



## Lección 6

8 de febrero de 2020

# La amenaza de los ídolos

**Historia bíblica:** 1 Reyes 11:14-43;13:1-24;2 Crónicas 9:29-12:16.

**Comentario:** *Los Ungidos*, capítulo 6.

**Versículo para memorizar:** 2 Crón. 12:1, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

Uno de los *shows* más populares de los últimos años es *American Idol*. Cosechó un público de “culto” de millones de estadounidenses que escuchaban a aspirantes a ídolo cantar, en su camino al éxito. Cada semana, los estadounidenses votaban por los cantantes que les gustaban, y el que menos votos alcanzaba era eliminado. Los ganadores pasaban al estrellato con grandes contratos y fama instantánea prácticamente garantizados.

Pero ¿qué es lo que significa la palabra “ídolo”? ¿Es una palabra que puede ser utilizada descuidadamente en un programa de televisión, o tiene un significado espiritual más profundo?

La historia de Roboam es un recordativo impactante de que la idolatría –en cualquiera de sus formas– no será tolerada por Dios. Es cierto, inclinarse ante una estatua de oro no es una gran tentación para muchos hoy; sin embargo, un ídolo es algo que saca a Dios del cuadro central. En pocas palabras, un ídolo es algo que ocupa el lugar de Dios. Jesús dijo: “Porque donde esté tu tesoro, allí estará también tu corazón” (Mat. 6:21, NVI). En esta declaración,

Jesús identifica la esencia de la adoración a los ídolos: el corazón de las personas pertenece a lo que valoran más. Esta lección desafía a los alumnos a reflejar sus prioridades, a medida que aprenden cómo trató Dios con la idolatría de Roboam.

Existen muchas otras oportunidades de enseñanza en esta lección. Por ejemplo, la historia tiene mucho que decir acerca del liderazgo. A veces, Roboam demostró un liderazgo estelar, pero siempre parecía recaer en etapas de fracasos estrepitosos. Elena de White señala que este fracaso en el liderazgo tuvo resultados devastadores para toda una nación.

Otra área que podría analizar en esta lección tiene que ver con la comunicación. Esta historia ofrece muchos ejemplos: Roboam escucha a sus consejeros jóvenes, el trágico apedreamiento de Adoram, el mensaje de Semaías, etc., que proporcionan conceptos acerca del valor de la comunicación honesta.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

\* Verán que la idolatría está ampliamente difundida en el mundo hoy. (*Conocer.*)

\* Comprenderán que poner algo por sobre Dios producirá resultados desastrosos. (*Sentir.*)

\* Serán desafiados a entregarse a Dios. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que consideren la lista nuevamente y reflexionen sobre cada ítem, preguntándose si, primariamente, es un alto valor de acuerdo con el reino de la Tierra o el Reino de los cielos. Trace un círculo alrededor de los ítem que son importantes para nuestra cultura mundana; subraye los ítem que son altamente apreciados en el Reino de los cielos.

Una actividad alternativa podría ser jugar al Pictionary utilizando las siguientes palabras:

Tarjeta de crédito	Televisión Ropas Autos deportivos
Ipod	Deportes Amigos Salidas
Videojuegos	Cuerpo atractivo Fama Familia

Agregue las palabras en el pizarrón a medida que adivinen. Luego, explique que un ídolo es algo que colocamos antes que a Dios. Luego, analice cómo algunas de estas cosas pueden convertirse en un ídolo. Que cada alumno piense en otro “ídolo” moderno que no figure en la lista y lo dibuje, para que todo el grupo lo adivine.

#### Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El Pr. John Ortberg cuenta la maravillosa historia de un gerente de una gran compañía, que mostraba un espíritu de autosuficiencia.

Una vez, estaba saliendo de una estación de servicio, para notar que su esposa estaba conversando animadamente con el empleado que le estaba cargando combustible. Al volver, la esposa del gerente le explicó de qué manera ella conocía al empleado.

–De hecho –dijo–, salimos durante un par de años.

Después de una larga pausa, al esposo se le ocurrió decir:

–Ya sé lo que estás pensando: piensas que tuviste suerte de casarte conmigo, un gerente de una gran compañía, y no con un humilde empleado de una estación de servicio.

–No –respondió la esposa–. En verdad, estaba pensando que, si me hubiera casado con él y no contigo, él sería el gerente de una gran compañía y tú estarías despachando combustible.

Otra historia divertida que nos recuerda la necedad del orgullo es la de Richard Daley, excéntrico alcalde que sirvió en Chicago por 21 años. Tenía la reputación de ser un jefe intratable. En una ocasión, quien le escribía los discursos le pidió un aumento. La respuesta de Daley fue: “No te voy a dar un centavo más. Ya te pago más que suficiente. Debería ser suficiente para ti trabajar para un gran héroe norteamericano como yo”.

