



# Cautivante... y mucho más

**Historia bíblica:** Génesis 24.

**Comentario:** *Patriarcas y profetas*, capítulo 15.

**Versículo para memorizar:** Génesis 24:19.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

En el ocaso de su vida, Abraham se preguntó cómo Dios cumpliría su promesa de hacer de él una gran nación. Después de todo, Isaac aún era soltero, Sara había muerto y él tenía 145 años. Entonces, llamó a su siervo de confianza, Eliezer, y le dijo: "Júrame por el Señor, el Dios del cielo y de la tierra, que no tomarás de esta tierra de Canaán, donde yo habito, una mujer para mi hijo, Isaac, sino que irás a mi tierra, donde vive mi familia, y de allí le escogerás una esposa" (Gén. 24:3, 4, NVI).

El futuro del pueblo de Dios dependía de él. Así que Eliezer dispuso una caravana de diez camellos cargados con regalos, y viajó hasta una ciudad llamada Nacor. Allí encontró a una mujer delicada (ver Gén. 24:16-18). Rebeca era muy hermosa. Era bella y hospitalaria. Ofreció de beber a Eliezer. Pero luego hizo algo más. "Cuando ya el criado había bebido, ella le dijo: Voy también a sacar agua para que sus camellos beban todo lo que quieran" (Gén. 24:19).

Rebeca hizo todo lo que se esperaba de ella, y algo más. Y ese "algo más" marcó toda la diferencia. Cambió su vida, por no mencionar la historia mundial. Se convirtió en la matriarca del pueblo de Dios; se embarcó en una gran aventura con Dios. Ninguna generación desde entonces ha olvidado su nombre. ¿Por qué? Porque hizo lo que se esperaba... y más.

Esta lección tiene mucho que enseñarnos acerca de "hacer la segunda milla". También es una historia útil cuando pensamos en virtudes deseables en un futuro cónyuge. Y, finalmente, ofrece un recordativo animador de que a Dios le preocupa el componente social de nuestra vida.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Descubrirán el poder de Dios de favorecer la unión conyugal tal y como está demostrado en la unión de Isaac y Rebeca. (*Conocer.*)
- Sentirán la diferencia que Dios puede marcar en nuestras relaciones, más allá de nuestras expectativas. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de comprometerse a hacer siempre lo que se espera... y algo más. (*Responder.*)

### INSTRUCCIÓN

#### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que lo hayan completado, analicen juntos sus respuestas.

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Abundan las historias de la mentalidad “algo más” que prevalece en la tienda de ropa Nordstrom. Por ejemplo, un ejecutivo de una tienda minorista nacional necesitaba un traje para un viaje de negocios. Dado que su esposa siempre hablaba de Nordstrom, decidió ir primero hasta allí, y sin llevar un traje.

En la tienda, se probó dos trajes. Como eligió el que estaba en liquidación, no podían hacer los arreglos en el mismo día. Le iba casi perfecto, y se le prometió que lo tendría para el día siguiente. Camino al aeropuerto en Seattle, pasó a buscar su traje. Para sorpresa del ejecutivo, aún estaba en la lista de trabajos por hacer del sastre.

Esa tarde, luego de registrarse en su hotel de Dallas, recibió un paquete. ¡Sí, era de Nordstrom! Tres corbatas de seda muy costosas (que él no había pedido) adornaban su traje; un obsequio de una de las más grandes tiendas estadounidenses que ofrecen el “algo más”. También había una carta de disculpas de parte del vendedor, que había llamado al hogar del ejecutivo para conocer su itinerario de viaje.

