

Lección 2



La influencia de la familia

Comunidad

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo para memorizar: “El Señor le dijo a Noé: Entra en el arca con toda tu familia, porque tú eres el único hombre justo que he encontrado en esta generación” (Génesis 7:1, NVI).

Texto clave y referencias: Génesis 7:1-13; *Patriarcas y profetas*, pp. 84-93; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que pueden ser una influencia positiva en sus propias familias.

Se sentirán agradecidos por la oportunidad que tienen de compartir el amor de Dios con sus familias.

Responderán encontrando formas de reflejar la gracia de Dios a otros en sus familias.

Mensaje:

Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.



La lección bíblica de un vistazo

“E hizo Noé conforme a todo lo que le mandó Jehová” (Gén. 7:5). Noé escoge amar a Dios y seguir su plan para la salvación en el arca; porque él elige confiar en Dios aunque no puede comprender el plan completo. Su familia también escoge el plan de Dios.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Porque Noé escogió conocer y seguir a Dios, fue capaz de influenciar a su familia a hacer lo mismo. El amor a Dios y la obe-






dencia de Noé al plan divino posibilitaron a su familia el conocer, amar y seguir el proyecto de Dios. Finalmente, la influencia de Noé sobre su familia los condujo a su salvación física. Nunca debiéramos menospreciar el poder de ser utilizados por Dios dentro de nuestras familias. Nosotros también tenemos la oportunidad de ser usados por Dios para influir en ellas.

Enriquecimiento del maestro

“Dios dio a Noé las dimensiones exactas del arca, y explícitas instrucciones acerca de todos los detalles de su construcción. La sabiduría humana no podría haber ideado una estructura de tanta solidez y durabilidad. Dios fue el diseñador, y Noé el maestro constructor. Se construyó como el casco de un barco, para que pudiese flotar en el agua, pero en ciertos aspectos se parecía más a una casa. Tenía tres pisos, con solo una puerta en un costado. La luz entraba por la parte superior,

y las distintas secciones estaban arregladas de tal manera que todas recibían luz. En la construcción del arca se empleó madera de ciprés, que duraría cientos de años. La construcción de esta estructura fue un proceso lento y trabajoso. [...] Se hizo todo lo humanamente posible para que la obra resultase perfecta; sin embargo, el arca de por sí no hubiera podido soportar la tempestad que había de venir sobre la tierra. Solo Dios podía guardar a sus siervos de las aguas borrascosas” (*Patriarcas y profetas*, pp. 81, 82).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Diseñando un bote B. Operación rescate
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	El plan de Dios para nosotros

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experien-

cia para compartir relativa a su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar en la actividad de preparación que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

A- Colores cambiantes

Materiales

- Un círculo de cartón para cada alumno.
- Pintura o marcadores rojos, amarillos y azules.
- Sacabocados.
- Hilo.

Prepare con anticipación un círculo de cartón o de cartulina para cada alumno. Entrégueles pintura o marcadores de colores brillantes.

Diga: **Pinten un lado de su círculo de color rojo, y el otro de azul o amarillo.** Luego, hagan dos orificios de cada lado. Enhebran treinta centímetros de hilo de cada lado. Hagan girar el círculo utilizando los hilos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué colores ven? ¿Qué fue lo que hizo que los círculos de colores diferentes se vieran como de un solo color totalmente distinto?

Diga: **Algunas veces las personas son como el hilo. Entran en nuestras vidas y tienen un gran efecto sobre nosotros. Busquemos y leamos Génesis 7:1, nuestro versículo para memorizar. La fe de Noé tenía un gran efecto sobre su familia, y nuestro versículo para memorizar de esta semana nos enseña que, así como a Noé,**

Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.

B- Caminando

Materiales

- Tijeras.
- Papel.

Dé a cada alumno un papel y una tijera. (O proporcione una para cada pequeño grupo.)

Diga: **Quiero que vean si pueden encontrar una forma de caminar en medio de este trozo de papel. Pueden cortarlo, pero no pueden pegarlo o volverlo a pegar luego de recortado.** Dé a los alumnos

tiempo para intentar, luego demuéstrello.

Diga: **Doblen el papel por la mitad. Recorten desde el doblez hasta el borde. Dejen sin cortar más o menos a 2,5 centímetros del borde. Hagan esto hasta el otro lado del papel, más o menos cada 2 centímetros. Luego, den vuelta el papel y recorten desde el borde hasta el doblez, otra vez deteniéndose más o menos a 2,5 centímetros del borde. Hagan estos cortes entre los cortes del otro lado. Luego, cuidadosamente recorten a lo largo del doblez comenzando luego del primer segmento doblado y deteniéndose antes del último. Abran el papel con cuidado, sacudiéndolo suavemente. Van a poder caminar en medio del papel.**

Análisis

Pregunte: ¿Qué hizo posible para nosotros hacer algo que al principio parecía imposible?

