

Lección 1



Dios prueba a Abraham

Gracia

Dios se ofrece por nosotros.

Versículo para memorizar: “Y llamó Abraham el nombre de aquel lugar, Jehová proveerá. Por tanto se dice hoy: En el monte de Jehová será provisto” (Génesis 22:14).

Textos clave y referencias: Génesis 22:1-14; *Patriarcas y profetas*, págs. 141-151; *La historia de la redención*, págs. 79-83; historia del folleto para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús ha dado su vida por ellos con el fin de que puedan tener salvación.

Se sentirán agradecidos por el don de la gracia que Dios nos dio por medio de Jesús.

Responderán aceptando el don de Dios de la salvación.

Mensaje:



La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

La lección bíblica de un vistazo

Dios enseña a Abraham acerca de la gracia, pidiéndole que sacrifique a su único hijo, el hijo de la promesa. Abraham y su hijo van al Monte Moriah en obediencia al mandato de Dios. Cuando Isaac pregunta dónde está el animal para el sacrificio, Abraham simplemente le responde: “Dios proveerá”. Justamente cuando Abraham está a punto de enterrarle el puñal a Isaac, Dios lo detiene y le muestra un carnero enredado por los cuernos en un matorral. Abraham llama a ese lugar: “El Señor proveerá”.

Ésta es una lección acerca de la gracia

La gracia es lo que Dios hace por nosotros y que no podemos hacer por nosotros mismos. Dios, y no Abraham, es el héroe de esta historia. La lección esencial de la gracia

es que Dios mismo provee el sacrificio; muere en nuestro lugar. Por la gracia, Dios nos da la salvación y la promesa de la vida eterna.

Enriquecimiento del maestro


Abraham e Isaac caminaron desde Beerseba hasta el Monte Moriah, cerca de Jerusalén. Deben de haber caminado entre 80 y 100 km durante aproximadamente tres días, cruzando un valle cerca del río, y a través de mesetas de piedra caliza y despeñaderos de creta. Este terreno árido y dentado es casi desértico, con muy poca vegetación en las colinas, excepto zarzas. Las hojas de las plantas en ese lugar son casi siempre afelpadas, gruesas y correosas; o bien cubiertas de cera, para prevenir la evaporación excesiva.

Lección 1

En los viajes largos, la gente se alimenta de almendras, pistachos, higos y pasas de uva, que se han prensado a manera de pa-

nes. Los viajeros tienen que llevar también el agua que necesitan.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Dar en el blanco</i> B. <i>Un paso adelante, un paso atrás</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Escenario
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Consagración o entrega

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Salude a los alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, por qué están alegres o preocupados. Pregúnteles si hicieron algo, en su momento de estudio de la Biblia durante la semana, que les gustaría compartir. Pida a los alumnos que se prepa-

ren a participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó. (En las lecciones futuras se les pedirá que compartan cosas que hicieron o aprendieron mientras efectuaban las actividades de cada día indicadas en su guía de estudio.)

1 Actividades preparatorias

Elija la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Dar en el blanco

Para esta actividad necesitará un pliego de

Materiales

- Papel ojo de buey, papel común, marcadores o crayones, algodón, agua, Biblias.

papel y marcadores de colores o lápices de colores de cera. Antes de comenzar la Escuela Sabática, fije el papel en la pared. Escriba en la parte superior del pliego las palabras: Blancos de la Clase. Debajo del título, dibuje un blanco con varios círculos grandes y un ojo de buey en el centro.

Comente el concepto de la fijación de blancos (una meta o fin hacia donde se dirige el esfuerzo) y proporcione algunos ejemplos (estudiar más la Biblia, sacar buenas calificaciones, ser más amables). Forme grupos pequeños con los alumnos, cada uno con una persona adulta a su cargo. Entregue a cada grupo un pliego de papel y lápices de colores de cera. Pida a los grupos que preparen una lista de blancos personales y de la clase que desean alcanzar este año. Después de tres o cuatro minutos, pida a los grupos que dibujen una estrella junto a los dos blancos más importantes, en los que todos están de acuerdo. Después de dos o tres minutos, pida a cada grupo que informe en qué blancos se han puesto de acuerdo. Pero no deben decir un blanco que ya fue mencionado por otro grupo. A medida que nombran los blancos, el maestro o algún asistente debe escribirlos en un cartel, para que todos puedan verlos. (Los asistentes pueden recoger todas las listas para usarlas más tarde en la clase.)