Historias como esta abundan en la tienda de Nordstrom. Hay otra bien conocida de este local, en la que aceptó una devolución de antiguos tocados ¡aun cuando su tienda nunca vendió antiguos tocados! El punto es que Nordstrom ha descubierto una mina de oro al capacitar a sus empleados no solo para hacer su trabajo, sino también al requerir que vayan más allá de lo esperado. Es una cultura corporativa que desafía a todos los empleados a sobrepasar todas las expectativas.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Cuando Dios juega a hacer de “casamentero”, ¡siempre obtiene un buen resultado! Como matriarca de su nación escogida, Dios escogió una mujer modelada por un carácter ejemplar. Ella no solo ofreció a Eliezer de beber –que es lo que se hubiera esperado de ella–, sino también ofreció agua a su caravana de camellos. Al “recorrer la segunda milla”, Rebeca fue bendecida por Dios. Ahora, imagina lo que podría suceder si vivieras con la misma pasión por exceder las expectativas. ¿Qué significaría

para tus relaciones? ¿Cómo te afectaría espiritualmente? ¿Académicamente? ¿Profesionalmente?

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer con los alumnos las secciones “Introducción” y “Estudiando y aplicando la historia”, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.*

¿Por qué piensas que Abraham insistió en que la esposa de Isaac sea originaria de su país, y proviniera de sus propios parientes y no de los cananeos?

Lee la historia y nota los detalles que son nuevos para ti.

¿Cómo piensas que se sintió Isaac cuando su padre “arregló” su matrimonio?

¿Existe algún consejo en esta historia que sea útil cuando piensas en tu futura esposa? ¿Cuál es?

Cuando Rebeca se ofreció a dar de beber a los camellos de Eliezer, captamos un destello de su carácter? ¿De qué modo se manifestaría esa clase de carácter hoy? ¿Qué ejemplos de este espíritu de “dar o hacer algo más que lo necesario” has visto en tus amigos?

¿Qué cualidades de carácter ves en Abraham, Eliezer, Rebeca y Isaac?

¿De qué manera esta historia ayuda a nuestra comprensión del romance moderno?

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de esta semana: 1 Reyes 3:7-15; Hechos 21:1-6; Mateo 5:27-30, 39-41; 1 Corintios 13; 2 Timoteo 2:22.*

## Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

Para esta historia, debería ser fácil que los alumnos compartan ideas acerca de cómo sería si sus padres tuvieran la tarea de arreglar el matrimonio de ellos como Abraham lo hizo con Isaac. Pida a los alumnos que piensen en cualidades de carácter que serían importantes, para sus padres, en un futuro yerno o nuera. Desde esta actividad de apertura, guíe la discusión en las siguientes áreas:

1. Noten que era importante para Abraham seleccionar una esposa para Isaac. Ella no debía ser cananea. Es más, Eliezer buscó a alguien que no solo tuviera la característica básica de la hospitalidad, sino también pidió a Dios, como señal, que la mujer fuera más allá de los modales básicos y ofreciese cuidado también para los camellos.

2. Analicen el modo en que Eliezer buscó conocer la voluntad de Dios. Claramente, comprendió lo importante de esta decisión. Fue cuidadoso de no ir en contra de la voluntad de Dios. De esta manera, oró fervientemente (Gén. 24:12-21) y trazó un detallado plan a fin de saber cuál sería la mujer adecuada. La respuesta directa de Dios vino inmediatamente. Un planteo de esta clase ¿es válido aún hoy? ¿Podemos conocer la voluntad de Dios al “dictarle” las circunstancias que deberían darse para que revele su voluntad?

3. Labán aceptó rápidamente el aro y los brazaletes en intercambio por su hija, Rebeca. La costumbre de dar regalos a los miembros de la familia de la novia puede ser rastreada hasta el tiempo de Hammurabi (1728-1686 a.C.). Probablemente, haya surgido de una era en que los hombres compraban a las novias. ¿Qué es lo que este episodio de Labán, de Génesis 24:29 al 33, expone acerca de la clase de hombre que era? Contrasta lo que se revela acerca de su carácter con lo que se dice del de Rebeca.

5. Dos palabras son dignas de señalar en la escena final de esta historia. En el versículo final del capítulo 24, se menciona: “Isaac amó a Rebeca, y así se consoló” (NVI). ¡Qué visión reconfortante de la bondad de Dios, al traer a esta mujer desde tan lejos a un matrimonio en el que ella experimentó el amor! Es más, ella trajo consuelo a la unión. La palabra hebrea para consuelo (*naham*) significa dar “fortaleza o poder sostenedor”. (Ver Jer. 10:4, en donde se requiere un constructor que “consuela” o

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Una forma eficaz de ayudar a los alumnos a aprender es por medio del juego de roles. Después de que los alumnos se hayan familiarizado con la historia de Isaac y de Rebeca, que algunos voluntarios actúen el papel de los grandes personajes de esta historia. Quizá, también puedan representar la historia en una pequeña obra adaptada al contexto contemporáneo.