Diga: **Algunas veces, nos enfrentamos con situaciones difíciles en nuestras familias o en nuestra comunidad. Encontrar una solución parece tan imposible como caminar en medio de un papel. En nuestra lección de hoy, Noé enfrenta algunas situaciones bastante “imposibles”. Busquemos y leamos juntos nuestro versículo para memorizar, Génesis 7:1. Dios tenía la solución a una situación imposible que afrontaba Noé, y él lo utilizó a Noé para ser una influencia positiva sobre el resto de su familia. Cuando Dios nos utiliza, podemos superar situaciones aparentemente imposibles en nuestras familias. Así como lo hizo con Noé,**

Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Noé entregó su tiempo y sus talentos a fin de ser utilizados por Dios para construir el arca. Hay muchas formas en las que podemos ofrecernos a**

nosotros mismos a Dios y a su obra. Una de estas formas es trayendo nuestras ofrendas para que el mensaje de Dios pueda ser predicado en todo el mundo.

E- Oración

Diga: **A Noé le llevó mucho tiempo construir el arca, pero durante ciento veinte años él oró a Dios, y Dios lo ayudó a ser una influencia positiva en su familia.**

Dé a cada alumno un círculo.

Diga: **Dibuja una cara en un lado, para representar a alguien de tu familia, y del otro lado escribe una palabra que represente algo en lo que esa persona necesita ayuda o una forma en la que te gustaría ayudarla. Peguen las caras en una corteza de árbol o pónganlas en una caja. Ore por las personas en quienes los alumnos han pensado, y para que cada alumno sea una influencia positiva en su familia.**

Materiales

- Círculos de papel.
- Lápices.
- Corteza de árbol o caja.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: **Piensen en una oportunidad en que la gente se rió de ustedes. O ¿han tenido la experiencia de decir la verdad, pero nadie los escuchó o les creyó? Esa fue exactamente la situación en la que se encontró Noé. La diferencia fue que esto no le sucedió una vez; le sucedió todos los días durante ciento veinte años.**

Experimentación de la historia

Elija un narrador, una “voz en off”, para Dios, un Noé, su esposa, sus tres hijos y sus esposas, y animales. Pida al narrador que lea la historia de Génesis 7:1 al 13, y a la “voz en off” de Dios que lea las partes donde están escritas las palabras de Dios. Marquen un “arca” en el piso y pida a los alumnos que representen la historia con mímica mientras se la cuenta.

Materiales

- Biblias.

Divídanse en cuatro grupos y discutan cómo creen que Dios, Noé, la familia de Noé y la gente de fuera del arca se habrán sentido durante los días antes del diluvio. Dé tiempo para que cada grupo comparta lo que conversaron con el grupo completo.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo creen que influenciaron en sus familias las personas que estaban fuera del arca?**

Exploración en la Biblia

Diga: **Ya sea que seamos los menores, los mayores o los que estamos en el medio, todos tenemos una influencia sobre nuestras familias y sobre aquellos**

Materiales

- Biblias.

que nos rodean. Divida a los alumnos en grupos para investigar otras familias de la Biblia. Determinen qué clase de influencia mutua tuvieron los personajes clave de estas historias. ¿Cómo determinó esto su actuación en una situación particular?

1. Elí y sus hijos (1 Sam. 2:12-25).

¿Cuáles fueron las causas principales del comportamiento de los hijos de Elí? ¿Qué influencia tenía Elí sobre sus hijos? ¿Qué influencia tenían sus hijos sobre los que los rodeaban?

2. Rut y Noemí (Rut 1:1-18).

¿Por qué creen que Rut decidió ir con Noemí en vez de volver a su hogar? ¿Qué función cumplió la relación de Noemí con Dios en la decisión de Rut?

3. La niña esclava (2 Rey. 5:1-14).

¿Cómo se sentirían si fueran esclavos en una tierra extranjera? ¿Por qué la esposa de Naamán escuchó a la niña cautiva? ¿Qué papel desempeñó la creencia en Dios de la niña cautiva? ¿Quién creen que le

enseñó a la niña esclava acerca de Dios? ¿Por qué piensan que ella recordó las enseñanzas?

