

Lección 7



Jesús predica en Capernaum

Adoración

Respondemos a la gracia de Dios.

Versículo para memorizar: “Entrad por sus puertas con acción de gracias, por sus atrios con alabanza; alabadle, bendecid su nombre” (Salmo 100:4).

Textos clave y referencias: Marcos 1:21-28; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 217-226; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús participó activamente en los servicios de adoración regulares.

Se sentirán felices de integrar una parte activa de la familia de Dios.

Responderán usando sus talentos para contribuir a la adoración corporativa.

Mensaje:

Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.

La lección bíblica de un vistazo

Cierto sábado, en Capernaum, como es su costumbre, Jesús enseña en el Templo. Sus enseñanzas asombran a la gente. Pueden creer en él. Sabe de qué está hablando; lo que dice tiene sentido, porque Jesús muestra que es importante asistir a la iglesia y participar en el servicio de adoración. La historia nos dice también que el pecado no puede existir donde está Jesús. Cuando enfocamos nuestra atención en Jesús, Satanás se aleja.

Ésta es una lección acerca de la adoración

Jesús nos dejó su ejemplo de participación en el servicio de adoración corporativa, para que asistiéramos juntos a alabar públicamente a Dios por su gran amor. Adoración

es un término que implica actividad.

Enriquecimiento del maestro

Si es posible, presente una proyección de la vida de Jesús en la parte que corresponda a esta lección.

La adoración en los tiempos bíblicos: Solamente los hombres podían entrar por la puerta principal; las mujeres y los niños entraban por otra puerta y se sentaban en la parte de atrás y, a veces, en la parte de arriba.

Al final del edificio, opuesto a la entrada, se encontraba un cuarto separado por cortinas donde se guardaban los rollos sagrados. En el centro del edificio había un púlpito en un nivel más elevado, desde

donde se leían las Escrituras y se predicaba el sermón. El servicio regular incluía cantar

salmos, leer las Escrituras, predicar o escuchar el sermón y hacer preguntas.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>La pieza que faltaba</i> B. <i>Construcción en grupo</i>
2 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
3 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Orden del servicio
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Invitación

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué experiencias agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguien dirigió el culto familiar la noche anterior y cómo le fue. Pregunte si

tienen algo que compartir con respecto al estudio de su Biblia durante la semana.

Pídales que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

1 Actividades preparatorias

Elija las actividades o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- La pieza que faltaba

Materiales

- Rompecabezas
- Marcador indeleble

Prepare un rompecabezas de una escena con Jesús, de unas quince a veinte piezas. Píntelo de blanco en la parte de atrás, y escriba con un marcador las palabras: “Todos somos necesarios para completar el cuadro”. Corte en piezas el rompecabezas, deje aparte algunas piezas y esconda el resto de las piezas por el aula. (O prepare un rompecabezas hecho en cartulina y córtelo en partes. Ponga aparte algunas piezas y esconda el resto por el aula.)

Dé a cada alumno varias piezas del rompecabezas. Conceda algunos minutos para que armen el rompecabezas sobre un tablero de madera o cartulina. Cuando se den cuenta de que faltan algunas piezas, deben buscarlas hasta encontrarlas. (Déles algunas pistas sobre el lugar donde se encuentran, tal vez diciendo “caliente” cuando alguien está cerca, o “frío” cuando está lejos.)

Cuando hayan completado el rompecabezas, cúbralo con otro tablero o cartulina gruesa y délo vuelta sobre una mesa, con cuidado para no desordenarlo, de modo que se pueda leer el mensaje escrito en la parte de atrás: “Todos somos necesarios para completar el cuadro”.

Análisis

Pregunte: ¿En qué sentido son las piezas del rompecabezas como los miembros de la iglesia? ¿Qué sucede cuando faltan algunas piezas? ¿De qué manera puede ser una persona como la pieza que falta en un rompecabezas? Vamos a leer Salmo 100:1 y 2, para descubrir cuántas personas debieran participar en la adoración. Pida a sus alumnos que lean los versículos junto con usted.

