

# Lección 9



## David y Jonatán se hacen amigos

**Comunidad** Tratamos con respeto a los demás.

**Versículo para memorizar:** “Y Jonatán dijo a David: Vete en paz, porque ambos hemos jurado por el nombre de Jehová, diciendo: Jehová esté entre tú y yo, entre tu descendencia y mi descendencia, para siempre” (1 Samuel 20:42).

**Textos clave y referencias:** 1 Samuel 20; *Patriarcas y profetas*, pp. 703, 709-711, 716, 770, 771; historia en el folleto del alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Aprenderán que es sabio elegir amigos cristianos que puedan respetar y en quienes puedan confiar.

Sabrán apreciar la amistad con otros cristianos.

Responderán deseando ser la misma clase de amigos que les gustaría tener.

**Mensaje:**

**Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.**

### La lección bíblica de un vistazo

David y Jonatán eran amigos inseparables. Trabajaban y jugaban juntos. David pensó que Saúl, el padre de Jonatán, trataba de matarlo; Jonatán y David se ponen de acuerdo en un plan para investigar si eso era verdad. Jonatán le dice a David la verdad. Intercambian información, hablan acerca de lo que van a hacer y llevan adelante su plan. Ambos jóvenes se prometen lealtad y amistad mutua.

#### Ésta es una lección acerca de la comunidad

Siendo que Dios nos ama, nos amamos los unos a los otros. Nos animamos y apoyamos unos a otros en nuestras metas comunes como cristianos.

#### Enriquecimiento del maestro

“Esté contigo Jehová. Estando en el campo, Jonatán se ligó con David mediante un solemne juramento de que no lo abandonaría, sucediera lo que sucediese. Si las noticias eran buenas, como él esperaba que lo fuera, no abandonaría a David; por el contrario, si las noticias eran malas, le notificaría la verdad y oraría a Dios para que lo bendijera mientras huyera para salvar la vida. Jonatán había estado convencido de la presencia de Dios con su padre cuando Saúl asumió las pesadas responsabilidades del reino. Pero, desde que conoció a David, recibió la impresión celestial de que el Señor

# Lección 9

también había preparado un destino para David, y que ese destino se cumpliría a pesar de la maldad de Saúl para con él. Al proceder así, Jonatán demostró verdadera magnanimidad” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 552).

De acuerdo con el diccionario Webster, magnanimidad significa: “grandeza de espíritu que le permite a una persona enfrentar con tranquilidad los grandes problemas, desdeñar la mezquindad y la bajeza, y manifestar una noble generosidad”.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Confía en mí</i> B. <i>Desiguales</i>
<b>B</b> Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>3</b> Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	El color de la amistad
<b>4</b> Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Pactos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables vivieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si obtuvieron algunos resultados con la encuesta “Agua de vida”, que se sugirió en la

sección de estudio diario de la Biblia. Alguno de ellos, ¿ofreció a alguien un vaso de agua?

Pida a sus alumnos que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

# 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

## A- Confía en mí

### Materiales

- Camino con obstáculos
- Vendas para los ojos

(Esta actividad puede llevarse a cabo al ir llegando los alumnos, de manera que muchos de ellos puedan tener oportunidad de practicarla.) En una sección del aula o en un pasillo deberá preparar un camino con obstáculos, usando sillas, cajas u otros objetos. Se necesitan también vendas para los ojos. Los alumnos deberán encontrar otro alumno como pareja, y uno de ellos debe colocarse la venda. El otro alumno guiará al compañero que tiene la venda en los ojos a través de los obstáculos, dándole indicaciones habladas. Los alumnos con los ojos vendados no deben usar las manos. Si el tiempo lo permite, los dos compañeros intercambiarán papeles. (Si cuenta con un grupo muy grande, tal vez tenga tiempo solamente para repetir dos o tres veces la actividad.)

### Análisis

Pregunte: ¿Qué encontraron difícil en el papel de guía? ¿Qué encontraron en el papel de la persona que no ve? ¿Qué debía hacer el que no veía? (Confiar.) ¿En qué es igual lo anterior a lo que tenemos que hacer con nuestros amigos? ¿Qué aprendieron de esta actividad? (A confiar; es difícil confiar.)

Diga: El punto que deseamos destacar hoy es que...

### Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.

¿Por qué piensan que es así? Aproveche esta oportunidad para comentar qué es un “objetivo” (ambición, propósito) y un “valor” (ideales, normas, códigos morales).