Dos semanas más tarde, Daley dio un discurso en honor de los veteranos, en el Día de los Veteranos. Famoso por no leer sus discursos por anticipado, permanecía ante una sala abarrotada de veteranos y periodistas. Habló elocuentemente de los soldados olvidados; compartió cómo el mundo había descartado a este importante grupo de personas. La audiencia estaba embelesada.

“Pero a mí me importan. Estoy proponiendo un programa de 17 puntos, que abarca todo el país, para cuidar de los veteranos”.

A esta altura, todas las personas querían saber lo que el alcalde tenía para decir (¡el mismo Daley estaba ansioso por leer qué es lo que debía decir!).

Al dar vuelta la página, Daley leyó: “Ahora tienes que arreglártelas solo, gran héroe norteamericano”.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Hay una gran falsa ilusión dentro de cada uno de nosotros: “Soy grande. Y todo me lo debo a mí mismo”. Esta es la enfermedad del “yo”, que Lucifer diseminó en el cielo. Esta obsesión por el yo explica cómo comenzó el pecado. Escucha la afirmación altanera de Satanás: “Decías en tu corazón: Subiré hasta los cielos. ¡Levantaré mi trono por encima de las estrellas de Dios! Gobernaré desde el extremo norte, en el monte de los dioses. Subiré a la cresta de las más altas nubes, seré semejante al Altísimo” (Isa. 14:13, 14, NVI).

Esta es la misma actitud que encontramos en el rey Roboam. En respuesta a los ruegos de su pueblo porque rebajara los impuestos que habían sido exigidos por su padre, el rey Salomón, Roboam respondió neciamente: “Si mi padre les impuso un yugo pesado, ¡yo les aumentaré la carga! Si él los castigaba a ustedes con una vara, ¡yo lo haré con un látigo!” (1 Rey. 12:14, NVI). Puesto que Roboam rechazó adorar al Dios verdadero pero escogió, en su lugar, poner sus propios intereses por sobre los de Dios, fue humillado, y la nación de Israel fue dividida en dos reinos.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Antes de que Roboam respondiera al pedido de los israelitas por impuestos más bajos, buscó consejo de hombres jóvenes y ancianos. Los ancianos le aconsejaron que liderara con cortesía y aliviara las cargas. Los jóvenes le aconsejaron que ejerciera suprema autoridad y elevara los impuestos. Elena de White escribe: “Halagado por la perspectiva de ejercer una autoridad suprema, Roboam decidió pasar por alto el consejo de los ancianos de su reino, y seguir el de los jóvenes” (*Profetas y reyes*, pp. 89, 90). El resultado fue devastador: diez tribus de Israel se rebelaron, y Roboam reinó solo sobre dos tribus de Israel. ¿Qué es lo que te enseña esta historia acerca de la presión de grupo? ¿De qué manera esta historia de Israel habría sido radicalmente diferente si Roboam hubiera seguido los consejos de los ancianos?

---

Revise el papel de Adoram (también llamado Adoniram), en 1 Reyes 12:18. ¿Cómo te sientes cuando el mensajero es perseguido solo por entregar el mensaje? Elena de White llama a Adoram un “embajador de paz” que,

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

#### \* Con otros ojos

*Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.*

#### \* Flash

*Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Ungidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

#### \* Versículos de impacto

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*Muestre... y diga*

Llevar símbolos tangibles a la clase puede proveer metáforas recordables a los alumnos. Por ejemplo, en esta lección puede desarrollar el tema de los peligros de la idolatría, o poner algo por sobre Dios. Hablar teóricamente acerca de esto es bueno. Ilustrarlo con algo tangible podría ser más eficaz.

Para hacer esto, puede llevar dos "ídolos" del siglo XXI, para mostrar. Podría trabajar con una larga lista de cosas (Ipod, televisión, un atleta, ropa de diseñador, etc.), mientras los hace participar en una discusión acerca de cómo podría ser "adorado" (colocado por sobre Dios). Cuando se encuentren con estas cosas durante la semana, es probable que recuerden el análisis de la Escuela Sabática y sean más conscientes de la tentación de adorar "ídolos".

sin embargo, "fue tratado en forma que demostró los sentimientos de quienes se oponían a Roboam" (*Profetas y reyes*, p. 67). ¿De qué manera esta historia es paralela a la de Jesús? Compare con Isaías 53:1 al 7.

---

---

---

Contraste el destino de Adoram con la historia de Semaías (2 Crón. 11:1-4). ¿Por qué piensas que las personas fueron más receptivas al mensaje de Semaías que al de Adoram? ¿Qué es lo que nos enseña esto acerca de la importancia de escuchar la verdad y adoptar una cosmovisión que esté anclada en la Palabra de Dios?

