

# Lección 5



## ¡Capturados!

### Servicio

### Servimos a Dios dondequiera que estemos.

**Referencias:** Daniel 1:1, 2; 2 Reyes 24:1-16; *Profetas y reyes*, pp. 351–360.

**Versículo para memorizar:** “He optado por el camino de la fidelidad, he escogido tus juicios” (Salmo 119:30, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que podemos servir a Dios al ayudar a nuestros amigos a ser fieles a Dios.

**Se sentirán** útiles para Dios, no importa las circunstancias.

**Responderán** al animar a sus amigos a elegir el camino de Dios.

#### El mensaje:

**Sirvo a Dios cuando ayudo a mis amigos a tomar buenas decisiones.**



### La lección bíblica de un vistazo

El rey Nabucodonosor, de Babilonia, invade a Jerusalén y conquista la tierra de Judá. Diez mil personas de la tierra de Judá, incluyendo a Joacim, rey de Judá, y a Daniel, son llevados cautivos a Babilonia. Daniel y otros jóvenes son llevados al palacio del Rey a fin de ser entrenados para los servicios del rey de Babilonia. Daniel y sus amigos se proponen servir a Dios tal como les han enseñado, no importa lo que suceda.

### Esta es una lección sobre el servicio

Daniel y tres compañeros de entre los cautivos decidieron servir a Dios en circunstancias nuevas y extrañas. Su dependencia de Dios y su amistad les dieron fuerzas adicionales para servir a Dios y hacer lo correcto aun cuando fueran cautivos en tierra extraña. Los hijos de Dios se apoyan unos a otros para vivir correctamente y servir a Dios.

### Enriquecimiento para el maestro

“Viendo en estos jóvenes una promesa de capacidad notable, Nabucodonosor resolvió que se los educase para que pudieran ocupar puestos importantes en su reino... A fin de que quedasen plenamente capacitados para su carrera, ordenó que aprendiesen el idioma de los caldeos y que durante tres años se les concedieran las ventajas educativas que tenían los príncipes del reino.

“Los nombres de Daniel y sus compañeros fueron cambiados por otros que conmemoraban divinidades caldeas...

“El Rey no obligó a los jóvenes hebreos a que renunciasen a su fe para hacerse idólatras, sino que esperaba obtener esto gradualmente. Dándoles nombres que expresaban sentimientos de idolatría, poniéndolos en trato íntimo con costumbres idólatras y bajo la influencia de ritos seductores del culto pagano, esperaba inducirlos a renunciar a la religión de su

nación, y a participar en el culto babilónico” (*Profetas y reyes*, p. 352).

“El Señor mide con exactitud toda posibilidad de servir. Las capacidades que no se usan se tienen en cuenta tanto como las que se usan. Seremos juzgados por lo que debiéramos haber hecho y no hicimos porque no usamos nuestras facultades para glorificar a Dios” (*Profetas y reyes*, p. 358).

## Decoración del aula

Recree la sala de un palacio. Cuelgue una cortina de la pared. Agregue una alfombra y una silla cubierta con una tela roja, como si fuera un trono.

Ideas para el pizarrón de noticias: Ilustración de la pirámide de la alimentación correcta; información sobre los jardines colgantes de Babilonia; mapa que muestre el viaje desde Jerusalén hasta Babilonia; imagen de Daniel 2.

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¿Quién falta? B. Camarada secreto
2	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
4	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Decisiones correctas
	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	El sistema de camaradas

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿Quién falta?

Haga que los niños se ubiquen en distintos lugares del aula.

Quiero que cierren los ojos. Mientras los tengan cerrados, voy a tocar a alguien. Ese compañero debe salir silenciosamente del aula. Cuando yo les diga, deben abrir los ojos y ver quién es el que falta. Repita varias veces. Haga que los niños cambien de lugar,

# Lección 5

de manera que no permanezcan en el mismo sitio. Toque a un niño distinto cada vez. (Nota: Esta actividad no resultará efectiva si tiene muy pocos alumnos.)

## Análisis

¿Resultó difícil darse cuenta de quién faltaba? ¿Sí o no? ¿Por qué? ¿Qué pensarías tú si repentinamente varios de tus amigos desaparecieran? En la lección de hoy hablaremos de algunos muchachos que fueron capturados y llevados a un país extranjero. Tuvieron que tomar decisiones difíciles. Sin embargo, se ayudaron unos a otros. El mensaje es:

---

**Sirvo a Dios cuando ayudo a mis amigos a tomar buenas decisiones.**

---

## B. Camarada secreto

Forme parejas. Véndele los ojos a uno de cada pareja. Ubique en el suelo un balde o una fuente dados vuelta en un extremo de la habitación.