Después, cada grupo designa un corredor, que recibe una bolita de algodón mojada en agua. Los jugadores se colocan en línea, aproximadamente a metro y medio del cartel, y tiran las bolitas por turno para tratar de dar en el blanco de su clase. La bolita de algodón debe pegar en el cartel y crear una salpicadura de agua.

Marque rápidamente la silueta que forma la salpicadura y anote el nombre del tirador a un lado de ésta. Verifique cuántos tiradores “hicieron blanco” y cuántos no.

Aplauda a todos los que dieron en el blanco por su esfuerzo.

Análisis

Pregunte: ¿Qué piensan acerca de los blancos elegidos por sus grupos? (Muy bien, magnífico, etc.) ¿Piensan seriamente

en alcanzarlos? (Anime a los alumnos a tomar en serio sus blancos. Pínteles un cuadro mental de lo que ellos y su clase podrían ser si alcanzan los blancos.) ¿Qué necesitamos para alcanzar esos blancos? (Animarse unos a otros; trabajar duro; estudiar; etc.)

Lea Romanos 3:23. ¿Qué nos dice este texto? (No obstante tengamos buenos objetivos, algunas veces no acertamos “al blanco”.) Esto es especialmente cierto cuando tratamos de hacerlo por nosotros mismos. Pero escucha lo que dice este texto. Lea Génesis 22:14.

Pregunte: ¿Y qué tal si lo intentamos, pero no logramos lo que deseamos? (Podemos pedir a Dios que provea para nuestras necesidades.) ¿Todavía seremos parte de la familia de Dios? (Sí, no, no lo sé.) Formar parte de la familia de Dios no depende de lo que hacemos, sino de la gracia de Dios; de lo que Dios hizo y continúa haciendo en nuestro favor. ¿Y qué es la gracia?

La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

B- Un paso adelante, un paso atrás

Para que los alumnos piensen en la gracia de Dios, pídeles que formen una fila al final del aula, o afuera, en un lugar apropiado.

Pídeles que avancen un paso o que retrocedan un paso, en respuesta a varias declaraciones que usted hará. Mantenga activo este ejercicio, para que los alumnos no se aburran. Añada algunos ejemplos que usted piense que son más relevantes para su grupo. Tenga listo algún premio u otro incentivo para los “ganadores”.

Diga:

Si llevas puesto hoy algo de color rojo, da un paso adelante.

Si llegaste a tiempo a la Escuela Sabática hoy, da dos pasos adelante.

Si te gustan las manzanas da un paso adelante.

Materiales

- Premios no costosos.

Lección 1

Si llegaste tarde a la Escuela Sabática, da dos pasos atrás.

Si una de las iniciales de tu nombre es una “S”, da un paso hacia atrás.

Si te gusta nadar, da un paso hacia adelante.

Si tendiste tu cama antes de salir hoy de tu casa, da tres pasos al frente.

Si te tuvieron que pedir que te levantes, da dos pasos hacia atrás.

Si trataste hoy amablemente a tu familia, da un paso hacia adelante.

Si trataste rudamente hoy a tu familia, da dos pasos hacia atrás.

Si te enojaste esta semana con alguien en la escuela, da un paso hacia atrás.

Si no mentiste en ninguna de estas preguntas, da tres pasos hacia adelante.

Si mentiste aunque sea una vez, da tres pasos hacia atrás.

Cuando se termine el juego, diríjase a los alumnos que están más cerca de la línea original, levánteles el brazo y declárelos ganadores. Déles un pequeño premio. Pida a sus alumnos que regresen a sus asientos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? (Avanzábamos cuando éramos buenos y retrocedíamos cuando no actuábamos bien. Los mejores no ganaron.) ¿Cómo te sientes por la forma como acabaron las cosas? (No fue justo; estuvo bien; muy bien.) ¿Recibieron el premio quienes más lo merecían? (No, los que menos lo merecían.) ¿Se parece esto a lo que sucede en la vida real? (Sí. Los ricos no son necesariamente las personas buenas; las personas buenas pueden ser pobres, etc.)

Dé a cada uno un premio o incentivo.

Diga: Afortunadamente, ir al cielo no depende de lo que hacemos. Dios nos ha asegurado ya la vida eterna al morir por nosotros. En la vida, a veces parece que avanzamos y otras veces parece que retrocedemos. Pero Dios no nos recompensa de acuerdo con lo que hemos hecho.

La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copia de los seis libretos
- Etiquetas o banderines con los nombres de “Los muchachos de la Red”
- Computadoras simuladas (véanse más adelante ideas para simularlas)

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección del final de este folleto.

