

Lección 10



Saúl persigue a David

Comunidad

Tratamos con respeto a los demás.

Versículo para memorizar: “Honrad a todos. Amad a los hermanos. Temed a Dios. Honrad al rey” (1 Pedro 2:17).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 24; *Patriarcas y profetas*, pp. 716-718; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Aprenderán que deben tratar a todas las personas con respeto.

Sentirán el deseo de ser respetuosos, aun cuando los traten mal.

Responderán eligiendo mostrar respeto a todas las personas.

Mensaje:



Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.

La lección bíblica de un vistazo

Saúl y sus soldados continuaron buscando a David. Saúl está decidido a matar a David, y eliminar así toda competencia por el trono. Para evitar ser asesinado, David y sus hombres huyeron de un escondite a otro. Un día, Saúl fue hasta la cueva donde se escondía David. Los hombres de David lo animaron a que matara a Saúl. David no quiso hacerlo, pero cortó una tira de la capa de Saúl. Después de eso, su conciencia lo molestó. Salió de la cueva tras Saúl y hablaron. Era obvio que David no quería hacerle daño a Saúl. Saúl reconoció que David había actuado más rectamente que él. David prometió ser misericordioso con los descendientes de Saúl.

Ésta es una lección acerca de la comunidad

Por razón del gran amor que Dios tiene para todos sus hijos, elegimos tratar a los

demás con consideración y respeto, independientemente de cómo nos traten ellos a nosotros.

Enriquecimiento del maestro

“Su agudo discernimiento espiritual y profundo amor por la justicia impidieron que David odiara a Saúl, lo censurara ante otros y lo atacara en la primera oportunidad.


“David no necesitaba sentir la así llamada santa indignación por el trato que había recibido. En lo que atañía a la forma en que Saúl procedía con él, podía dejar eso con Dios. Tenía en el alma la tranquila confianza de que Dios estaba con él, y hasta se compadecía de él. Nadie habría estado más contento que David si Saúl hubiese sacrificado su egoísmo y se hubiese humillado ante Dios. Con toda la sinceridad de su al-

Lección 10

ma, quizá David anhelaba que Saúl experimentara el mismo compañerismo con Dios que él tenía. Por lo tanto, su obediencia no era un formalismo. Se inclinó con el corazón lleno de reverencia ante la jerarquía del

rey, y mostró solicitud por el hombre que estaba en ese cargo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 570).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¿Cómo lo tratarías? B. Reacciones respectivas
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Escenario
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Círculo de dedicación

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo que contar con respecto a

su estudio de la Biblia durante esta semana.

Pídales que estén listos para participar en las actividades de preparatorias que usted haya seleccionado.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¿Cómo lo tratarías?

Escriba en tarjetas cada una de las situaciones siguientes y colóquelas en un som-

brero o canasta. Dos alumnos pasan al frente. Uno saca del sombrero o canasta un nombre, y asume el papel de ese per-

Materiales

- Sombrero o canasta
- Tarjetas con diferentes situaciones

sonaje. El otro alumno representa cómo reaccionaría al encontrarse con esta persona en la situación descrita.

El presidente de tu país o un ministro te han elegido para entregar un cheque para ayudar a la conservación de una especie en peligro de extinción.

Un policía te sorprende cruzando imprudentemente una avenida muy transitada de tu ciudad. Te hace una señal para que vayas a hablar con él.

Tu hermana acaba de saber que no pasó la prueba para obtener su licencia de conducir, después de estar alardeando todo el mes de lo bien que ella conduce un automóvil.

Dios. Cierta día, ya muy tarde en la noche, te encuentras en el centro de la ciudad con tu amigo Juan. Algunos hombres rudos salen de entre las sombras y tratan de forzarte a recibir “muestras gratis de drogas”. De pronto, aparece Dios.

Tu papá. Usaste su alicate ayer y los bordes se dañaron. Lo guardas en su lugar y olvidas decírselo. Ahora, acaba de encontrarlo.

(Adaptado de Fred Comforth y Nelly Blue Comforth, *Creative Bible Learning Activities* [Lincoln, Nebr.: AdventSource, 1995], p. 42.)

Análisis

Pregunte: *¿Qué sucedió? ¿Qué clase de relaciones eran esas? ¿Algunas de esas relaciones requerían más respeto que otras? ¿Por qué sí o por qué no? Leamos juntos 1 Pedro 2:17. Pida a sus alumnos que busquen el texto y lo lean con usted.*

Pregunte: *¿A quién se supone que debemos tratar con respeto? (A todos.) ¿Pienzas que debemos tratar a los demás según nos hayan tratado ellos? (Dé tiempo a sus alumnos para que comenten sus ideas.)*

El punto importante esta mañana es...

Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.