Haga girar algunas veces al niño que tiene los ojos vendados. Luego pídale que vaya hasta el balde y se siente en él.

¿Quieres que alguien te guíe? Tu camarada te puede ayudar diciéndote dónde tienes que ir. Dé a cada uno la oportunidad de intentarlo. En el caso de los grupos grandes, utilice más de un balde y forme varias parejas, que lo intentarán al mismo tiempo.

### Materiales

- Vendas para los ojos, balde o fuente.

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatique el tema de que las personas de nuestro relato sintieron la influencia de quienes las rodeaban.

### Ofrendas

Observen estas fotos y digan de dónde

son. Dios nos llama a servirlo en el lugar en el que estemos. Nuestras ofrendas ayudan a apoyar la obra de Dios tanto aquí, en nuestra localidad, como en tierras lejanas.

### Oración

Proporcione a cada niño el recorte de la silueta de una persona.

A través de nuestras acciones y de lo que decimos, podemos ayudar a nuestros amigos a tomar buenas decisiones.

**Piensen en un amigo a quien les gustaría ayudar a tomar buenas**

**decisiones. Escriban el nombre en la figura, y luego péguenla en la hoja grande de papel.** Durante la oración, mencione los nombres que están en las figuras. Pídale a Dios que ayude a cada niño a ser de ayuda para sus amigos, para que ellos tomen decisiones correctas.

### Materiales

- Caja, fotos de diferentes lugares del mundo.

### Materiales

- Recorte, de la silueta de una persona, lapiceras, pegamento, hoja grande de papel.

## Análisis

Levanten la mano los que encontraron el balde y se pudieron sentar sin ninguna ayuda. Levanten la mano los que necesitan ayuda. ¿Cómo fue tratar de encontrar el camino sin ninguna ayuda? ¿De qué manera el camarada los ayudó? ¿En qué sentido cambió la situación cuando alguien los ayudó? En nuestra historia de hoy,

algunos muchachos que fueron capturados durante la guerra, se ayudaron unos a otros. Decidieron ser fieles a Dios sin importarles lo que sucedía. El mensaje de hoy es:

---

**Sirvo a Dios cuando ayudo a mis amigos a tomar buenas decisiones.**

---



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Ropas para Daniel.

Pida a un adulto que se vista a la usanza de los tiempos bíblicos y cuente la lección como si fuera Daniel. Para que sea más ameno, uno de los maestros puede hacerle preguntas.

**Hoy tenemos a una visita muy especial. Quiero que lo escuchen con atención. Pueden hacerle preguntas, si les parece bien.**

Daniel entra en el aula. Saluda a cada niño dándole la mano.

*Daniel:* Buenos días, niños. Estoy muy contento de poder visitarlos hoy. Les voy a contar algo de mi vida. Mi pueblo, la gente de Judá, se había olvidado de Dios otra vez. Muchas personas decidieron quebrantar la Ley de Dios. Empezaron a adorar ídolos. Sin embargo, había unos pocos que todavía amaban y adoraban al verdadero Dios. Les diré que mi familia amaba y adoraba a Dios.

### Historia

Cuando yo nací, mis padres me dieron un nombre especial; ellos querían que recordara siempre mi lealtad hacia Dios. Mi nombre significa: “Dios es mi juez”. Mis padres deseaban que yo supiera que, no importaba lo que la gente a mi alrededor hiciera o dijera, lo único que realmente importaba era que Dios estuviera contento con mi manera de actuar. De joven decidí vivir consagrado a Dios. Puse a Dios en primer lugar en todo lo que hacía.

Dios llegó a ser lo primero en las elecciones que realizaba cada día, y en las cosas grandes también. Yo deseaba ser un siervo de Dios, así como lo había sido Samuel.

*Maestro:* Daniel, ¿dónde vivía usted? ¿Cómo era el lugar en el que vivía?

*Daniel:* Yo vivía en Jerusalén, la capital de

Judá. El rey Joacim también vivía allí. Él no adoraba a Dios; animaba a la gente a adorar a los ídolos. Construyó hermosos templos para los dioses extraños y condujo al pueblo hebreo en la celebración de fiestas paganas. Yo decidí que, sin importar lo que pasara, el rey Joacim no podría obligarme a hacer lo incorrecto.

Les cuento que yo no estaba solo. Tenía tres amigos, Ananías, Azarías y Misael, que también deseaban poner a Dios en primer lugar en sus vidas.