El pensamiento clave de esta semana es:

Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.

B- Construcción en grupo

Forme grupos de tres alumnos. Dé a cada grupo una pila de bloques. Divida a cada grupo en tres secciones. Coloque una venda en todas la sección 1 de los grupos. Diga a sus alumnos de la sección 2 de los grupos que no se les permite hablar absolutamente. Los alumnos de la sección 3 de los grupos deben colocarse el brazo derecho por detrás de la espalda (los alumnos zurdos deben hacerlo con el brazo izquierdo).

Diga: Cada grupo debe construir una iglesia usando los materiales de construcción que tiene al frente. Vamos a ver qué tipo de iglesia construyen.

Conceda a los alumnos unos cuantos minutos para realizar la tarea (tal vez no la terminen).

Diga: Ahora deseo que cambien de posición las secciones, de manera que haya un nuevo alumno con una venda en los ojos, otro nuevo alumno que no puede hablar y otro con el brazo detrás de la espalda.

Dé tiempo a los alumnos para que se reorganicen en nuevos grupos, y pídale que traten de completar o mejorar la construcción de su iglesia.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron los que estaban en la primera sección? ¿En qué sección se sintieron mejor? ¿Por qué? ¿En qué se parece o no se parece esta activi-

Materiales

- Bloques de juegos para encastrado o cajitas de cartón
- Una venda para los ojos
- Cinta adhesiva
- Tijeras

dad a la adoración en la iglesia?

Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cantos de adoración y alabanza.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Destaque el concepto de que no damos ofrenda para que Dios nos ame, sino en respuesta a lo que ha hecho para mostrarnos su amor hacia nosotros. Use el receptáculo para ofrenda que eligió para este mes.

E- Oración

Téngase una oración de alabanza. Comience con una breve oración, y luego deje que los alumnos añadan cada uno una breve frase de alabanza a Dios por las características específicas que más aprecian en él. No presione a los que por timidez no deseen participar.



Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los seis libretos

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Análisis

Pregunte: ¿En qué forma el comentario sobre el equipo y las cuerdas del violín es igual o diferente de lo que hemos estado estudiando acerca de la adoración durante este mes? (Nos incluye a todos. Cada uno es importante y tiene una parte que debe cumplir.) ¿Quiénes son los miembros del

equipo de adoración? (Todos.)
¿Qué parte pueden desempeñar en su equipo de adoración?

Experimentación de la historia

Diga a sus alumnos lo siguiente con respecto a la adoración en una sinagoga judía: La sinagoga era un lugar de adoración gobernada por una junta local de ancianos. Este lugar de adoración estaba bajo el control de personas laicas, no de sacerdotes.

Materiales

- Cinta adhesiva
- Instrumentos rítmicos (opcional)
- Rectángulos de tela
- Biblias

Al principio era solamente un lugar para leer y comentar las Escrituras, pero eventualmente se desarrolló un servicio más elaborado; hasta llegó a ser una escuela y un tribunal. En el centro del edificio había una plataforma más elevada y con una especie de púlpito, desde donde se leían las Escrituras y se predicaba el sermón. La gente se sentaba alrededor de aquél, en el suelo. El servicio regular incluía el canto de salmos, lectura de las Escrituras, predicción del sermón y un espacio para preguntas.

Dé a cada uno de los alumnos un rectángulo de tela para que usen sobre la cabeza. Forme una “plataforma elevada” en el centro de su aula. Pida a sus alumnos que se sienten en el suelo alrededor de la plataforma, formando filas. Las niñas deben sentarse de un lado. Cuando todos hayan tomado asiento, elija voluntarios que “lleven a cabo el servicio de la sinagoga”. Para comenzar, pida a alguien que lea desde la plataforma el Salmo 100. Luego, pida a un alumno, que tenga inclinación para la música que pase a la plataforma y dirija al grupo mientras cantan sus himnos de alabanza favoritos. En tercer lugar, pida a otro alumno que lea bien, que venga y lea en voz alta Marcos 1:21-28. Un cuarto alumno vendrá ahora a guiar al resto de la clase en la lectura al unísono del Salmo 150. (Si es posible, tenga disponible instrumentos rítmicos o musicales para la última parte del Salmo.)