B- Reacciones respectivas

Traiga a la clase prendas de ropa para designar cinco diferentes tipos de personas. Por ejemplo: una novia (velo o ramo); un mecánico (pantalones o gorra manchados de grasa); un jugador de fútbol (camiseta de fútbol); un músico (instrumento); una madre joven (cosas de bebé); un hombre de negocios (portafolios o traje de dos piezas.)

Asigne los diferentes papeles a diferentes alumnos; comente sobre sus respectivas responsabilidades, popularidad, etc.

Marque cinco pliegos grandes de papel, cada uno con un número diferente, del 1 al 5. En el papel N° 1 escriba: *En completo desacuerdo*; en el papel N° 5 escriba: *Completamente de acuerdo*, los números 2, 3 y 4 son para las respuestas que se ubiquen entre los extremos. Coloque en el suelo las hojas de papel siguiendo el orden normal: 1, 2, 3, 4 y 5. Explique que, al dirigir usted las diferentes preguntas, los alumnos se coloquen sobre o junto a la hoja que más cerca esté de sus respuestas. Pídales que respondan de acuerdo con lo que sienten, no a la forma en que piensan que deberían contestar o en la forma como los demás lo hagan.

Elija tres de los personajes creados (por ejemplo la novia, el jugador de fútbol, etc.) Pídales que pasen al frente junto con usted. Pídales que interpreten la parte de su personaje tanto como sea posible mientras usted habla acerca de ellos. Haga las declaraciones siguientes. Pida al resto de los alumnos que se paren sobre el papel que corresponda a su respuesta.

Diga a sus alumnos: *A uno de ustedes se le termina la nafta del automóvil y un pordiosero que anda por allí se ofrece a ayudarlo. Se siente contento, ¿no es cierto? ¿Cómo se sienten el resto de ustedes acerca de la ayuda ofrecida por el pordiosero?*

Pregunte a cada grupo de alumnos la ra-

Materiales

- Cinco pliegos de papel periódico
- Marcador
- Prendas de ropa
- Biblias

Lección 10

zón por la que eligieron pararse donde lo hicieron. Proceda de la misma manera con el resto de las declaraciones.

Se termina la nafta de tu automóvil. Tu novia se acerca por allí y te ofrece su ayuda. Te sientes contento.

Se termina la nafta de tu automóvil. El carpintero se acerca por allí para ayudarte. Te sientes contento.

Elija otros dos personajes (por ejemplo, el hombre de negocios, el mecánico.)

Haga las preguntas siguientes:

Tienes que llevar a una persona a una celebración especial en tu escuela. Eliges al hombre de negocios.

Tienes que llevar a una persona a una celebración especial en tu escuela. Eliges al mecánico.

Puede pensar en otros ejemplos que se adapten a su situación, si el tiempo lo permite.

Análisis

Pregunte: ¿Por qué respondieron de la manera que lo hicieron? (Anime a los alumnos a ofrecer una variedad de respuestas.) ¿Mostraron más respeto a algunas personas y menos respeto a otras? Veamos lo que dice Filipenses 2:3. Lea el versículo en voz alta juntamente con los alumnos.

Pregunte: ¿En qué forma este versículo tiene relación con 1 Pedro 2:17? (Guíe a los alumnos a la comprensión de que debemos tratar a todos con respeto, sin importar su posición social o cómo nos hayan tratado a nosotros primero.)

Diga: Recuerden que...

Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cánticos que tengan que ver con la igualdad entre las personas o con el servicio a los demás.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Deseamos compartir lo que tenemos con la familia de Dios; por eso damos nuestras ofrendas con el fin de ayudar a la obra cristiana en otros países. Use la caja de la ofrenda que creó la semana pasada.

E- Oración

Pida a Dios que traiga un espíritu de comunidad y compañerismo sincero al estudiar la lección de hoy.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los tres libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Diga: Nuestra lección bíblica de hoy es acerca de un rey que no merecía respeto, pero que lo tuvo de todas maneras.

Experimentación de la historia

Materiales

- Papel periódico
- Materiales para actividades creativas.

Forme grupos de tres o de cuatro alumnos. Dé a cada grupo un pliego de papel pegado en la pared o colocado en el suelo. Explique que deben imaginar que son personas de cultura primitiva que escriben sus historias en las paredes de las cavernas. (Muestre alguna ilustración, si la tiene disponible, de pinturas rupestres u otros dibujos primitivos.) Lea la historia de

hoy, en 1 Samuel 24, y haga una pausa después de cada escena, para dar a los grupos tiempo para hacer una sencilla representación por medio de dibujos.

Lea en voz alta:

1 Samuel 24 1-3

Vers. 4

Vers. 5-7

Vers. 8-15

Vers. 16-21

Vers. 22

Pida a los grupos de alumnos que muestren sus dibujos. Permítales señalar algunos puntos de interés particular.

Exploración en la Biblia

Diga: El respeto se muestra en diferentes maneras en otros países. (Si tiene alumnos o padres de otros países, invítelos a dar algunos ejemplos.)

Materiales

- Biblias

Indonesia: Cuando pasas al lado de una persona, asegúrate de que tu cabeza esté en un nivel más bajo que el de la otra persona; nunca toques a nadie en la ca-

beza; nunca le pases algo con la mano izquierda a otra persona (esa mano se usa para limpiar).

Tailandia: Nunca muestres la planta de tus pies a otra persona.

Japón: Quitate los zapatos antes de entrar a la casa de otra persona.

Tonga: Cuanto más grande sea una persona, tanto mayor respeto debe dársele.

Maori: Cuanto más importante sea una persona, tanto más alto en la montaña será sepultada. El rey y la reina deben sepultarse en la cima de la montaña.

Occidente: Si un autobús está lleno de pasajeros, debe cederse el asiento a la persona de más edad.

Comente sobre estas costumbres y algunas otras muestras de respeto en su cultura. Pida a diferentes alumnos que lean en voz alta los versículos siguientes:

Levítico 19:32

Proverbios 25:6

Lucas 14:10

Romanos 12:10

1 Samuel 24:17

Análisis

Pregunte: ¿Qué reglas básicas para llevarnos bien en una comunidad de cristianos que compartimos la gracia de Dios encontramos en esos versículos? (Levantarse [respeto] en la presencia de los ancianos; no reclamar una posición alta, dejar que se ofrezca; poner primero a los demás.)

Diga: **Vamos a leer dos versículos más que resumen lo anterior: Mateo 7:2 y 12.** Pida a sus alumnos que lean juntos esos versículos. Guíelos en la lectura al unísono.

Recordemos que...

Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.

3 Aplicando la lección

Escenario

Lea lo siguiente a los alumnos: Ernesto siempre había sido un niño hiperactivo. Siempre se metió en problemas durante el primero y segundo año escolar. No podía concentrarse en sus tareas escolares y causaba problemas a otros niños. El director de la escuela se cansó de tener a Ernesto en su oficina dos o tres veces cada semana. Ahora Ernesto ha crecido, es mucho más calmado, es un buen alumno y casi no se mete en problemas. Sin embargo, el director siempre piensa que él es el culpable si comienza algún problema en la escuela. Se dirige a él, en los pasillos de la escuela, como si Ernesto fuera todavía el niño problema que era antes. Ernesto se siente provocado a portarse mal otra vez, o por lo

menos a ser rudo con el director, si eso es lo que se espera de todas maneras.

Análisis

Pregunte: ¿En qué sentido es injusta la situación de Ernesto? ¿Qué consejo le darías? Si estuvieras en la situación de Ernesto, ¿Qué lecciones aprendidas en el tema de hoy te ayudarían? (Refiérase a la cita presentada en la sección “Enriquecimiento del maestro”. Puede parafrasearla para presentarla a los alumnos.)

Recuerden:

Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.

4 Compartiendo la lección

Círculo de dedicación

Materiales

- Una tira de papel crepé o de estraza

Se necesita una tira de papel crepé de unos tres a cinco centímetros de ancho o una tira de papel de estraza. Pida a sus alumnos que se paren o sienten formando un círculo. Dé a uno de los alumnos una tira de papel crepé o estraza. Pida a ese alumno que diga cómo puede mostrar respeto por alguien durante la semana (aliente en los alumnos expresiones de verdadera bondad cristiana, no simplemente formalismo hueco.) Cuando ese alumno haya dicho una manera en que se puede mostrar respeto y bondad, pida a toda la clase que digan juntos: “Que el Señor te ayude y te bendiga”. Sujetando el extremo de la tira, el alumno pasará el rollo de papel crepé o estraza al siguiente alum-

no. El alumno dirá entonces cómo puede mostrar respeto por los demás. La clase lo bendice con las mismas palabras: “Que el Señor te ayude y te bendiga”, y entonces pasará la tira al siguiente alumno, y así sucesivamente. Cuando todos los alumnos hayan tenido oportunidad de hacer lo mismo, eleve la siguiente oración de dedicación:

Dios nuestro, sabemos que tú deseas que usemos los talentos que nos has dado para ayudar a los demás. Podemos ver que el mostrar respeto puede unirnos como familia, así como la tira de papel crepé o estraza nos une en un gran círculo. Ayúdanos a mostrar amor y respeto por los demás cada día. Amén.

Cierre

Mientras permanecemos formando un círculo, cada uno dirá una forma específica de cómo va a mostrar bondad cristiana y respeto esta semana.