

Cuna

Guía de estudio de la Biblia



Guía para directores y maestros





Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la gracia*

Año A, segundo trimestre

EDITOR	Falvo Fowler
EDITORA ASOCIADA	Faith A. Hunter
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA.....	Ramón Canals, James Howard
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL.....	Ted N. C. Wilson
CONSEJERO EDITORIAL	Artur Stele
DISEÑO	Review and Herald Design Center
ILUSTRACIONES	Mary Rumford
ARTE LINEAL	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA	Dinorah Rivera
DIAGRAMACIÓN	M. E. Monsalve

© 2020 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Todos los derechos reservados. Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Los distintos departamentos de la Asociación General tienen autorización expresa para la traducción de este material bajo directrices concretas. El *copyright* de dichas traducciones y su publicación pertenecerá a la Asociación General. El logo y el nombre de la Iglesia Adventista son marcas registradas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día® y no podrán ser utilizados sin permiso previo y expreso de la Asociación General.

Publicado por el Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, 8100 SW 117 Ave., Miami, Florida 33183, EE. UU.; traducido y editado por la Inter-American Division Publishing Association®, 2905 NW 87 Ave., Doral, Florida 33172, EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la versión *Dios Habla Hoy*, copyright © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, de la *Nueva Versión Internacional*, Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999, y de la *Reina-Valera* de 1995, RV95 © Sociedades Bíblicas Unidas.

Impreso por USAMEX, INC.
Impreso en México / Printed in Mexico

Los autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

Audrey Andersson, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

Jackie Bishop, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE. UU.

DeeAnn Bragaw, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE. UU.

Linda Porter Carlyle, madre que enseñaba a sus hijos en la casa. Medford, Oregón, EE. UU.

May-Ellen Colón, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

Eileen Dahl Vermeer, de Ontario, Canadá, donde con su esposo, que es médico, imparten seminarios sobre salud y seguridad en las escuelas públicas.

René Alexenco Evans, escritora y redactora. Nashville, Tennessee, EE. UU.

Martha Feldbush, especialista en el crecimiento y desarrollo de los niños. Vive en Silver Spring, Maryland, EE. UU.

Adriana Itín Femopase, educadora. Vive en Buenos Aires, Argentina. Disfruta realizando talleres sobre «Eslabones de la gracia» por toda la División Sudamericana.

Dorothy Fernández, vive y trabaja en la Universidad Adventista de Salève en Collonges-sous-Salève, Francia. Participa activamente en la Escuela Sabática de los niños.

Edwina Neely, docente en la escuela primaria John Nevins Andrews, en Maryland, EE. UU.

Rebecca O'Fall, maestra en el hogar y escritora independiente en Maryland, EE. UU.

Rob Robinson, especialista en desarrollo infantil. Vive en California, EE. UU.

Janet Rieger, era la directora de Ministerio Infantil en la División del Pacífico Sur mientras se desarrolló este proyecto. Ahora está jubilada y vive en Australia.

Reconocimiento especial

Deseamos agradecer a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil de la Universidad de La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

Contenido



SERVICIO

Servir es ayudar a los demás

1. Desayuno a la orilla del mar (abril) - - - - - 12



ADORACIÓN

Adoramos a Dios obedeciéndole

2. Jesús va a la iglesia (mayo) - - - - - 26






COMUNIDAD

Muestro amor a mi familia y amigos

3. Panes y peces (junio) - - - - - 42

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	SERVICIO: <i>Servir es ayudar a los demás</i>				
Lección 1 abril	Desayuno a la orilla del mar	Juan 21: 1-13; DTG, cap. 85, pp. 765-772	Efesios 4: 32	Somos bondadosos con nuestros amigos	Ver p. 14
	ADORACIÓN: <i>Adoramos a Dios abedeciéndole</i>				
Lección 2 mayo	Jesús va a la iglesia	Lucas 4: 16-22; DTG, cap. 24, pp. 209-216	Salmo 122: 1	Vamos a la iglesia porque amamos a Jesús	Ver p. 28
	COMUNIDAD: <i>Muestro amor a mi familia y amigos</i>				
Lección 3 junio	Panes y peces	Mateo 14: 13-21; Juan 6: 1-13; DTG, cap. 39, pp. 337-344	Gálatas 6: 10	Compartiré con los demás	Ver p. 44

En esta Guía de Estudio de la Biblia:

- La **lección 1** nos enseña que Jesús nos ama y nos cuida a todos.
- En la **lección 2** aprendemos que vamos a la iglesia porque amamos a Jesús y queremos conocerlo.
- La **lección 3** nos recuerda que «comunidad» significa tener una familia y amigos, aquellas personas dentro de la familia de Dios con quienes a menudo nos asociamos.

AL DIRECTOR/MAESTRO...