Pregunte: ¿Piensan que alguno de los participantes en el “servicio de la sinagoga” esta mañana era más importante que los demás? (No, a menos que alguien comente que las mujeres tuvieron que sentarse a un lado.) ¿Por qué necesitamos a todos? (Cada uno desempeña un papel. Aun la “audiencia” desempeñó un papel. No sabían por anticipado quién iba a ser elegido para desempeñar una parte.) ¿En qué se parece lo anterior a nuestro servicio de adoración en la iglesia? (Acepte y aliente diferentes perspectivas.) ¿Cómo podría sentirse cada uno como parte del servicio de adoración en nuestra iglesia? ¿En qué partes de nuestro servicio de adoración participa la audiencia?

Exploración en la Biblia

Divida a la clase en cuatro grupos (si cuenta con un grupo pequeño, asigne los textos individualmente). Asigne a cada grupo uno de los textos siguientes: 2 Crónicas 5:13; Salmo 65:4; Salmo 92:12-14; Salmo 106:1. Dirija a cada grupo mientras lee su pasaje en voz alta.

Materiales

- Biblias

Análisis

Pregunte: ¿Qué nos dicen estos textos con respecto a la adoración? (Incluye cantos, ofrendas, pero, sobre todo y lo más importante, nos incluye a todos.)

3 Aplicando la lección

Orden del servicio

Materiales

- Un pliego grande de papel o un pizarrón
- Marcadores o tiza

La semana pasada, diferentes grupos de alumnos comentaron las formas en que les gustaría presentar partes del servicio de adoración. Esta semana, repase las partes del servicio de adoración que hayan elegido y comenten en qué orden desean presentarlas. Repasen brevemente el orden del programa que han decidido, usando las actividades que eligieron. (Hable acerca de algunas adaptaciones que usted considere que se deben

hacer.) Anote el “orden del servicio” en un pliego grande de papel o en el pizarrón, y atribuya una límite de tiempo a cada actividad incluida. Guarde la información para el siguiente sábado.

Análisis

Pregunte: **¿Qué han aprendido acerca de la adoración? ¿Cuán activos sienten que han estado hasta ahora en este programa de adoración? ¿En qué otras formas pueden ser una parte activa en la adoración?**

4 Compartiendo la lección

Materiales

- Papel
- Lápices

Invitación

Comente con los alumnos qué otras personas, además de ellos, podrían formar parte del programa. Por ejemplo:

Alumnos que no asisten regularmente.

Amigos que no se quedan al servicio de adoración.

Algunos adultos que ayuden con partes especiales.

Ayude a los alumnos a diseñar y redactar una carta para los ausentes, diciéndoles cuánto extrañaron su voz durante los cantos, etc.

Diga: **¿A quién pueden invitar a nuestro servicio de adoración, que no siempre**

asiste a este servicio? Anime a los alumnos a que cada uno invite, por lo menos, a una persona a ese servicio especial de adoración. Póngase a su disposición para visitar o proveer transporte.

Análisis

Pregunte: **¿Por qué es bueno incluir en nuestro servicio de adoración a tantas personas como sea posible? (Para dar a cada uno la oportunidad de responder al amor de Dios.) ¿Hemos pensado en formas de incluir a cada uno que asiste a nuestro servicio? (Anime a los alumnos a ofrecer ideas; la audiencia puede participar en el canto, la lectura de las Escrituras, etc.)**

Cierre

Ore por cada alumno, para que comprenda que Dios valora su parte en su adoración como iglesia. Ore para que el Espíritu de Dios inspire a cada uno formas en las que pueden tomar parte activa en la adoración en su iglesia.