---

---

---

Las elecciones de Roboam ¿podrían haber sido distintas si hubiera seguido el consejo de Éxodo 20:3 y 4, y Mateo 6:19 al 21? ¿Qué partes de estos versículos te llaman más la atención y por qué?

---

---

---

*Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Sal. 135:15-18; Col. 3:5-11; 1 Juan 4:1-3.*

#### Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información para arrojar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

1. Herbert Lockyer ofrece el siguiente comentario iluminador acerca de la historia de Roboam:

"¿Qué historia tan diferente acerca de los juicios podría haber sido escrita si Roboam no hubiera seguido el consejo de los imprudentes!

Cuando fue a Siquem, centro de congregación de las diez tribus, para ser formalmente coronado como rey en sucesión de Salomón, el pueblo estaba dispuesto a aceptar a Roboam bajo una condición: debía alivianar las cargas impositivas que había establecido Salomón. Era un pedido razonable [...] debería haber accedido a la petición [...]. Pero Roboam perdió una oportunidad de oro de sanar las heridas y de preservar la unidad del antiguo pueblo de Dios [...].

"El anteriormente piadoso Roboam (2 Crón. 12:1) cayó en tal iniquidad que el flagelo egipcio cayó sobre el rey y sobre las dos tribus que gobernaba. Una breve penitencia aplacó la venganza, pero la degradación se había instalado. Así, dejamos a Roboam, que se descarrió en una doble dirección, arruinándose a sí mismo, y al pueblo que procuraba gobernar. Perdió la mejor parte de su reino y redujo a Israel, como un todo, a un conjunto de tribus subordinadas a las demás naciones" (Herbert Lockyer, *All the*

*Men of the Bible* [Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1958], p. 285).

Cuando enfrentamos decisiones importantes, ¿a quién acudimos por consejo? ¿De qué manera decides cuando obtienes consejos contrapuestos? Si Roboam hubiera conocido las consecuencias de sus decisiones, ¿supones que su legado habría sido diferente?

2. Cuando “Roboam fue a Siquem” (2 Crón. 10:1, NVI), esta ciudad, que estaba a unos cincuenta kilómetros al norte de Jerusalén, era el centro de las tribus del norte. Tal como lo había profetizado Ahías (1 Rey. 11:31, 32), Jeroboam ya había sido ungido como rey sobre las diez tribus del norte (11:26-40). Solo las dos tribus, de Judá y de Benjamín, permanecieron leales a la dinastía davídica (2 Crón. 11:3, 12; comparar con 1 Crón. 4:24-43). Estas dos tribus fueron, de allí en adelante, conocidas como la nación de Judá.

3. De acuerdo con la *Life Application Bible*, el versículo clave de la historia de Roboam es 2 Crónicas 12:1, que dice: “Después de que Roboam consolidó su reino y se afirmó en el trono, él y todo Israel abandonaron la ley del Señor” (NVI). Esto provocó la invasión de Sisac (vers. 2). Esta campaña de Sisac, el enérgico fundador de la duodécima Dinastía de Egipto, ha sido confirmada por su lista de ciudades conquistadas de Palestina, grabada sobre las murallas del templo de Amón, en Karnak. Esta lista muestra que saqueó el norte de Israel (tan al norte como el Mar de Galilea), al igual que Judá.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Pida a los alumnos que escriban una agenda detallada de un día típico. Que algunos de ellos compartan su agenda. Analicen qué comen la mayoría de los días. Luego, pregunte a qué actividades les gustaría dar prioridad. En una escala de 1 a 10 (10 es el más importante), ¿cómo dan prioridad a estas actividades? ¿Hay tiempo para Dios en la agenda? ¿Dónde? ¿Cuándo? Recuérdeles suavemente que todas esas actividades pueden convertirse en ídolos. Los ídolos, a fin de cuentas, son todo aquello que desvíe nuestra atención de Dios.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos, con sus propias palabras:*

Roboam tomó algunas estúpidas y dañinas decisiones en su vida. Las consecuencias de estas opacaron su legado y marcaron a la nación de Israel por todas las siguientes generaciones.

El principal problema de Roboam fue su pecado de idolatría: seguir los placeres personales, en lugar de los planes de Dios. Adorar un ídolo es lo último que una persona se imagina haciendo; pero los ídolos vienen en una variedad de formas. Los ídolos son más sofisticados ahora, pero el resultado es el mismo: una lealtad dividida entre lo sagrado y lo secular.

Esta lección ofrece una oportunidad de tener una franca discusión con los jóvenes acerca de cómo pueden permanecer en el camino correcto con Dios, a pesar de todos los ídolos que llaman su atención. Aproveche esta oportunidad de desafiarlos a una devoción total hacia Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Ungidos*, capítulo 6.

