

Lección 11



Abigail ayuda a David

Comunidad Tratamos con respeto a los demás.

Versículo para memorizar: “Oh hombre, él te ha declarado lo que es bueno, y qué pide Jehová de ti; solamente hacer justicia, y amar misericordia, y humillarte ante tu Dios” (Miqueas 6:8).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 25:1-35; *Patriarcas y profetas*, pp. 721-725; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Aprenderán que los hijos de Dios tratan a los demás con respeto.

Sentirán el deseo de tratar a los demás con justicia y respeto.

Responderán eligiendo escuchar antes de juzgar o actuar.

Mensaje:



Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

La lección bíblica de un vistazo

Después de que David protegiera a las ovejas y pastores de Nabal, éste responde en una forma cruel y sin misericordia; le niega a David y a sus hombres toda participación en la bonanza en el tiempo de esquila de las ovejas. David responde con un arrebato de ira y se apresta para encarar a Nabal y toda su casa. Lo detiene en medio del camino Abigail, la bella esposa de Nabal. Trata a David con respeto y lo persuade a que perdone.

Ésta es una lección acerca de la comunidad

En la familia de la fe, somos responsables de ayudarnos unos a otros a crecer. Cuando maduramos en juicio, aprendemos la belleza tanto de la justicia como del perdón.

Enriquecimiento del maestro

“Un contraste de caracteres. En el carácter de Abigail, la esposa de Nabal, tenemos un ejemplo de una mujer a la manera de Cristo, entre tanto que su esposo ilustra lo que puede ser un hombre que se entrega al dominio de Satanás” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 1.016).

“Dios arreglará las cosas. Cuando David oyó las noticias de la muerte de Nabal, dio gracias a Dios porque no había tomado la venganza en sus propias manos; se lo había refrenado para no hacer el mal, y el Señor había hecho que la impiedad del impío cayera sobre su propia cabeza. Por la forma como Dios trató a Nabal y a David, los hombres pueden sentirse animados a colocar sus casos en las manos de Dios, pues a

Lección 11

su debido tiempo él arreglará las cosas”
(*Ibíd.*)

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¡No es justo! B. Ameba
2 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Representación
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Vida real

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron.

Pídales que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¡No es justo!

Materiales

- Papel
- Lápices

Escriba en el pizarrón la siguiente lista de actitudes que realmente causan molestias. Al ir llegando los alumnos, pídale que voten por las cinco cosas que más les haya molestado cuando tenían 5 ó 6 años de

edad. Al terminar todos de votar, sume los votos.

* Los alumnos consentidos por su maestro o maestra.

* Niños ricos.

* Niños que no esperaban su turno.

* Niños que lo conseguían todo con palabras.

* Niños agresivos e insistentes.

* Que las reglas cambiaran para favore-

cer a niños muy populares.

* Que las reglas se pusieran más estrictas para niños no populares.

* Que siempre se eligieran como líderes a los mismos niños muy populares.

* Que las personas con poder siempre hicieran las reglas.

* Que personas con dinero ganaran popularidad.

Análisis

Pregunte: Si fueran a votar hoy, ¿qué votos serían diferentes de los que realizaban cuando tenías 5 ó 6 años? ¿Por qué? Leamos juntos Juan 7:24. ¿En qué forma este versículo se aplica a la lista anterior?

Esta semana, nuestro pensamiento central es:

Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

Materiales

- Camino de obstáculos
- Una cuerda

B- Ameba

Forme un camino de obstáculos, incluyendo un pasaje angosto para que la “ameba” pueda pasar. Pida a sus alumnos que se formen en círculo con los brazos levantados. Ate

una cuerda en torno al círculo por debajo de los brazos de los alumnos. Átela lo suficientemente apretada, de manera que ningún alumno pueda penetrar. Los que forman el círculo deben ahora bajar los brazos

y colocar la cuerda en su lugar. Marque el tiempo que le tomaría a la ameba completa correr a través del camino de obstáculos. Cuando lleguen al pasaje angosto, solamente unos pocos podrán pasar al mismo tiempo (la ameba tendrá que cambiar de forma). Si cuenta con un grupo grande, tenga varias “amebas”. Si es un grupo demasiado pequeño, incluya a los maestros para formar parte también de la ameba y coloque los obstáculos más cerca unos de otros.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al formar parte de la ameba? ¿Cuánto control pudieron tener? Pregunte a alguien que sintió que no tenía ningún control: ¿Piensan que fue justo? ¿Qué pasa con lo que es justo cuando hacen cosas como grupo? (Necesitan ceder un poco de control individual en beneficio del grupo.) ¿Tienen que perder forzosamente el respeto de sí mismos cuando trabajan en grupo? Vamos a leer juntos Juan 4:11 y 12. Pida a sus alumnos que lean el versículo en voz alta, juntamente con usted.