Cuando éramos todavía jóvenes, sucedió algo terrible. No se imaginan lo que fue eso. Era un hermoso día. De pronto, escuchamos un ruido a lo lejos. Cada vez se sentía más cerca. Después nos dimos cuenta de que eran gritos de guerra. Nos estaba atacando el rey Nabucodonosor, de Babilonia. Nabucodonosor era poderoso, y venció rápidamente al ejército hebreo. Entró en la ciudad. Su ejército capturó al rey Joacim y a su familia. Entraron en el Templo que Salomón había construido y se llevaron muchos de los tesoros de oro que allí se usaban en el servicio religioso. Mientras los soldados recorrían la ciudad, se llevaban todo lo que querían de las casas.

*Maestro:* ¡Qué terrible! ¿Se llevaron las cosas de valor que tenían ustedes!

*Daniel:* ¡Eso no era nada al lado de lo que pasó después! El rey Nabucodonosor nos llevó prisioneros a Babilonia a muchos de nosotros. Nos llevaron a mis tres amigos y a mí.

*Maestro:* ¿Lo llevaron a vivir a Babilonia? ¿Y qué pasó con su familia?

*Daniel:* Fuimos separados de nuestras familias. Nos llevaron a una tierra extranjera.

Aunque nos separaron de nuestros hogares y de nuestras familias, tratamos de ayudarnos unos a otros. Nos dábamos valor mutuamente. Juntos, decidimos que en Babilonia viviríamos para Dios. Nos íbamos a ayudar unos a otros a tomar las decisiones correctas.

Cuando llegamos a Babilonia, a nosotros cuatro nos cambiaron los nombres. A Ananías lo llamaron Sadrac; a Misael, Mesac; a Azarías Abed-nego y a mí me pusieron de nombre Beltsasar. Esos nuevos nombres honraban a dioses paganos; dioses a los que nosotros no adorábamos.

**Maestro:** Daniel, usted perdió su hogar y su familia. Hasta perdió su propio nombre. ¿Qué le quedaba todavía?

**Daniel:** ¡Oh! ¡Me quedaba mucho! En realidad, me quedaba muchísimo. Dios estaba con nosotros. Nabucodonosor y todos sus ejércitos eran muy poderosos, pero no podían sacar a Dios de nuestros corazones. Tenía todo lo que necesitaba: un Dios amante y buenos amigos para animarme.

Dios no se olvidó de nosotros. Él tenía preparada una obra especial para que lleváramos a cabo en aquel lugar. Dios deseaba que Nabucodonosor aprendiera acerca de él. Nuestra tarea fue mostrarle el camino y enseñarle al Rey acerca del Dios del cielo.

## Análisis

Imagínense que ustedes son los cuatro muchachos esclavos. ¿Qué les ha sucedido? ¿Qué piensan de su futuro? ¿Qué les parece que les va a suceder a ustedes y a sus amigos? ¿Qué decisión tomaron Daniel y sus amigos? (Servir a Dios sin importarles lo que sucediera.) ¿De qué manera su vida antes del cautiverio los ayudó a tomar esa decisión? ¿De qué manera las decisiones que toman ahora les servirán para tomar buenas decisiones cuando crezcan? ¿Quién los ayudó a elegir servir a Dios en todo lo que les sucediera? (Dios; se animaban y se ayudaban unos a otros.) ¿Quién los puede ayudar a tomar decisiones correctas? (Dios, la familia, los amigos.) ¿Cómo pueden ayudar a sus amigos a elegir correctamente? Recordemos el mensaje de hoy:

## Sirvo a Dios cuando ayudo a mis amigos a tomar buenas decisiones.

### Versículo para memorizar

Haga que los niños lean el versículo para memorizar en sus Biblias (Sal. 119:30, NVI).

Use la mímica siguiente, para repetir y aprender el versículo.

“He optado	(Se señalan a sí mismos)
por el camino de la fidelidad,	(Extienden el brazo hacia delante, como señalando el camino)
he escogido	(Ponen la mano sobre el corazón)
tus juicios”	(Señalan hacia el cielo)
Salmo 119:30	(Las palmas juntas, luego las abren como una Biblia)

#### Materiales

- Biblias.

### Estudio de la Biblia

Daniel y sus amigos se animaban unos a otros y se ayudaban a tomar buenas decisiones. Averigüemos acerca de otras personas que ayudaron a sus amigos a seguir a Dios. Les daré algunas pistas. A ver si pueden adivinar quién es. Luego, voy a decir el texto para que podamos comprobar si estamos en lo cierto. (Ayude a los que no saben leer.)

Vivieron en tiempos del Antiguo Testamento.

Fueron muy buenos amigos.

Uno era príncipe, el otro llegó a ser rey. (David y Jonatán; 1 Sam. 20:42.)