4. Abraham e Isaac (Gén. 22:1-14).

En el libro *Patriarcas y profetas*, de Elena G. de White, en la página 148, se nos dice que Isaac ayudó a su padre: “Animó sus debilitadas manos para que ataran las cuerdas que lo sujetarían al altar”. ¿Por qué piensan que Isaac hizo eso? ¿Por qué Abraham planeaba sacrificar a su hijo? ¿Qué efecto tuvo la fe y la obediencia de Abraham sobre Isaac?

5. David y sus hermanos (1 Sam. 17:20-40).

¿Qué produjo la diferencia entre la reacción de David ante Goliat y la reacción de sus hermanos? ¿Quién tuvo una mayor influencia, David o sus hermanos? ¿Por qué?

Dé tiempo para que cada grupo cuente lo descubierto a toda la clase. Pregunte: ¿Cuál es la clave común para ser una influencia positiva sobre aquellos que nos rodean? (Una relación viviente con Dios.)



Aplicando la lección

Situaciones

Diga: Noé fue una influencia positiva sobre su familia. Por causa de su fe, estuvieron dispuestos a entrar en el arca, aunque ninguno de ellos había visto llover alguna vez. ¿Cómo puedes influir sobre las actitudes de tu familia en las siguientes situaciones? (Quizás usted quiera cambiar o reemplazar las situaciones por otros ejemplos que sean más apropiados a su realidad.)

1. Está llegando tu cumpleaños. Tus padres prometieron comprarte un equipo de audio para tu pieza. Les contaste a todos tus amigos, y ellos están planeando ir a probarlo. Ahora, tus padres te dicen que los perdones, pero hubo algunas cuentas inesperadas y el equipo de audio va a tener que esperar. Tú reaccionas con enojo y les dices a tus padres que una promesa es una promesa. ¿Qué clase de influencia

tendrá esto en tu familia? ¿Qué clase de reacción sería una influencia positiva sobre tu familia?

2. Tu mamá (o papá, tío, tía, abuelo) no asiste a la iglesia. Te dice que no tiene tiempo para la iglesia. El sábado es el único día en el que puede trabajar en el jardín, ir de compras, y descansar y relajarse. ¿Qué pasos prácticos puedes dar para ayudarla y animarla a ir a la iglesia?

3. Tu hermano/a menor está pasando un momento difícil en la escuela. No aprobó matemáticas. Como le está yendo mal en una materia, cree que es un fracaso en todo. Esos días se enoja muy fácilmente. ¿Qué pasos prácticos puedes dar para influir en cómo tu hermano/a menor se siente y actúa?

4. Tu papá quiere que lo ayudes a renovar el galpón. Afuera es un día maravilloso, y tu amigo te llama para ver si quieres ir a

ver un partido de fútbol. Le prometiste ayuda a tu papá y sabes que está tratando de tener este proyecto listo antes de Navidad, cuando tus primos lleguen de visita. ¿Qué clase de influencia tendrás si te vas con tu amigo? ¿Qué clase de influencia tendrás si cumples tu promesa, te quedas y ayudas?

Analizando

Pregunte: ¿Cuáles son algunas otras

situaciones en las cuales tus decisiones pueden afectar a otros en tu familia? Dé tiempo para que los alumnos las expresen mediante un torbellino de ideas. ¿Qué pasos puedes dar para asegurarte que eres una influencia positiva en tu familia?

Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.

4

Compartiendo la lección

Experimento positivo

Materiales

- Recipiente.
- Agua.
- Piedras.

Coloque un recipiente con agua en el frente de la clase. Proporcione algunas piedras pequeñas e invite a los alumnos a pasar al frente y arrojarlas a la fuente con agua.

Pregunte: ¿Qué sucede en el agua cuando tiran las piedras en ella?

Se forman ondas. Lo mismo sucede con nuestras acciones: cuando hacemos algo, se forman “ondas” en las vidas de otras personas.

Diga: Divídanse en grupos de dos personas (o en grupos pequeños) y compartan una ocasión en la que alguien hizo

algo que fue una influencia positiva en ustedes. Luego, compartan una ocasión en la que ustedes hicieron algo que fue una influencia positiva sobre alguien.

Análisis

Pregunte: ¿Tienen estos eventos algo en común? Piensen en una ocasión reciente cuando ocurrió lo contrario. ¿Qué influyó sobre su comportamiento? ¿En qué difiere esto de las situaciones positivas?

Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.

Cierre

Diga: Compartan con su compañero algo que sea un punto recurrente de conflicto en su familia. Puede ser algo tan simple como que su mamá se enoja porque no limpian su pieza. Decidan una reacción positiva para la próxima vez que se dé esta situación. Oren juntos pidiendo fortaleza para ser una influencia positiva en sus familias.