## B- Desiguales

Necesita sellos engomados o bien tiras de *stickers* de color rojo, azul, blanco y amarillo

para pegarlos o atarlos en los dedos de los alumnos conforme vayan llegando. Forme un grupo con los alumnos con los colores rojo y azul, y otro grupo con los colores amarillo y blanco. Los alumnos color rojo deben elegir un compañero con el color azul; los alumnos con el color amarillo deben elegir un compañero con el color blanco. Los compañeros de cada grupo se tomarán del brazo y se formarán en fila. Cada grupo forma una fila para la carrera de relevos.

Las parejas deben correr hacia determinado punto, y luego regresar y tocar a la siguiente pareja. Diga a sus alumnos: **Cuando dé la señal de comenzar:** 1) Los pares rojo y azul deben correr hasta la meta y regresar saltando. 2) Los participantes de color amarillo y blanco deben correr todo el tiempo. 3) Los de color blanco deben saltar todo el tiempo. Deben mantener los brazos unidos al de su compañero todo el tiempo. Si caen o se les sueltan los brazos, tienen que regresar al punto de partida y comenzar de nuevo. Deje que los alumnos concluyan la carrera de relevos y que regresen a sus asientos.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron en estas carreras? (Bien; fue divertido; no fue justo.) ¿Qué fue lo difícil de estas carreras de relevos? ¿Cómo se sintieron los de los colores azul y rojo? ¿Y los de amarillo y blanco? ¿Por qué son diferentes sus reacciones? ¿Qué pudiera haber facilitado la actividad? Lea 2 Corintios 6:14. ¿En qué forma esta carrera se parece a este versículo? ¿En qué sentido se parece a lo que ocurre cuando elegimos ser amigos de las personas no cristianas? Repita el *stickers* para memorizar (texto clave).

Pida a sus alumnos que guarden sus sellos engomados o tiras de estambre, porque van a necesitarlos más tarde.

### Materiales

- Sellos engomados o *stickers* de cuatro colores



## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos

Seleccione cantos que tengan que ver con la amistad y con Jesús como nuestro Amigo.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Recoja la ofrenda este mes en una caja decorada: 1) Con rostros de diferentes personas, que se pueden recortar de revistas; o bien, 2) con dos manos que se están saludando; o, 3) algún otro símbolo de amistad y comunión. (Éste puede ser un proyecto de los alumnos.)

### D- Oración

Pida a sus alumnos que oren en parejas o en grupos pequeños para poder comportarse como amigos. Pídales que den gracias a Dios por ayudarlos a tener amigos. (Asegúrese de que nadie se quede sin ser incluido.)



## Lección bíblica

### Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Copias de los seis libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué extrañarían más de su mejor amigo o amiga si se fuera lejos? ¿Han hecho algún pacto con una persona? ¿En qué forma Jesús hizo un pacto con nosotros? ¿En qué forma nuestra relación con Jesús es o no es como nuestra relación con nuestro mejor amigo o amiga? ¿Por qué es importante tener amigos que también sean amigos de Jesús?

---

**Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.**

---

### Experimentación de la historia

Si es posible, coloque cuatro taburetes o sillas al frente del aula. Elija cuatro alumnos o jóvenes mayores para que lean las partes de Jonatán, David, Saúl y un narrador (o maestro narrador), en 1 Samuel 20. Pida a sus alumnos que sigan la lectura en sus Biblias. Si es posible, deben practicar antes de la clase, para que la lectura se haga con buena expresión.

#### Materiales

- Cuatro taburetes con respaldo alto o sillas
- Biblias

#### Análisis

Pregunte: ¿Quiénes tenían los mismos objetivos y valores en esta historia? (David y Jonatán.) ¿Cuál era el objetivo del rey Saúl? (Mantener el trono en su familia.) ¿Cuál era el objetivo de Jonatán? (Ser leal a su amigo, ser honesto, obedecer a Dios.)

¿Cuál era el objetivo de David? (Conse-  
rvase vivo, servir a Dios.)

### Exploración en la biblia

Diga: Vamos a leer 2 Corintios 6:12 al 16. Pida a alguien que no haya leído toda-  
vía, que lea en voz alta esos versículos fren-  
te a la clase.

### Análisis

Pregunte: ¿En qué se parecen estos tex-  
tos a los que hemos estado comentando?  
(Saúl había comenzado a elegir objetivos  
diferentes a los de David y Jonatán. Había  
más entendimiento y armonía entre David  
y Jonatán, que entre Jonatán y su propio  
padre, porque Jonatán respetaba la elección  
de David por parte de Dios para que fuera  
el próximo rey.)

