



Lección 8

22 de agosto de 2020

Examen de humildad

Historia bíblica: Daniel 4.

Comentario: *Los Ungidos*, capítulo 42.

Texto clave: Daniel 4:37.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Nabucodonosor había sido testigo en varias ocasiones de la soberana mano de Dios, y a lo largo de esas experiencias respondió con sabiduría y sumisión al plan de Dios. Con el tiempo, la gloria de su imperio y el éxito de su gobierno hicieron que surgiera orgullo en su corazón. Una vez más, se dio un sueño al Rey, que describía un árbol que creía amplio y rico, pero era cortado y devastado con la palabra de un Mensajero celestial. Claramente, el mensaje representaba a una persona cuya gloria se convertiría en vergüenza. Este período de siete años de locura culminaría con una realidad inconfundible: su reino no solo era temporal, sino también era concedido a voluntad del Soberano Señor. El capítulo entero es lo que parece ser un testimonio personal del mismo Rey, ofrecido al mundo como un testimonio de la gloria y la misericordia de Dios.

En la lección de esta semana, la prueba de humildad de Nabucodonosor parece ser un tema destacado. Pero considere la forma misericordiosa en que Dios ofrece al Rey una oportunidad para responder y aceptar la realidad del Reino eterno de Dios. Hay un punto débil en el corazón de este gran rey. Y, si bien era pagano de nacimiento, la tendencia de su corazón continuamente se inclinaba hacia el Dios del cielo. Quizás otro ángulo para la lección de esta semana incluso po-

dría ser el poder del testimonio personal de un gran líder. La riqueza y el poder de Babilonia son considerados una de las maravillas de la historia, y el hecho de que Nabucodonosor, en su riqueza y sabiduría, finalmente sometiera su vida a Dios es toda una declaración.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Profundizarán su comprensión del plan de Dios para establecer su Reino en la tierra. (*Conocer.*)
- Experimentarán un sentido de la compasión de Dios y el deseo de que todos confíen en él. (*Sentir.*)
- Elegirán poner a prueba su orgullo y aceptar la humildad, que en definitiva aporta grandeza a las personas. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir quién es la persona que clasificaron como "la más difícil de

humillarse". Si tuviesen la oportunidad de decir la verdad a alguien que pensaban que era extremadamente poderoso en el mundo actual, ¿a quién elegirían y qué le dirían?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus palabras:

Dios ejerce el control, pero a veces hay líderes grandes y poderosos que evitan ver esta verdad. Napoleón, en la cima de su carrera militar, cavilaba en sus logros cuando uno de sus ayudantes le preguntó si pensaba que Dios estaba de su lado en la guerra. Napoleón sonrió con suficiencia y censuró: "Dios está del lado que tiene la artillería más pesada". Lo que Napoleón estaba diciendo realmente era: "Dios no entra en la ecuación. El que gana es el más fuerte y el mejor; e incluso si Dios existiera, no tiene nada que ver con la victoria o la derrota". Napoleón era famoso por su arrogancia y por su elevada opinión de sí mismo. Pero su tono a la larga cambió.

Durante la Batalla de Waterloo, Napoleón fue derrotado inesperadamente (sorprendiéndolo), y perdió no solo la pelea sino el liderazgo del poderoso imperio que erigió. Algunos años después de la guerra, mientras estaba exiliado en Santa Helena, citó las palabras de Tomás de Kempis, que dijo: "El hombre propone, Dios dispone".

En este mundo, los grandes líderes han llegado y se han ido; pero la mano de Dios está guiando y moldeando los eventos según su plan. Si la gente no es consciente del poder de Dios, fácilmente pue-

de impresionarse con su propio poder. El modelo a lo largo de la historia es que cuando los poderosos prestan demasiada atención a su poder llegan a un fin destructivo. Reflexiona en otros dirigentes mundiales de la historia, y examina sus actitudes y su fin. Luego, piensa en algunos poderosos de la historia que tuvieron una visión clara del poder de Dios y obraron con una actitud humilde. ¿Cuán difícil es ser poderoso y humilde al mismo tiempo?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Nabucodonosor encabezaba un fuerte poder mundial; pero, a semejanza de Napoleón, aprendió que no era más que una manchita en el gran mundo de Dios. Pero Nabucodonosor descubrió que, aunque realmente era muy pequeño, el Dios del cielo escogió elaborar su plan. El rey de Babilonia tuvo una oportunidad en la forma en que respondió a la poderosa mano de Dios. Lee la historia como la relata Nabucodonosor mismo, y atestigua el cambio que efectuó este gran rey.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué palabras y temas parecen repetirse en este pasaje?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Ungidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Mientras lees esta historia, *resalta* el que creas que es el pensamiento clave de este pasaje y por qué.

Subraya todas las palabras que Nabucodonosor utilizó para describirse a sí mismo en esta experiencia (buenas y malas).

Lee Daniel 4:10 al 18 y enumera los puntos específicos del sueño del rey, y escribe lo que piensas que significa cada parte.

¿Cómo responde Daniel al pedido del Rey y al significado de su sueño?

¿A qué otras historias de la Escritura te recuerda este evento, y por qué? ¿En qué sentido son similares y en qué diferentes?

¿Qué palabra usarías para describir la esencia de esta historia? ¿Por qué?

¿Para quiénes crees que es el mensaje de esta historia?

¿Líderes? _____

¿Creyentes? _____

¿Jóvenes actuales? _____

¿De qué formas ves la misericordia y la gracia de Dios reveladas en esta extraña historia?

Utilice los siguientes pasajes que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hech. 4; Dan. 1-3; Mat. 24.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El acontecimiento del segundo sueño de Nabucodonosor es una historia eterna del conflicto entre el Reino de Dios y el gobierno vacilante del hombre. El primer sueño del reinado de Nabucodonosor, que se encuentra en Daniel 2, se da al comienzo de su liderazgo, mientras que el sueño de Daniel 4 emerge al final de su tiempo como gobernante de Babilonia. No obstante, el tema central del gobierno soberano de Dios es el mismo.

La estructura del capítulo cuatro es interesante por el hecho de que la historia comienza y termina con lo que algunos eruditos aducen como cantos de alabanza. Encajonado en medio del testimonio personal de un Rey que transmite francamente la historia de su orgullo, caída y sumisión al gobierno de Dios, Zdravko Stefanovic declara: "El capítulo fue pensado como una carta abierta que había de ser leída públicamente en todo el Imperio Neobabilónico" (*Commentary on the Book of Daniel*, p. 148 [Pacific Press, 2007]). Stefanovic agrega: "El acontecimiento principal del capítulo queda sin fechar, aunque el contexto de la historia, descrito con las propias palabras del Rey, revela la era de 'Nabucodonosor el constructor', la segunda fase del reinado de este monarca, que se caracterizó por los grandes proyectos de construcción, mayormente en la ciudad de Babilonia. La mayoría de los comentaristas concuerdan que el capítulo debiera datarse en los años finales del largo reinado de Nabucodonosor" (Stefanovic, p. 148). Evidentemente, el problema del orgullo es con lo que luchan continuamente los monarcas y las personas de la corriente dominante a lo largo de la historia. Parte de captar la perspectiva del significado del sueño del Rey en el capítulo 4 tiene que ver con la comprensión de las fechas de los demás eventos del libro de Daniel. Los eventos de los capítulos 1 al 3 se dieron en la primera parte de la cautividad babilónica, en tanto que el sueño que tuvo Nabucodonosor en el capítulo 4 ocurre hacia el final de sus 42 años de reinado. El versículo 4 señala que el Rey estaba "tranquilo", lo que "indica que el rey gobernaba tranquilamente su reino" (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 815).

Una faceta interesante de esta historia tiene que ver con decir la verdad a las potencias. En los tiempos antiguos, era común adular a los lí-

deres soberanos, en vez de decirles la verdad. Evidentemente, cualquiera que oyera este sueño del árbol glorioso cortado y quebrado percibiría la fatalidad en el sueño. Incluso el mismo rey sabía que era malo, porque el texto afirma: “Cuando tuve un sueño que me infundió miedo. Recostado en mi lecho, las imágenes y visiones que pasaron por mi mente me llenaron de terror” (Dan. 4:5, NVI). Pero el grupo de “expertos” tampoco le ofreció una interpretación, porque no sabían o sabían demasiado bien, y no querían ser los que le entregaran tan malas noticias al rey. Note que la versión Reina-Valera lo traduce un poco diferente:

“pero no me lo pudieron interpretar” (NVI).

“pero no me pudieron mostrar su interpretación” (RVR60).

Aquí radica la notable cualidad de un profeta: un hombre o una mujer llamados por Dios para hablar en nombre de Dios.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a pensar en una lección importante que necesite ser enseñada en el mundo actual y que la expresen en una parábola. Pídale que se dividan en grupos de dos o cuatro personas, y que inventen una historia que enseñe aquella lección, y que introduzcan la parábola diciendo: “Estaba durmiendo cuando recibí un sueño...” Pida a los alumnos que compartan sus sueños e invite a los demás a interpretarlos. O, si no hay mucho tiempo, desafíe a los alumnos a modernizar esta historia de Daniel 4 como si fuese a ocurrir hoy.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La parte más importante de la historia de Nabucodonosor además es la parte más importante de nuestra historia: lo que pensamos y deci-

mos acerca de Dios al final. Note las últimas palabras de Nabucodonosor registradas en la historia:

“Por eso yo, Nabucodonosor, alabo, exalto y glorifico al Rey del cielo, porque siempre procede con rectitud y justicia, y es capaz de humillar a los soberbios” (Dan. 4:37, NVI).

Se ha dicho: “Hay dos cosas seguras en esta vida: (1) Existe un Dios, y (2) Tú no eres él”. Si bien son muy pocos los que alguna vez se sintieron tentados a afirmar que eran Dios, a menudo nos guardamos nuestras lealtades más profundas para nosotros. Quizás este rey reflexivo aprendió una lección por todos nosotros: no importa cuán grande, poderoso, inteligente, etc. lleguemos a ser, Dios siempre será Dios. La parte más asombrosa de esta verdad es que Dios ama tanto a la humanidad que llega hasta algunos extremos muy increíbles para asegurarse de que sepamos quién es él. Nuestra vida eterna depende de nuestra respuesta al don de la misericordia del gran Dios. De modo que, al igual que el rey Nabucodonosor, ¿cuáles serán tus pensamientos finales sobre el asunto? Del mismo modo, todo este capítulo es un testimonio personal. ¿Cuál es el tuyo?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Inventen una parábola

Esta lección incluye un mensaje que viene de Dios en la forma de un sueño. La sabiduría celestial a menudo se presenta como una parábola debido a la manera simbólica de contar las historias. Las parábolas son herramientas sencillas y poderosas para enseñar. De hecho, una de las mejores formas de hacer que los jóvenes aprendan es darles un concepto y pedirles que inventen una parábola que enseñe el concepto en forma eficaz. No es de extrañarse que esa enseñanza tal vez sea la mejor forma de aprendizaje.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Ungidos*, capítulo 42.