Diga: La historia de hoy es acerca de alguien que no pensaba en nadie más que en sí mismo; pero el pensamiento clave de esta semana es:

Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Materiales

- Copias de los cuatro libretos.

Análisis

Diga: Hoy vamos a estudiar acerca

de una mujer que ofreció alimentos para ayudar a evitar un acto de violencia. De la misma manera que en el diálogo de “Los muchachos en la Red”, no había mucho de consideración ni respeto hasta que ella apareció en escena.

Experimentación de la historia

Pida a todos los alumnos que busquen en



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cánticos de alabanza y gratitud a Dios.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

La ofrenda registrada en nuestra historia bíblica de hoy consistía en panes, dos bolsas de cuero llenas de jugo de uva, cinco ovejas listas para ser cocinadas, una canasta grande de grano cocido, cien panecillos de pasas y doscientos panes de higos prensados. Nuestra ofrenda de hoy tal vez no se vea así, pero es igual de importante en su objetivo de difundir el amor de Dios. Use la caja para la ofrenda de este mes.

E- Oración

Pida a un alumno voluntario que elija cómo se va a orar hoy.

Materiales

- Biblias
- Papel con seis círculos para cada alumno
- Materiales para las actividades creativas

su Biblia 1 Samuel 25:1-35. Dé a cada alumno un papel con seis círculos ya dibujados. Lea la historia, haciendo que varios voluntarios vayan leyendo versículo por versículo. Haga un alto en la historia en los siguientes puntos, y pida a sus alumnos que dibujen en uno de los círculos la expresión en el rostro del personaje que usted indique.

Puntos para hacer alto:

Fin del vers. 3. Nabal

Fin del vers. 8. Uno de los hombres de David cuando llegó al campo y percibió el olor de la comida.

Fin del vers. 11. La cara de Nabal al pretender no conocer a David.

Fin del vers. 13. Uno del grupo de David al escuchar la respuesta de Nabal.

Fin del vers. 17. El rostro de Abigail

Fin del vers. 22. El rostro de David cuando Abigail vino a su encuentro.

Resuma el discurso de Abigail de los versículos 23 al 31.

Análisis

Pregunte: ¿Qué piensan que respondió

David a esta bella y respetable mujer?

Pida a sus alumnos que lean los versículos 32 al 35.

Diga: Ésta es una historia acerca de una mujer que tuvo “buen juicio”, como leemos en Juan 7:24. Su acción evitó que David hiciera mal. David estaba planificando tratar a Nabal con la misma falta de respeto con que Nabal lo había tratado a él. Sin embargo, Abigail le mostró respeto a David y lo trató bien por la protección que le había dado a sus rebaños y pastores de su esposo.

Recuerden:

Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

Exploración en la Biblia

Divida la clase en grupos. Pida a cada grupo que busque uno de los textos siguientes. Lamentaciones 3:35, 36; Proverbios 16:11; Deuteronomio 19:20; Deuteronomio 25:13. Pida a cada grupo que comente en qué for-

Materiales

- Biblias

ma su texto se relaciona con el pensamiento clave:

Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

3 Aplicando la lección

Representación

Forme tres grupos de alumnos. Pida a cada grupo que planifique una representación basada en uno de los escenarios siguientes, para presentarla al resto del grupo: 1) Un grupo de alumnos en una escuela que hacen todo juntos (recuérdelos la actividad de la “Ameba”); 2) un grupo escolar grande que siga a uno o dos líderes populares (recuérdelos la actividad “No es justo”); 3) un pequeño pero popular grupo

en la escuela que no le muestre respeto a nadie fuera de ese grupo.

Deje que los alumnos presenten sus representaciones.

Análisis

Pregunte: Si estuvieran en una de estas situaciones, ¿qué harían para asegurarse de que un alumno nuevo que llegara a la clase fuera tratado con respeto y justicia? ¿Cuáles son algunos de los problemas? ¿Cómo los manejarían?

4 Compartiendo la lección

Vida real

Diga: Piensen en una situación en su vida en la que sintieron que alguien no estaba siendo tratado justamente o con respeto. Anime a los alumnos a pensar cuidadosamente. Ayúdelos a recordar situaciones que hayan observado en la escuela o en la iglesia.

Análisis

Pregunte: ¿Qué podrían hacer esta semana para mostrar respeto y justicia a alguien en su casa o escuela? Obtenga de los alumnos promesas específicas.

Diga: Recuerden:

Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

Cierre

Ore para que usted y los alumnos practiquen el amor y el respeto mutuo esta semana, y para que traten a los demás de la manera en que Dios los trata a ustedes.