



Lección 11

16 de marzo de 2019

Robo de identidad

Historia bíblica: Génesis 25:19-34; 27.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 16.

Versículo para memorizar: Génesis 25:21-23.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta historia es el primer caso documentado de robo de identidad. Al momento de esta historia, Isaac tenía 138 años y estaba ciego. Entonces, llamó a su hijo mayor, Esaú, para poder otorgarle una bendición. En la cultura antigua, el primogénito recibía una doble porción de bendición porque era su responsabilidad hacerse cargo de la familia después de la muerte de su padre. Deseando esta bendición, Jacob conspiró junto con su madre, Rebeca, y usurpó la identidad de su hermano.

Un número de temas emerge de esta historia, que son particularmente relevantes para los jóvenes hoy. Primero, está el tema de la identidad. Cuando Satanás tentó a Jesús en el desierto (Mat. 4:1-11), fue en este aspecto de la identidad que Satanás trató de engañar a Jesús: "Si eres el Hijo de Dios" (vers. 3, 6, NVI). Pero Jesús aclaró decididamente que sabía quién era y no había razón para que necesitara probarlo. Aun hoy Satanás es un maestro de la expropiación de la identidad espiritual. Es importante que los jóvenes sepan quiénes son en Cristo.

Un segundo tema que surge de esta historia se relaciona con el problema de la gratificación pospuesta: si Jacob hubiera confiado en que Dios cumpliría la promesa de su primogenitura, se habría ahorrado innumerables dolores de cabeza. Tristemente, no pudo esperar, y vivió de acuerdo con su nombre: "el engañador".

Un tema final que está incluido en este texto aborda el asunto de la integridad. En cuanto a Jacob y Rebeca, hay mucho para discutir acerca de la honestidad y el papel que esta virtud debería desempeñar en la vida cristiana.

Una manera en la que puede aproximarse a estos temas es a través de las lentes de la dinámica familiar. Si los alumnos creen que su familia es disfuncional, en muchos aspectos no son tan diferentes de las familias de la antigüedad.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán el valor de la gratificación pospuesta. (*Conocer.*)
- Experimentarán la convicción de vivir una vida de integridad. (*Sentir.*)
- Serán animados a determinar moldear su carácter en semejanza al de Cristo al tomar sus decisiones diarias. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que lo hayan leído, analicen cómo influyen las creencias en nuestra conducta.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Quizás hayas visto los comerciales de televisión en que representan la triste naturaleza del robo de identidad. Una mujer anciana se sienta en una silla hablando con voz de hombre; habla acerca de su camión con cubiertas Daytona, los guardabarros con la foto plateada de una mujer desnuda y los dados que cuelgan del espejo retrovisor. Otro comercial presenta a un hombre que se sienta en una máquina de cortar césped y, con voz de mujer, habla acerca de un anillo de diamantes y luego se jacta de ser la persona mejor vestida de todo el vecindario.

El robo de identidad es una ofensa criminal. Ocurre cuando alguien utiliza, a sabiendas y sin autorización, un medio de identificación de otra persona, con la intención de cometer hechos delictivos que constituyan una violación a las leyes, o un delito grave bajo cualquier ley nacional. Es uno de los delitos de mayor crecimiento en la actualidad: el último año, casi diez millones de estadounidenses fueron víctimas de robo de identidad, que tuvo un costo de más de cinco mil millones de dólares. En Estados Unidos, cada 79 segundos hay una víctima de robo de identidad. La tecnología ha abierto las oportunidades para este delito de manera tal que algunos expertos predicen que, en pocos años, habrá una gran crisis de robo de identidades.

Una consecuencia de este delito es que puedes pasar toda tu vida construyendo tu credibilidad, formando una identidad positiva, y en un instante, alguien puede robarte tu identidad, y tu futuro es destruido.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La lección de hoy ofrece el primer caso documentado de “robo de identidad”. Jacob robó la identidad de Esaú, y las consecuencias fueron nefastas: se perdió la bendición que Dios tenía en mente para él, se atormentó durante más de veinte años acerca de este pecado y destruyó a una familia que ya sufría de disfunción.

Al diablo le encantaría destruir tu identidad de la misma manera. En lugar de confiar en Dios plenamente, el diablo espera que sabotees tu alma al ponerte en compromiso. El diablo te invita a tomar “un atajo”, en lugar de esperar en Dios; desea que

engañes, en lugar de ser honesto; se deleitará con cualquier pecado, sin importar cuán pequeño sea, pues erosiona tu identidad como hijo de Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones “Introducción” y “Estudiando y aplicando la historia”, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

Lee toda la historia y reflexiona en las lecciones espirituales que te vengan a la mente.

Haz un círculo alrededor de las frases de la historia que sean nuevas para ti.

¿Qué es lo que te dice esta historia acerca de la integridad?

¿Qué es lo que nos enseña sobre aplazar la gratificación?

Además de la importancia de la integridad y la gratificación relegadas, ¿qué otras lecciones emergen de esta historia?

¿Cuáles son las emociones primarias de la historia? *Subraya* las frases del texto que captan estos sentimientos

¿Cuál piensas que es el versículo clave? ¿Por qué?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

Al conducir a sus alumnos a través de la historia de Jacob y de Esaú, quizás encuentre útil compartir algunas de las siguientes perspectivas.

1. La primogenitura era el encargo de asumir la responsabilidad por el bienestar de la familia. Pero esta responsabilidad también implicaba privilegios. Por ejemplo, el receptor de la primogenitura

(normalmente, el primogénito) gozaba de la posición de jefe familiar y recibía “doble porción” de la herencia (ver Deut. 21:15-17). Esta primogenitura era, obviamente, más importante para Jacob que para su hermano. Es interesante señalar que Esaú no es el único hombre que ha vendido ese derecho.