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y de la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuelita Sabática llegan a ser una parte vital del crecimiento espiritual del niño. Los versículos para memorizar son repasados y reforzados durante la semana, mediante las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.
- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un mismo tema.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas que permiten desarrollar la fe del niño: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).
- **Alcanzar a cada niño de la manera en que aprenda mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el cual están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el mensaje de la semana de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.
- **Proporcionar a cada niño experiencias de aprendizaje activo,** con el fin de que pueda interiorizar más rápidamente las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño a reflexionar sobre lo que experimenta, interpretar la experiencia y aplicar la información a su vida.

- **Hacer participar a los adultos en la Escuela Sabática**, de modo que hagan las cosas con creatividad y flexibilidad. Una Escuela Sabática pequeña puede ser dirigida por un solo adulto. Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con otros adultos voluntarios para hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite que los moderadores de los grupos pequeños tengan el máximo de participación con los alumnos y su experiencia de aprendizaje, con un mínimo de preparación de parte del moderador.

Una alternativa creativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección «**Apertura**» es el «momento de honor» de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las «Actividades preliminares», aunque todavía estén llegando algunos niños).

IMPORTANTE . . .

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, pero adapte las actividades como sea necesario para que el programa sea efectivo en su circunstancia particular.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje propia de cada lección, tal vez necesite hacer cambios en algunas actividades para que se adapten mejor a las necesidades de su clase.

Consulte con anticipación los programas para tener preparados los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, adquiera los siguientes materiales:

Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones
- papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)
- papel celofán

Materiales de arte

- crayones
- marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (de puntas redondeadas)
- grapadora y grapas
- estambre
- hilos de colores
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- almohadillas para sellos (de varios colores)
- tiras magnéticas con adhesivo
- papel de aluminio
- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- perforadora
- pompones
- alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- palitos de helado

Otros

- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- bloquitos de construcción, cajas o Legos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- grabadora
- platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- animales de felpa
- pañuelos para vendar los ojos de los niños
- libros de cartón
- muñecas
- frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- sillas mecedoras para adultos y para niños
- rompecabezas sencillos de madera
- Biblias de niños
- pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- palillos con el arcoíris
- palillos con ángeles
- figuras de fieltro, como por ejemplo: soles, animales, paisajes, flores, etc.
- líquido para hacer burbujas, con argollas para soplar
- grabaciones del sonido de las aves

- espejo de mano
- objetos que floten
- campanas (para que los niños las toquen)
- instrumentos musicales de juguete o sencillos instrumentos de percusión.
- figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)
- escoba para niños, sacudidores y otros artículos de limpieza
- herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)

- objetos de la naturaleza (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- biberones
- frasco rociador
- herramientas de carpintería de juguete
- regalos de cumpleaños
- ángeles de fieltro
- platos y vasos desechables

Materiales adicionales para este trimestre:

Lección 1

- botes y peces plásticos
- cubeta o tina de agua o piscineta para niños
- arena limpia
- baldes y palitas de juguete
- juego de té
- bote de juguete o bote pequeño
- tira de lucecitas
- linterna o estrellitas que brillan en la oscuridad
- redes de peces pequeñas
- papel celofán de color
- galletitas con figuras de pececitos o cualquier otra merienda
- peces de papel
- esponjas pequeñas
- patrones de dibujos (pp. 56-58)

Lección 2

- herramientas de carpintería de juguete
- peines y espejos
- carritos, camiones, aviones y botes de juguete

- platos y cucharas de plástico
- monedas falsas
- jarros plásticos con su tapa
- figuras de niños en fieltro
- pancarta de Jesús
- papel engomado despegable
- patrones de dibujos (pp. 59-62)

Lección 3

- una piscineta pequeña o tina de agua
- arena limpia, baldes y palitas de juguete
- esponjas pequeñas cortadas en figuritas de pececitos
- ventilador
- florero
- aerosol o perfume con aroma de flor
- varitas de molinete u otros juguetes para compartir
- galletitas o cereal
- patrones de dibujos (pp. 62-67)

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas

- Alimento
- Afecto
- Protección

Mentales

- Oportunidad de escoger y llevar a cabo planes

Emocionales

- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Sentido del humor, gozar de oportunidades para reír

Espirituales

- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de volver a empezar
- Seguridad de la aceptación divina
- Orar y recibir respuestas
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios
- Experiencia con la oración
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de dos años necesitan experimentar:

- **Poder:** oportunidad de manipular objetos e influir sobre los sucesos y las personas
- **Libertad** de tomar decisiones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente
- **Independencia:** hacer cosas sin ayuda
- **Seguridad:** sentirse protegido

*Ministerio Infantil: *Ideas y técnicas que dan resultado*, ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

El niño de Cuna

El programa de enseñanza *Eslabones de la gracia* para la División de Cuna de la Iglesia Adventista del Séptimo Día abarca a los niños desde su nacimiento hasta los dos años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de tres años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de dieciocho meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta dos años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos mucho tiempo

Mentales

- Pueden mantener la atención solo por uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos
- Centran su atención sobre lo que pueden ver y tocar

Emocionales

- Son muy egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

Espirituales

- Manifiestan actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús
- Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre