



Lección 13

30 de marzo de 2019

Fracasos de familia

Historia bíblica: Génesis 34; 35; 37.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.

Versículo para memorizar: Génesis 35:11, 12.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La familia de Jacob continúa siendo una fuente de gran sufrimiento durante esta etapa de su vida. Primero, aparece el fiasco que involucró a su hija, Dina. Después de que Hamor, el heveo, la violara, los hermanos de Dina, Simeón y Leví, atacaron la ciudad de Hamor y mataron a todos los varones.

Después, la familia de Jacob le generó un gran sufrimiento personal. Luego de regresar a Bet-el, Débora, la nodriza de la mamá de Jacob, murió. Esta pérdida fue seguida por la trágica muerte de Raquel, que ocurrió mientras daba a luz a Benjamín. Luego, murió el padre de Jacob, Isaac. Para empeorar las cosas, durante este período, Rubén, el hijo mayor de Jacob, durmió con la concubina de su padre, Bilha. Ella era la madre de dos medio hermanos de Rubén.

La aflicción de la familia de Jacob se intensificando a medida que él mostraba su abierto favoritismo por su hijo José. Esto provocó un celo intenso entre los hermanos; y el sueño de que los hermanos de José un día se inclinarían ante él encendió el infierno de la envidia. La rivalidad entre ellos creció hasta que los hermanos de José lo traicionaron y lo vendieron como esclavo. Entonces, los hijos de Jacob lo engañaron, al llevar la túnica de José manchada con sangre de carnero, sugiriendo que José había muerto. Hay una gran ironía en este acto, porque

ahora Jacob era engañado de una manera similar a la que él había engañado a su padre. Claramente, hay mucho en esta historia como para dejar perplejos incluso a los profesionales en terapia familiar.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán las terribles consecuencias del pecado a medida que entren en el contexto de esta familia. (*Conocer.*)
- Experimentarán la gracia sanadora que Dios ofrece a sus hijos. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de confiar en Dios en todos sus asuntos familiares. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Reflexionen sobre lo leído.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Vienes de la escuela y te desplomas sobre el sofá para mirar televisión. Tus pensamientos se dirigen hacia tu encuentro cercano con “Ojos azules”, en la clase de Química. Repentinamente, tu mamá interrumpe tu fantasía:

–Creo que hoy conocimos a la pareja perfecta para ti: Andrea. ¡Sí! Hemos decidido que Andrea es para ti.

No es que tu opinión importe, pero viste a Andrea una vez en un campamento de jóvenes... y tu corazón no vibró. No es que sea fea, pero las pecas y esos aparatos en los dientes... no son para ti. También, preferirías a alguien que al menos tuviese tu misma estatura.

Pero, tus padres han estado supervisando tus círculos sociales durante años, y están convencidos de que Andrea es la elegida. Después de las presentaciones formales, Andrea y tú se casan y se van a vivir juntos, aun cuando son extraños.

¿No parece demasiado ridículo? No es diferente de un buen número de situaciones con las que te has encontrado.

Piensa en esto. No elegiste a tus padres. ¿Elegiste a tu hermano o a tu hermana? Vives con estas personas que no escogiste. También es probable que no hayas elegido a tus profesores y compañeros de clase. Los resultados pueden ser tan desastrosos como un matrimonio arreglado... o no necesariamente.

Incluso hoy, la mitad de los matrimonios en el mundo son “arreglados”. Muchas de estas relaciones florecen. De la misma manera, tu “casamiento arreglado” puede funcionar. Tus conexiones familiares pueden ser saludables y gratificantes. ¿Qué es lo que hace saludable a una familia? La clave no se encuentra en el hogar perfecto o en encontrar a hermanos excepcionales. Más bien, las familias funcionales se producen cuando *todos los miembros toman la decisión de apoyar y construir la unidad familiar*. Al hacerlo así, puedes contribuir con una parte vital para construir una familia que honre a Dios.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La Biblia ofrece esta promesa a los jóvenes: “Hijos, obedezcan en el Señor a sus padres, porque esto es justo. [...] para que te vaya bien y disfrutes de larga vida en la tierra” (Efe. 6:1-3). En la lección de esta semana, observamos a una familia que no

pudo seguir ese consejo. Nuestro caso de estudio destaca a una familia que es tan disfuncional que podría tener su propio *reality show*. Y muchos de esos factores que sabotearon a la familia de Jacob también prevalecen hoy.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones “Introducción” y “Estudiando y aplicando la historia”, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

Esta etapa de la vida de Jacob está llena de muchos traumas familiares. *Subraya* cada uno de ellos y clasifícalos según su complicación.

¿Qué representación de Dios te llevas cuando lees estas historias de la vida de Jacob?

¿Qué podemos aprender de esta etapa de la vida de Jacob con respecto a los siguientes temas? Identifica una parte de la historia de Jacob que ayuda a tu comprensión de cada tema enumerado abajo, y luego escribe el principio que aprendiste del registro bíblico.

Consecuencias del pecado:

Santificación (crecer para llegar a ser como Jesús):

Peligros de acomodarse al mundo:

Presión de los pares:

Comunidad:

Venganza:

Naturaleza humana:

Si las siguientes historias fueran producidas como películas de Hollywood, ¿qué títulos les pondrías?