Hacia finales de la década de 1920, los arqueólogos descubrieron una tablilla de arcilla, en la ciudad iraquí de Nuzi, en la que se registra un intercambio similar. En este otro caso, sin embargo, el hombre al menos obtuvo “tres ovejas”... ¡en lugar de un plato de guiso!

2. Si bien el hecho de rescindir una primogenitura es extraño a nuestra forma de pensar, Elena de White amplía la idea para incluir en este concepto otras áreas de la vida: “Millares de personas están vendiendo su primogenitura para satisfacer deseos sensuales. Sacrifican la salud, debilitan las facultades mentales y pierden el derecho al cielo; y todo esto por un placer meramente temporal; por un goce que debilita y degrada el carácter. Así como Esaú despertó para ver la locura de su canje precipitado cuando era tarde para recobrar lo perdido, así les ocurrirá en el día de Dios a los que han trocado su herencia celestial por la satisfacción de goces egoístas” (*Patriarcas y profetas*, p. 181).

3. Jacob y Rebeca fueron al extremo para engañar a Isaac. Este antiguo hombre tenía afectados casi todos sus sentidos: su vista no era confiable; tocó los brazos vellosos y llegó a falsas conclusiones; olió el aroma a tierra de las vestimentas de Jacob y calculó mal; escuchó la voz y fue engañado; probó el guiso y pensó que sabía lo que estaba comiendo, pero sus

papilas gustativas también fallaron. El engaño fue obra del diablo.

4. Piensa en las consecuencias del pecado. ¿Quién pagó el costo de esta debacle familiar? Su familia fue destruida y, consecuentemente, cada integrante sufrió muchas horas tristes de separación, desilusión y culpabilidad. Rebeca nunca más vería a su hijo favorito. Jacob ahora estaba enfrentando una vida sin un padre, una madre o un hermano. Esaú quedaría obsesionado por sentimientos amargos de venganza. E Isaac moriría sabiendo que había sido embaucado y que la familia se había hecho añicos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

En grupos de cuatro alumnos, que cada uno describa la “identidad” del otro. Que limiten sus descripciones a las cualidades positivas de carácter. Después, ofrezcan ideas sobre cuáles podrían ser algunas formas específicas que el diablo podría usar para procurar minar la identidad de cada uno al tentarlo en esas áreas. Finalmente, analicen lo que pueden hacer para resistir las tentaciones del diablo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Algunos años atrás, los psicólogos condujeron un experimento conocido como “la prueba del malvavisco”. Un niño de cuatro años se sienta a una

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la “Introducción” y “Estudiando y aplicando la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

mesa con un malvavisco sobre ella y se le informa que el investigador debe irse temporalmente. Si el niño puede esperar hasta que el investigador regrese, será recompensado con dos malvaviscos. Si opta por comerse inmediatamente el que está en la mesa, puede hacerlo, pero no obtendrá otro más tarde.

Lo más fascinante acerca del estudio es la correlación entre resistir la tentación a los cuatro años y el resultado en la vida de los niños participantes. Un equipo de la Universidad de Stanford estudió a estos niños durante muchos años. Considere el informe final:

“Los que fueron capaces de esperar a los cuatro años crecieron con más competencias sociales, estuvieron más capacitados para manejar el estrés y estuvieron menos predispuestos a ceder a la presión del grupo que los que no esperaron. Los que engulleron el malvavisco crecieron siendo más obstinados e indecisos, con más predisposición a la frustración y más resentimiento por no obtener suficiente. ¡Lo más maravilloso es que los que esperaron tuvieron promedios de notas mucho mayores que el grupo de los que comieron inmediatamente!”

Pregunte a los alumnos: ¿Te sorprenden estos resultados? ¿Por qué? ¿Cómo puedes ser fortalecido por medio de la gratificación aplazada? ¿De qué manera esto afecta tu identidad?

“Muchos jóvenes reciben la impresión de que sus primeros años no han de ser para llevar responsabilidades, sino para desperdiciarlos en deportes ociosos, en bromas y en placeres necios. Algunos no piensan más que en la satisfacción momentánea que va ligada a las necesidades y a la complacencia de los sentidos a que están entregados en ese momento. Su deseo de diversión; y su amor a las compañías, la charla y las risas van en aumento a

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Aprendemos a un nivel más profundo cuando experimentamos lo enseñado. Por ejemplo, una de las mejores formas de enseñar la gratificación aplazada es invitar a los alumnos a experimentarla. Una manera de hacer esto es ofrecer tres caramelos a todos los alumnos que deseen gozar inmediatamente de la recompensa. Para los que deseen esperar hasta la clase de la siguiente semana, prometa una recompensa mucho mayor, como un chocolate. (Elija las golosinas según los gustos de sus alumnos, para asegurarse de atraer a todos.) La enseñanza experimental, por supuesto, es intensificada cuando se da tiempo para reflexionar. En este caso, puede preguntar:

- ¿Qué factores tuviste en cuenta mientras tomabas tu decisión, ya sea de tomar inmediatamente la recompensa o aguardar?
- ¿Cómo te sentiste al esperar por una recompensa mayor?
- ¿Qué puedes aprender de este ejercicio que podría ayudarte en las decisiones que tomas en cuanto a tu dieta alimentaria, el ejercicio físico o tu sexualidad?

medida que se dedican a esas cosas, y van perdiendo todo placer en las realidades serias de la vida y todo interés en los deberes del hogar. No hallan bastante variación para sus mentes, y se ponen inquietos, quisquillosos e irritables. Estos jóvenes deberían considerar un deber el hacer feliz y alegre el hogar...” (*Mensajes para los jóvenes*, p. 336).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 16.