Cada semana de este trimestre puede introducir la lección pidiendo a sus alumnos que lean el libreto “Los muchachos de la Red”. Elija seis alumnos, tres niños y tres niñas, para que lean la parte correspondiente. Puede indicarles con una semana de anticipación que memoricen su parte, o bien que lo lean directamente el sábado. (No tiene que pedirles a los mismos alumnos cada semana.) Acomode a los alumnos y a sus “computadoras” en escri-

torios, o sillas volteadas a manera de escritorios, si no los hay disponibles. Pídales que “tipeen” al ir leyendo o repitiendo su parte, para simular que lo hacen realmente en el teclado de la computadora.

Ideas para “computadoras”

1. Use piezas de cartulina dobladas de tal manera que simulen computadoras portátiles, con el nombre de los personajes y sus países de origen; o bien las banderas de los países, dibujadas o pegadas sobre cartulina. Se pueden colocar enfrente de cada personaje, de manera que sus compañeros puedan identificarlos.

2. Consiga computadoras simuladas en una tienda de artículos para representaciones teatrales, u otra tienda similar.

3. Pida a los miembros de su congrega-



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Relate las alegrías y tristezas de los alumnos, tal como le han sido contadas a su llegada (si le parece apropiado). Si le han dado autorización, comparta uno o dos puntos especiales del estudio semanal de la Biblia de los alumnos. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Dé una bienvenida especial y cálida a todos los visitantes.

B- Cánticos

Entonen cantos relacionados con la gracia, el amor de Dios, etc.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Recoja la ofrenda, este mes, en un receptáculo que simbolice la gracia. Puede ser una jarra (Dios derrama su gracia en

nuestra vida) o una caja envuelta para regalo, con una tarjeta dirigida a Dios por parte de la clase de Escuela Sabática. Explique que no damos nuestras ofrendas a Dios para que Dios nos ame, sino en respuesta a lo que ha hecho por nosotros para mostrarnos que nos ama.

E- Oración

Oración concepto: Comience la oración con las siguientes frases iniciales. Pida a varios alumnos (todos en grupos pequeños) que completen la oración que usted comienza. Varios alumnos participarán, pero usted guiará el concepto o idea. Añada oraciones de su elección que correspondan a su situación particular. Haga una pausa después de cada pensamiento o idea. Diga amén al completarse el último pensamiento o concepto.

“Padre, te agradecemos por el increíble don de tu gracia, que nos brinda...”

“Alabamos tu nombre por ser tan...”

“Dependemos de ti completamente, porque...”

“Ayúdanos, te rogamos, a...”

ción que tengan computadoras viejas que las presten a la clase durante los siguientes tres meses. Verifique si hay escuelas o negocios que puedan hacer lo mismo.

4. Organice una actividad en la Escuela Sabática o en otra reunión de menores en la que los alumnos puedan “construir” computadoras usando cartón u otro material conveniente.

5. Deje que los alumnos traigan sus propias computadoras portátiles, si ellos o sus padres poseen una.

6. Procure que los alumnos usen su imaginación, trayendo su propia simulación de computadora.

Presente ante la clase a “Los muchachos de la Red” dando la información siguiente sobre ellos:

“Los muchachos de la Red” son un grupo

internacional de muchachos y chicas, entre 11 y 14 años, que se comunican regularmente a través del correo electrónico. Emiko y Darren se conocieron en un foro electrónico de adolescentes cristianos, y encontraron que ambos eran adventistas. Entonces crearon un foro para menores adventistas, y los otros cuatro muchachos se les unieron. Se reúnen tan frecuentemente como pueden a través de la red de Internet.

Ulla:	jovencita de 11 años	Suecia
Iván:	jovencito de 12 años	Moscú, Rusia
Tendai:	jovencito de 12 años	Zimbabwe
Ana:	jovencita de 13 años	Washington D.C., EE.UU.
Darren:	jovencito de 13 años	Australia
Emiko:	jovencita de 14 años	Japón

Lección 1

Pregunte: ¿Cuál es el punto que procura destacar la historia? ¿Les ayuda a comprender el significado de la palabra gracia, mejor de lo que lo entendían antes? ¿Qué piensan que es la gracia? ¿Qué historias bíblicas conocen que muestran la gracia? (Cualquier historia en la que Dios salva a su pueblo, o le da la victoria o un regalo: por ejemplo, Jericó, reina Ester, etc.)

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblia

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia Génesis 22:1-14. Lean la historia en forma alternada. Cada voluntario puede leer un versículo, y otro el siguiente, hasta el final del pasaje. Haga un alto en la historia en los puntos siguientes, a fin de pedir a los alumnos que digan lo que ven, escuchan o huelen en ese punto.

