

Lección 12



¡Ahora, todos juntos!

Comunidad Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

Versículo para memorizar: “Ámense los unos a los otros con amor fraternal, respetándose y honrándose mutuamente” (Romanos 12:10, DHH).

Texto clave y referencias: Hechos 18:1-28; *Hechos de los apóstoles*, pp. 198-206, 218-227; historia del folleto para el alumno, lección N° 12.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que muestran amor por Jesús cuando trabajan juntos.

Sentirán deseos de unir su trabajo con el de los demás.

Responderán descubriendo maneras de trabajar con otros en su iglesia.

Mensaje:

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos junto con los demás creyentes.



La lección bíblica de un vistazo

Pablo viaja hacia Corinto, y se encuentra con Priscila y Aquila, que son fabricantes de tiendas como él. Pablo se queda con ellos y fabrica tiendas para sustentarse. Cada sábado, Pablo va a la sinagoga para enseñar a los judíos sobre Jesús. Timoteo y Silas se unen a Pablo en Corinto. Los judíos de Corinto rechazan el mensaje de Pablo y lo llevan al procónsul romano, Galión, que se rehúsa a apoyar a los judíos contra Pablo. Pablo viaja a Éfeso juntamente con Priscila y Aquila; los deja en Éfeso y viaja a Antioquía. Mientras están en Éfeso, Priscila y Aquila se encuentran con Apolo, que acepta su mensaje sobre Jesús y se convierte en un misionero eficiente.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Comunidad implica trabajar juntos por el bien común de todos. Es decir, apoyar-


se unos a otros al hablar y al trabajar. Esto significa lealtad, unidad, respeto, armonía, ánimo y perseverancia.

Enriquecimiento del maestro

“Los siervos de Dios han de trabajar juntos, en orden y armonía, en forma bondadosa y cortés, prefiriéndose en cuanto a honra los unos a los otros. (Rom. 12:10.) No debe haber crítica despiadada: no debe destruirse el trabajo de los demás, ni ha de haber distintos partidos... cada uno ha de hacer su tarea señalada, respetado, amado y animado por los otros obreros. Juntos, han de llevar adelante la obra hasta completarla” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 226).

Lección 12

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Ta-Te-Ti</i> B. <i>¿Para qué se usa?</i>
 Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Edificando juntos
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Un sueño para el futuro

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si hicieron una lista de maneras de

animar a los cristianos en otros lugares y si construyeron un modelo de tienda.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Ta-Te-Ti

Marque nueve cuadrados en el suelo, con cinta adhesiva o tiza.

Divida a los alumnos en dos grupos (de ser posible, mujeres y varones). Llame a un grupo Círculos y al otro Cruces. Presente el siguiente

test, como una revisión de la lección de este trimestre. Alterne las preguntas entre los círculos y las cruces. Cuando un equipo responda correctamente, ellos deben escoger un miembro para colocarse en uno de los nueve cuadrados. El objetivo es tener tres miembros en línea –horizontal, vertical o diagonalmente–. El primer equipo que complete su línea gana la vuelta. Continúe jugando hasta que todas las preguntas sean respondidas.

Materiales
<ul style="list-style-type: none">• Cinta adhesiva.• Tiza.• Test.

Test

1. ¿Quién pidió sabiduría a Dios? (Salomón.)
2. ¿Qué más le dio Dios a Salomón? (Riqueza y fama.)
3. Diga el nombre del hijo de Salomón (Príncipe Roboam.)
4. ¿Qué experiencia mostró cuán sabio era Salomón? (Las dos madres y los bebés.)
5. ¿Qué mujer quería que el niño vivo fuese muerto? (La que no era la madre verdadera.)
6. Quién viajó desde lejos para comprobar la sabiduría de Salomón? (La reina de Sabá.)
7. Estudiar las Escrituras es como plantar _____ (semillas)
8. Jesús dijo: “El Reino de Dios es como el grano de _____ (mostaza)
9. ¿Qué hizo el rey por el siervo que le debía una gran suma de dinero? (Canceló la deuda.)
10. ¿Qué le hizo el rey al hombre que no perdonó la deuda de su amigo? (Lo puso en la cárcel.)
11. ¿Hacia qué ciudad estaban yendo los discípulos de Jesús? (Emaús.)
12. ¿Qué explicó Jesús a los discípulos sobre sí mismo? (Él tenía que sufrir y morir.)
13. ¿Cómo se ocupaban los miembros de la iglesia primitiva en el cuidado mutuo? (Compartían sus posesiones; se ayudaban unos a otros.)
14. ¿Por qué motivo los cristianos dejaron Jerusalén y se esparcieron por otros lugares? (Persecución.)
15. ¿En qué ciudad los discípulos de Jesús fueron llamados cristianos por primera vez? (Antioquía.)