## 3 Aplicando la lección

### El color de la amistad

Cada alumno debe contar con un sello  
engomado o una tira de *sticker* de color ro-  
jo, azul, amarillo o blanco (véase la sección  
Actividades preparatorias, actividad B.)  
Anote lo siguiente donde todos puedan ver-  
lo: Rojo: valor y valentía; Amarillo: ánimo;  
Azul: lealtad y fidelidad; Blanco: honestidad  
y veracidad. Pida a sus alumnos que formen  
grupos según su color.

Diga: Se necesitan muchas cualidades  
diferentes para ser amigo. Éstas son las  
cualidades que posee el grupo. Como gru-  
po, deben crear un diálogo que demuestre  
cómo la calidad de la amistad puede usar-  
se en la situación siguiente.

Lea: Conocen a Roberto durante las va-  
caciones escolares, cuando ustedes y su fa-  
milia asisten a la iglesia. La familia de Ro-  
berto se hizo adventista hace poco y los  
padres de ustedes los invitan a almorzar  
después del culto. Después de eso, Rober-  
to va a la casa de ustedes varias veces, y

los dos se juntan para diversas activida-  
des. Ahora que las clases han comenzado,  
se dan cuenta de que Roberto no encaja  
muy bien con el resto de los muchachos.  
Los amigos de ustedes hacen algunas ob-  
servaciones irónicas de que Roberto siem-  
pre está con ustedes. Durante el almuerzo,  
escuchan que le van a jugar una broma de  
muy mal gusto.

### Análisis

Pregunte (deje que sus alumnos termi-  
nen la actividad anterior) ¿Cuál sería la co-  
sa más difícil de hacer para ustedes, en es-  
ta situación? ¿Por qué? ¿Qué pasa si no  
ayudan a Roberto? Leamos juntos algunos  
versículos de la Biblia. Busquen 1 Samuel  
20:42. Pida a un alumno que encuentre el  
versículo y lo lea. ¿En qué sentido piensan  
que este versículo se aplica a esta situa-  
ción? Leamos ahora Salmo 136:1. ¿Quién  
es el amigo que nunca nos abandona ni  
nos hace sentir mal?

## 4 Compartiendo la lección

### Pactos

Diga: Un pacto es un acuerdo o una  
promesa escrita entre dos o  
más partes, especialmente para el desem-  
peño de alguna acción. David y Jonatán hi-  
cieron un pacto. Veámoslo nuevamente en  
1 Samuel 20: 12 al 16. (Pida a un alumno

que lo lea.)

Provea para los  
alumnos papel, materia-  
les para actividades  
creativas y copia del  
pacto. Pida a sus alum-  
nos que piensen en otro

### Materiales

- Papel
- Materiales para actividades artísticas
- Muestras de pactos

# Lección 9

cristiano (no tiene que ser de la misma edad) con quien les gustaría hacer un pacto de lealtad y amistad.

## **Análisis**

Pregunte: ¿Pueden pensar en otra persona cristiana con la que les gustaría hacer un pacto o promesa? Ese pacto puede ser una promesa que hacen a un amigo de que ambos estudiarán su Biblia cada día; puede ser un pacto entre ustedes y uno de sus padres de que se respetarán mutuamente. Comente en grupos pequeños con quién harán su pacto, y entonces obtengan dos copias de ese pacto o acuerdo. Tu ami-

go o familiar y tú firmarán ambas copias y cada uno conservará una de ellas.

Pregunte: ¿Con quién decidieron hacer un pacto? (Dé tiempo a los alumnos para que digan a otros su elección.) ¿Por qué eligieron a esa persona? (Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. Dirija las respuestas con el fin de poner énfasis en el concepto de objetivos y valores comunes.) ¿Cómo piensan que su amigo o familiar responderá cuando lo inviten a realizar ese pacto con ustedes? Anime a sus alumnos a informar la próxima semana acerca de su experiencia con esa firma del pacto.

## **Cierre**

Agradezca a Dios por el pacto que realizó con nosotros. Agradézcale por el don de los amigos que tienen objetivos y valores similares a los nuestros. Ore para que Dios bendiga los pactos que los alumnos han realizado en su nombre. Pida a Dios que ayude a todos a ser amigables con todas las personas, aun con aquellas con quienes no han efectuado un pacto de amistad.