Análisis

1. Vers. 2, la primera mención que se hace de Isaac. ¿Cómo te imaginas a Isaac?
2. Vers. 3, Abraham. ¿Qué clase de padre te imaginas que era Abraham?
3. Vers. 4, final del versículo. ¿Cómo piensas que vieron a la distancia?
4. Vers. 6, final del versículo. ¿Qué piensas que se sentía cargar la leña?
5. Vers. 9. ¿Qué hizo Isaac mientras Abraham construía el altar? ¿Qué vio Isaac mientras estaba atado en el altar?
6. Vers. 10. ¿Cómo sonaba la voz de Dios?

Pregunte: Ésta es una historia acerca de

la gracia de Dios. ¿Qué nos dice esta historia con respecto a la gracia? (Dios se puso en nuestro lugar.)

Exploración en la Biblia

Pregunte: ¿Qué es un carnero? (Un cordero.)

¿Por qué piensas que el animal enredado en una zarza era un corde-

ro? Pida a sus alumnos que lean Juan 1:29. Diga: A Jesús se lo llama el Cordero de Dios porque él fue el que se sacrificó por nosotros. Cuando los corderos eran sacrificados en tiempos del Antiguo Testamento, eran un símbolo de Jesús, que moriría para darnos el regalo de la salvación. Veamos ahora diferentes usos que se daban a los corderos o carneros: (Pida a los alumnos que busquen y lean los versículos siguientes y comenten sus hallazgos.)

Génesis 31:38 Alimento

2 Reyes 3:4 Lana para ropa

Levítico 5:15 Ofrenda por la culpa

Números 6:14 Ofrenda de paz, comunión

Análisis

Pregunte: ¿Cuál de estos usos que se le daban a los corderos te recuerda la obra de Jesús? (Si es apropiado para la edad de su grupo, coméntese los conceptos de Jesús como el Pan de vida, el Manto de justicia, el Sacrificio que quita nuestra culpa y el Mediador que nos lleva de regreso a la paz y a la comunión, y compañerismo con Dios.)

Materiales

- Biblia

3 Aplicando la lección

Escenario

Dé a sus alumnos el escenario o marco siguiente: Tu amigo Raúl fue expulsado de la escuela a la que asistía. Se está esforzando mucho por aclimatarse en tu escuela, pero de vez en cuando pierde el control y usa malas palabras. Raúl tiene miedo de hacer algún día algo que sea tan malo, que Dios no lo pueda perdonar, y eso lo desanima.

Análisis

Pregunte: Ponte en el lugar de Raúl. ¿Qué sabes acerca de la gracia de Dios que le pueda ser útil y le dé ánimo? (Acepte cualquier respuesta razonable.)

Proporcione a los alumnos el escenario

siguiente: Algunas veces, te pasa que pierdes el control y te enojas. Cuando te enojas, frecuentemente dices o haces cosas que sabes que no debes decir ni hacer.

Pregunte: ¿En qué sentido la gracia de Dios marca una diferencia en tu vida?

Diga: La gracia de Dios puede hacer provisión en tu favor o el de Raúl, de la misma manera que la hizo a favor de Abraham e Isaac. Todo lo que tú y Raúl necesitan hacer es aceptar a Jesús y dejarlo que les provea lo que necesitan.

La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

4 Compartiendo la lección

Consagración o entrega

Incentive a los alumnos a pensar en la desgracia más grande que pudiera ocurrirles. Asegúreles, entonces, que no existe desastre demasiado grande para Dios, porque él ya ha hecho provisión para el mayor desastre de todos. ¿Cuál es el desastre que Dios considera como el más grande de todos? El pecado. Porque los pecadores morirán para siempre. Pero, por medio de su gracia, no tenemos que temer.

Materiales

- Materiales para actividades artísticas
- Papel

La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

Haga uso de los materiales para actividades artísticas que tenga disponibles, y pida a sus alumnos que usen entre 10 y 15 minutos para crear un cartel, una tarjeta, un canto o un poema que exprese sus sentimientos con respecto a la gracia de Dios. Cuando se termine el plazo, pida a cada uno que comparta con el resto del grupo lo que ha hecho y explique en qué forma eso lo ayudará a recordar el pensamiento clave. Desafíe a los alumnos a compartir las buenas nuevas de la gracia con alguna persona, cada día, durante la semana entrante.

Cierre

Termine con una oración de gratitud hacia Dios por ponerse en nuestro lugar.

Pida que su Espíritu acompañe a los alumnos durante la semana, al compartir las buenas nuevas de su gracia y continuar estudiando la historia de Isaac y el cordero.