Análisis

Pregunte: ¿Alguno podría haber ganado este juego solo? (No.) ¿Por qué sí o por qué no? (Necesitabas de las otras personas para llenar la hilera; necesitabas ayuda con las preguntas.) ¿Qué podemos aprender de este juego acerca de nuestra necesidad de los demás? (Necesitamos ayuda de unos y de otros.)

Diga: Nuestra lección en esta semana habla de los miembros de la iglesia primitiva que se ayudaron unos a otros. Nuestro mensaje de hoy es:

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos junto con los demás creyentes.

B- ¿Para qué se usa?

Distribuya papel y lápices/ bolígrafos, y tome el vaso/ recipiente.

Diga: Sin hablar con nadie, quiero que escriban tantos usos para este recipiente como puedan.

Dé a los alumnos algunos minutos para completar la tarea.

Pregunte: ¿Cuántos encontraron cinco usos? ¿Diez usos? ¿Quince usos? Más de quince? (Puede variar los números.)

Diga: Ahora, quiero que se junten en grupos de cuatro y combinen sus listas.

Dé a los grupos unos tres minutos para completar sus listas. Pregunte: ¿Cuántos grupos consiguieron 10 usos? ¿15 usos? ¿20 usos? ¿25 usos? ¿Más de 25?

Análisis

Pregunte: ¿Alguien encontró más usos trabajando solo que trabajando con su grupo? (Acepte las respuestas.) ¿Cuántos usos más conseguiste trabajando en grupo que cuando trabajaste solo? (Acepte las respuestas.) ¿Qué nos dice esto acerca de trabajar unidos? (Logramos más trabajando juntos.)

Diga: Nuestra lección de esta semana nos habla acerca de cuánto consiguieron los miembros de la iglesia primitiva al trabajar juntos. Nuestro mensaje es:

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos juntos con los demás creyentes

Materiales

- Vasos de papel/ recipiente.
- Papel.
- Lápices/ bolígrafos.

Lección 12



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Materiales

- Canasta de comida o fuente.

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Jesús vino a esta tierra para extendernos su mano de amor. Cuando damos nuestras ofrendas, estamos extendiendo una mano de amor a las personas alrededor del mundo, con quienes nunca nos encontraremos en esta tierra.

E- Oración

Diga a los alumnos que, durante las últimas semanas, su clase se ha centrado en la comunidad dentro de la iglesia. Pídales que oren por el cuerpo de la iglesia y por maneras de ministrar a las necesidades actuales de los miembros de su congregación.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales

- Seis libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red”, para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este mes.)

Análisis

Pregunte: ¿Tienes algún amigo que esté en otro lugar haciendo un trabajo misionero igual al que tú haces aquí? (Acepte las respuestas.) ¿Cuáles son algunos de sus proyectos? (Acepte las respuestas.) Hoy, hablaremos respecto de trabajar junto con otros en la iglesia.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Lápices/bolígrafos.

Divida a la clase en dos grupos. Dé a un grupo Hechos 18:1 al 17 y al otro Hechos 18:18 al 28. Indique a cada grupo que lea su pasaje y haga un plan para presentar el texto al otro grupo.

Sugerencias: representación, cuadro, música, lectura grupal, etc. Dé algún tiempo para que los alumnos planeen. Pida que cada grupo presente su pasaje. Luego, pida que cada grupo lea el texto nuevamente y cree un título para el pasaje, como si fuera una noticia de un periódico.

Análisis

Pregunte: ¿Qué hicieron para preparar la presentación? (Trabajamos juntos, planificamos, etc.) ¿De qué formas el trabajar juntos se parece a lo que las personas de su pasaje hicieron? (Ellas también trabajaron juntas, planificaron, etc.)

Diga: Recuerden:

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos juntos con los demás creyentes.

Exploración en la Biblia

Materiales

- Biblias.
- Mapas bíblicos.
- Papel.
- Lápices.
- Libros de música.
- Instrumentos musicales.
- Títeres.
- Ropas bíblicas.
- Comentario bíblico.
- Libros de investigación bíblica.

Proporcione materiales para la siguiente actividad y divida la clase en grupos, permitiendo que los alumnos elijan una actividad de la siguiente lista:

Grupo 1: Hacer un mapa de los viajes de Pablo según Hechos 18. Incluya una leyenda indicando las distancias.

Grupo 2: Crear una ilustración del versículo para memorizar.

Grupo 3: Buscar o componer un tema musical para Hechos 18.

Grupo 4: Hacer dos o tres listas de las personas que aparecen

en Hechos 18, con distintos encabezados, tales como “Sembradores del mensaje”, para aquellos que ayudaron a divulgar el mensaje del evangelio, etc.

Grupo 5: Crear un anuncio comercial para Priscila, Aquila y Pablo como fabricantes de tiendas.

Grupo 6: Planear un *show* de títeres para una escena de Hechos 18, tal como Priscila y Aquila enseñando a Apolo, o los judíos condenando a Pablo delante de Galión.

Grupo 7: Preparar una representación de una escena de este pasaje. Use ropas bíblicas simples o pedazos de tela para cubrir las cabezas.

Grupo 8: Usando su Biblia y un comentario bíblico, o libro de investigación, investigar lo siguiente:

1. ¿Cuándo y por qué Claudio ordenó que los judíos dejaran Roma? (Hech. 18:2)
2. ¿Qué tipo de reputación tenía Corinto?
3. ¿Qué tipos de tiendas hacían Priscila, Aquila y Pablo? ¿Para qué se las usaba en aquel tiempo?
4. ¿Qué descubres sobre Apolo? (vers. 24)
5. ¿Cuál era el trabajo de un jefe de sinagoga? (vers. 8:17)

Dé algún tiempo para que los grupos trabajen y presenten lo investigado a la clase.

Diga: **Recuerden:**

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos junto con los demás creyentes.

3 Aplicando de la lección

Edificando juntos

Materiales

- Pizarrón y tiza.

Escriba “Reglas del Grupo” en un pizarrón. Basándose en el trabajo en grupos de las secciones de “Exploración de la Biblia”, pida a la clase que confeccione una lista de reglas para trabajar juntos, que también muestre amor por los demás. Registre las respuestas en el pizarrón (por ejemplo: escuchar mientras otros hablan, ayudar a encontrar los materiales necesarios para hacer el trabajo).

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sentiría una persona al elaborar un proyecto de grupo si todos

mantuvieran estas reglas en mente? (Bien, aceptada, etc.) ¿Cuánto lograste al cumplir algunas de estas reglas, aunque no te dieras cuenta de que estabas siguiendo una regla? ¿De qué maneras las personas de tu pasaje bíblico (Hechos 18) mostraron su amor por Jesús? (Al trabajar juntas, etc.)

Pregunte: ¿Cuál es el mensaje de esta semana?

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos junto con los demás creyentes.

4 Compartiendo la lección

Un sueño para el futuro

Materiales

- Pizarrón.
- Tareas de la lista de la semana anterior.
- Lápices.

Escriba “Un sueño para el futuro” donde todos lo puedan ver. Pida que la clase relate sus responsabilidades para realizar el proyecto escogido la semana anterior. Hablen sobre lo que todavía necesita ser hecho. Divida las tareas para terminar todo. Establezca planes específicos que integren a todos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué obstáculos puedes estar enfrentando al participar en este proyecto especial? (Acepte respuestas.) ¿Qué puedes hacer para superar estos obstáculos? (Acepte respuestas.) ¿Cómo demostrará este proyecto nuestro mensaje de esta semana? Repitan conmigo:

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos junto con los demás creyentes.

Cierre

Haga una sesión de oración, consagrando su ministerio a Dios. Mientras esté orando, deje que cada alumno coloque las manos en los hombros de los demás o se tomen de las manos, como una demostración de unidad. Concluyan repitiendo el mensaje juntos.