Dina y los siquemitas (Gén. 34):

El regreso de Jacob a Bet-el (Gén. 35:1-15):

La muerte de Raquel y de Isaac (Gén. 35:16-29):

Los sueños de José (Gén. 37:1-11):

José es vendido como esclavo (Gén. 37:12-36):

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

Hay muchos detalles en esta lección que vale la pena explorar en mayor profundidad (con la ayuda de un buen comentario bíblico). A continuación, aparecen algunos conceptos culturales que iluminan las grandes historias de Génesis 34 al 37:

1. **Dina y la presión de grupo.** En su tratamiento de la historia que relata la violación de Dina, Josefo, el historiador judío del primer siglo, menciona la antigua costumbre de que las niñas de Si-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Un aspecto poco explorado en el tema de la lección de esta semana es el voto que Jacob le hizo a Dios, y fue el de devolver el diezmo de todo lo que él recibiera. Usando la sugerencia del consejo de convertir las experiencias en cosas prácticas para los alumnos, lleva ante ellos a alguien que pueda dar un testimonio fuerte acerca de la fidelidad con relación a los diezmos. Refuerza el significado del diezmo y estate preparado para responder a eventuales preguntas que puedan surgir.

quem participaran de fiestas salvajes. Dina –que los eruditos creen que tenía alrededor de quince años en ese momento– probablemente haya estado familiarizada con las prácticas de las mujeres de Siquem. El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* ofrece esta idea: “Dina estaba curiosa por conocer los hábitos y las costumbres de las vecinas que los rodeaban. Esto la indujo a una despreocupada intimidad con ellas, que terminó en su desgracia. Su peligro provino de procurar estar libre del control y la supervisión paternos, y de no hacer caso de la admonición de permanecer separada de los idólatras y de sus malos hábitos. ‘Las malas compañías corrompen las buenas costumbres’ (1 Cor. 15:33, BJ)” (t. 1, p. 424).

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la “Introducción” y “Estudiando y aplicando la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

2. **Jacob como padre.** Existen numerosas alusiones en el texto que implican que Jacob era demasiado pasivo en su papel como padre y guía espiritual de su familia. Por ejemplo, cuando Jacob supo que Rubén había cometido incesto con Bilha, la madre de dos de sus medio hermanos, Jacob no pudo confrontar el pecado. En Génesis 35:22 y 23, el escritor revela la sórdida relación, y luego abandona la historia y pasa a mencionar la lista de nombres de los doce hijos de Jacob. Otro ejemplo de la pasividad de Jacob está registrado en Génesis 34, cuando no pudo hacer nada después de que su hija fuera abusada. Comprender este defecto de carácter en Jacob ayuda a explicar el engaño, la ira y el celo fuera de control que envenenaron a todos sus hijos. Todos estos atributos fueron modelados por el padre.

3. **La túnica de muchos colores de José.** El erudito de Antiguo Testamento H. C. Leupold señala que la túnica de muchos colores de José tenía mangas y se extendía hasta sus tobillos. Su conclusión está basada en la palabra hebrea utilizada para describir la túnica de José, *passem*, que significa “tobillos” o “puños”. Consideren las implicancias de la aseveración de Leupold: esta era una vestimenta de nobles; no era una vestimenta que usaría la clase trabajadora. La vestimenta de los trabajadores en esos días consistía en una túnica corta y sin mangas; esto permitía que el trabajador moviera libremente sus brazos y piernas. Al vestir a José con “una vestimenta ricamente adornada”, Jacob estaba transmitiendo: “Puedes lucir esta bella túnica porque no necesitas trabajar, como tus demás hermanos”.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

Que los alumnos escriban paráfrasis modernas de los siguientes pasajes: Proverbios 6:20 al 22, Romanos 12:9 al 13, y Efesios 6:1 al 4.

Al cerrar, recuerde a los alumnos que ninguna familia es perfecta. Los padres están lejos de ser perfectos, y los niños tienen todo un aprendizaje por delante. Sin embargo, toda familia puede mejorar si cada miembro desea dedicarse a hacerla mejor. El ex presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy dijo: “No preguntes lo que tu país puede hacer por ti, sino lo que tú puedes hacer por tu país”. El mismo principio se aplica a las familias. Desafíe a los alumnos: “No preguntes lo que tu familia puede hacer por ti, sino lo que tú puedes hacer por tu familia”. Deje saber a los alumnos que está dispuesto a apoyarlos en su búsqueda de mejorar las situaciones menos que ideales de su hogar. Recuérdeles que Dios está listo para ayudarlos en cualquier dificultad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Si bien las familias han cambiado a lo largo de los años, de muchas maneras continúan siendo semejantes. La familia de Jacob vivió hace unos cuatro mil años. Aunque la cultura ha cambiado, algunas de las fallas morales y los desafíos relacionales que prevalecían en esa familia son comunes aún hoy. A partir de la experiencia de Jacob, es importante recordar estos principios:

- Las consecuencias del pecado pueden infestar a una familia por muchas generaciones.
- El pecado debe ser confrontado en familia; ignorar los problemas solo los exacerba.
- Librados a su antojo, las rivalidades, la envidia y la ira pueden destruir una familia.
- Fuiste creado para vivir en comunidad: es una de las condiciones no negociables para florecer como ser humano.
- Dios puede traer gracia y salud; incluso en las familias más terroríficas y disfuncionales.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.

