historias o eventos de la Escritura le hace acordar este pasaje? ¿En qué sentido?

¿Qué parte de esta historia verdaderamente atrae su atención hoy? ¿Por qué?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 2; Lucas 19:38-40; Salmo 98:4; Isaías 49:13; Salmo 46:10.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La lección de esta semana es una celebración anecdótica de adoración que ocurre en el tiempo de la fiesta de las trompetas, como la describe Elena de White: “Era el tiempo de la fiesta de las trompetas. Muchos estaban congregados en Jerusalén. El muro de Jerusalén había sido reedificado y se habían colocado las puertas; pero gran parte de la ciudad estaba todavía en ruinas” (*Los Ungidos*, p. 246).

Hay siete fiestas judías dadas por Dios para celebrar cada año, además del sábado, que ocurre cada semana.

Las tres primeras fiestas suceden consecutivamente en primavera (abril o mayo):

1 Pascua.

2 Panes sin Levadura, durante siete días después de la Pascua.

3 Primicias, el último día de los Panes sin Levadura.

4 Pentecostés, cincuenta días después de la Pascua.

Hay un intervalo hasta el otoño (septiembre u octubre); vienen tres fiestas más en forma consecutiva:

5 La Fiesta de las Trompetas, por diez días.

6 El Día de la Expiación, al final, diez días después.

7 La Fiesta de los Tabernáculos, o cabañas, cinco días después.

El pueblo se reunía para celebrar las grandes fiestas del séptimo mes, y a su vez aprovechaba el tiempo para la instrucción religiosa. El título de esta lección es “Hambre de más”, y capta el espíritu ferviente de esta reunión para aprender más acerca de un Dios del que casi se habían olvidado. El *Comentario bíblico adventista* declara: “No estaban conformes con las condiciones reinantes y deseaban alcanzar un nivel más elevado en su

experiencia espiritual. Estaban convencidos de que se beneficiarían al oír la Palabra de Dios” (t. 3, p. 26).

El tiempo de la adoración colectiva ha llegado. Los muros están reconstruidos, pero la ciudad todavía está deshecha. El pueblo, evidentemente, es ignorante de tantas herencia e identidad como hebreos. Pero, a pesar de su falta de comprensión y de experiencia, tienen hambre de saber, de experimentar y de obedecer a Dios, lo que se describe en esta historia maravillosa. La obra de Esdras no fue en vano. Los esfuerzos de Nehemías han sido un éxito. El pueblo de Dios apostó al crecimiento renovado y a la obediencia al plan de Dios para su vida. La adoración culmina con momentos de festejos, alegría y reflexión acerca de lo que todo esto podría significar para ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Párense y griten o siéntense y quédense callados. Que los alumnos piensen en situaciones de sus vidas en las que quedaron tan impactados por una experiencia de adoración que se vieron obligados a hacer cualquiera de las dos respuestas. Desafíelos a pensar en un ejemplo de ambas, que compartan sus experiencias con el compañero que está a su lado y otra vez con el resto de la clase, si lo desean.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Esta historia es una demostración clásica de nuestra sed por aprender y crecer, una vez que descubrimos la verdad de la asombrosa misericordia de Dios y de su plan para nuestra vida. Nos conmovemos profundamente por lo que Dios ha hecho por nosotros y estamos tan resueltos a saber más que debemos responder. Algo muy hermoso que aprendemos en esta historia es que, aunque estemos destrozados e inconclusos, hay gozo, confianza, paz y seguridad en nuestro conocimiento de Cristo. ¡Qué cuadro formidable es ver a personas quebrantadas con construcciones nuevas a su alrededor, que estén tan felices con las posibilidades de mayor crecimiento. Quizá

por eso Pablo escribe: “Estoy convencido de esto: el que comenzó tan buena obra en ustedes la irá perfeccionando hasta el día de Cristo Jesús” (Fil. 1:6, NVI). Así que, cuando ustedes, al igual que esas personas en los días de Nehemías, finalmen-

te comprendan el mensaje de Dios en su Palabra, se pondrán de pie y gritarán o se sentarán callados. Cualquiera de las dos respuestas es una declaración dichosa de la capacidad que tiene Dios para salvarte y hacerte una persona íntegra.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Participación y reflexión activas

Existen dos técnicas de enseñanza que se demuestran realmente en la lección de esta semana. Una herramienta es la participación y la celebración activas del nuevo conocimiento-afirmación. Cada vez que un alumno diga o haga algo en clase que enriquezca la experiencia, la afirmación es crucial. Reconocer una habilidad adquirida o un concepto entendido profundiza el deseo de los alumnos de volver a probar. Simplemente, observe cómo los niños responden a las personas que los confirman: se sienten atraídos hacia ellas. La otra herramienta es un momento reflexivo en esta historia. Los levitas le pidieron al pueblo que estuviera “tranquilo” porque la reflexión es clave en el proceso de aprendizaje también. Ambos se hacen con gozo, pero son dos actividades diferentes que necesitan ser adoptadas en las aulas y en las iglesias.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Ungidos*, capítulos 56, 57.