RABINO 1

“afirma” [NVI] a su ídolo con clavos.) Analice este antiguo matrimonio que Dios orquestó a la luz de lo que mantiene unidos a los matrimonios modernos.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad:*

Lea este párrafo final del capítulo 15 de *Patriarcas y profetas*, página 174:

“El amor verdadero es un principio santo y elevado, por completo diferente en su carácter del amor despertado por el impulso, que muere de repente cuando es severamente probado. Mediante la fidelidad al deber en la casa paterna, los jóvenes deben prepararse para formar su propio hogar. Practiquen allí la abnegación propia, la amabilidad, la cortesía y la compasión cristiana. Así el amor se conservará vivo en el corazón, y los que salgan de tal hogar para ponerse al frente de su propia familia sabrán promover la felicidad de la persona a quien hayan escogido por compañero o compañera de su vida. Entonces el matrimonio, en vez de ser el fin del amor, será su verdadero principio”.

Pida a los alumnos que generen una lista de actividades específicas que pueden realizar durante la semana para practicar la “fidelidad al deber en la casa paterna”.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

La historia en la que Rebeca se convierte en la esposa de Isaac es una poderosa visión de la conducción de Dios en nuestros asuntos sociales; y aun

más, es un manual acerca del carácter. Al ir más allá de las expectativas comunes, Rebeca se aseguró un lugar en la historia. Hizo lo esperado, y algo más.

¿Cuál es el cociente de “y algo más”? El apóstol Pablo dijo: “Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor y no como para nadie en este mundo, conscientes de que el Señor los recompensará con la herencia. Ustedes sirven a Cristo el Señor” (Col. 3:23, 24, NVI).

Desafíe a los alumnos a abordar cada aspecto de la vida con todo su corazón y esfuerzo, “como para el Señor”. El aprender del caso de Rebeca es un objetivo que vale la pena perseguir con respecto a la vida social de uno mismo; pero, también, es un objetivo ideal para alcanzar en la escuela, en el hogar y en la iglesia.

“La Biblia presenta una norma perfecta de carácter. Este libro sagrado, inspirado por Dios y escrito por hombres santos, es un guía perfecto en todas las circunstancias de la vida. Presenta distintamente los deberes de jóvenes y viejos. Si se hace de ella

el guía de la vida, sus enseñanzas conducirán al ser hacia arriba. Elevarán la mente, mejorarán el carácter, y darán gozo y paz al corazón. [...] En sus páginas [los jóvenes] hallarán revelado cuál es su deber para con sus padres y sus hermanos en la fe” (*Mensajes para los jóvenes*, p. 440).

“Si hay un asunto que debiera considerarse con razonamiento sereno y criterio desapasionado, es el asunto del matrimonio. Si alguna vez se hace necesaria la Biblia como consejera, es antes de dar un paso que ata a dos personas para toda la vida. [...]

“Jóvenes amigos, pidan consejo a Dios y a sus padres temerosos de Dios. Oren por el asunto. Pensen cada sentimiento, y observen el desarrollo del carácter de la persona con quien piensan ligar el destino de su vida. [...]

“Pregúntense: ‘¿Me ayudará esta unión a ir al cielo? ¿Hará aumentar mi amor a Dios? ¿Agrandará mi esfera de utilidad en esta vida?’ Si estas reflexiones no presentan inconvenientes, avancen en el temor de Dios” (*ibíd.*, pp. 442-444)

## ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Con otros ojos

*Pregunte de qué modo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto central de la historia en esta lección.*

- Flash

*Lea la cita de “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la “Introducción” y “Estudiando y aplicando la historia”.*

- Versículos de impacto

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué lo eligieron*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 15.