Uno estaba debajo de un árbol.

Uno fue a buscar al otro.

Los dos fueron discípulos.

(Felipe y Natanael; Juan 1:43–45.)

Viajaban juntos.

Vivieron en tiempos del Nuevo Testamento. Cantaban canciones en la cárcel a la media-

#### Materiales

- Biblias.

noche.

(Pablo y Silas; Hech. 16:25.)

Una noche caminaron unos veinte kilómetros.

Vivieron en tiempos del Nuevo Testamento.

Conversaron con Jesús en la oscuridad.

(Cleofás y otro discípulo en camino a

Emaús; Luc. 24:13, 32–34.)

### **Análisis**

¿Qué tienen en común todas estas perso-

nas? (Se animaron entre sí.) **Juntos tomaron buenas decisiones. Nosotros también podemos animar a nuestros amigos a tomar buenas decisiones en circunstancias difíciles. Digamos nuestro mensaje:**

---

**Sirvo a Dios cuando ayudo a mis amigos a tomar buenas decisiones.**

---



## **Aplicando la lección**

### **Decisiones correctas**

#### **Materiales**

- Copias de casos.

Antes de la clase, prepare copias de los siguientes casos. Forme cuatro grupos. Dé a cada grupo uno de los siguientes casos.

Lean y piensen en dos maneras positivas en que podrían responder y ayudar a la persona a elegir correctamente.

1. Tus amigos y tú están jugando al aire libre. Un niño a quien nadie quiere, se acerca y quiere jugar con ustedes. Alguien dice: “¡De ningún modo!” ¿Qué harás tú?

2. Vinieron a buscar a la maestra porque tenía una llamada telefónica. Justamente estaban por hacer una prueba escrita. La prueba está sobre el escritorio de la maestra. Alguien dice: “¡Miren! ¡Aquí están las respuestas! Les diré cuáles son”. No estudiaste anoche. ¿Qué harías?

3. Te invitaron a la casa de un amigo. Te dicen que su primo trajo una película que no

es de las que vería un cristiano. ¿Qué harás?

4. En la iglesia, algunos de los niños quieren salir a jugar afuera de la iglesia durante la hora del sermón. Te dicen que simules ir al baño, así puedes salir. ¿Qué harás?

### **Análisis**

¿Es siempre fácil ayudar a los demás a tomar decisiones correctas? ¿Por qué? ¿Quién puede ayudarte? (Dios, tus padres, tus maestros, otros amigos.) ¿Cómo te sientes cuando dices “no” o vas en contra de tus amigos de otro modo? (No siempre te sientes bien.) **Al ponerte del lado correcto, animas a otros a hacer lo mismo. Si quieres hacer lo correcto, levanta la mano. Digamos juntos el mensaje:**

---

**Sirvo a Dios cuando ayudo a mis amigos a tomar buenas decisiones.**

---



## **Compartiendo la lección**

### **El sistema de camaradas**

Daniel, Sadrac, Mesac y Abed-nego se ayudaron unos a otros a permanecer fieles a Dios. Nosotros también podemos ayudar a nuestros amigos a permanecer fieles a Dios. Podemos hablar unos con otros; podemos orar con los demás y por los demás. Eso es lo que significa ser responsables unos de otros. Hoy vamos a aprender acerca del sistema de camaradas. Tu camarada es otra persona que te ayudará a

crecer en Jesús; alguien que te va a ayudar a tomar decisiones correctas.

Divida a la clase en parejas. Luego dramatice con otro de los maestros o un adulto invitado la manera en que funciona el sistema de camaradas. Cuénteles al otro maestro que usted tiene un problema (tal como mirar demasiada televisión, ser egoísta con un hermano, no dedicarle demasiado tiempo a Jesús, etc.). El otro maestro comenta o comparte algunas ideas para ayudarlo y promete orar

# Lección 5

por usted cada día en esta semana. Dé tiempo para que los camaradas conversen.

## **Análisis**

¿Cómo se sienten al saber que alguien va a estar orando por ustedes durante esta semana? ¿Por quién van a orar ustedes? ¿Qué significa ser responsables unos de

otros? Anime a los niños a comunicarse durante la semana para animarse y orar unos por otros. ¡Podemos ayudarnos entre nosotros a ser fieles a Jesús! Digamos juntos el mensaje:

---

**Sirvo a Dios cuando ayudo a mis amigos a tomar buenas decisiones.**

---

## **Cierre**

Cante alguna canción que hable de seguir a Cristo. Ore para que los niños tomen buenas decisiones y ayuden a sus amigos a hacer lo mismo.