



Una larga caminata con Dios

Historia bíblica: Génesis 5:1-14.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 6.

Versículo para memorizar: Génesis 5:21-24.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Es difícil imaginar cómo fue para Adán vivir durante casi cien años con los recuerdos de la vida anteriores al pecado. Y, sin embargo, fue por estos recuerdos de dulce comunión con Dios y por la promesa de esa expiación que sería realizada que Adán y Eva fueron capaces de transmitir a otros las lecciones de su experiencia del amor redentor de Dios y de las terribles consecuencias del pecado.

Pero los descendientes de Caín, aunque inteligentes y fuertes, siguieron una aproximación a la vida centrada en el yo, igual que Caín; y los valores del reino del engañador continuaron a través del linaje de Caín. A medida que el pecado iba dejando su marca en el mundo, Dios dejó en claro que su juicio se aproximaba. Los fieles descendientes de Adán y de Eva vivieron mucho tiempo sobre la tierra, y fueron testigos de la corrupción del pecado y sus efectos sobre la Tierra. Excepto Enoc.

En comparación con los demás miembros de la familia de Adán y de Eva, Enoc vivió un tiempo relativamente corto sobre la Tierra. Enoc era un hombre que caminó tan cerca de Dios que el Señor, finalmente, lo trasladó al cielo sin que hubiese muerto. En las Escrituras no se dice mucho acerca de Enoc. Sí sabemos que el nacimiento de Matusalén se convirtió en un momento decisivo en su vida. Las Escrituras indican que el caminar de Enoc con Dios ocurrió después de que naciese de Matusalén.

Se conoce muy poco acerca de Enoc, además de que “caminó con Dios”. Tres aspectos de la vida de Enoc surgen de la limitada información suministrada por las Escrituras: 1) Enoc caminó con Dios (Gén. 5:21-24), 2) Enoc agradó a Dios (Heb. 11:5), y 3) Enoc testificó por Dios (Judas 1:14, 15).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán los atributos de la relación de Enoc con Dios. (*Conocer.*)
- Experimentarán el deseo de caminar hoy con Dios. (*Sentir.*)
- Podrán elegir vivir fielmente en el mundo, pero sin ser parte del mundo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que lo hayan completado, analicen juntos sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras: Henry Dempsey estaba piloteando un aeroplano en un corto viaje desde Portland, Maine, hasta Bos-

ton, EE.UU., cuando escuchó un fuerte ruido que provenía de la parte de atrás del aeroplano. Entregó el control de comandos al copiloto y se dirigió hacia la parte trasera de la nave, para revisar el origen del barullo. Ese se convirtió en un momento decisivo para él.

El pequeño aeroplano se vio envuelto en una fuerte turbulencia, por lo que Dempsey fue a dar contra la puerta trasera del aeroplano. Pronto descubrió de dónde provenía semejante ruido: la puerta trasera no había sido trabada correctamente y, cuando fue arrojado contra la puerta, esta se abrió de par en par y Dempsey fue “chupado” fuera del aeroplano: una experiencia decisiva.

El copiloto hizo contacto con el aeropuerto más cercano, para certificar si podía hacer un aterrizaje de emergencia e informar la pérdida del piloto. Inmediatamente se envió un helicóptero para buscar al piloto perdido en el área del océano donde había ocurrido el accidente, pero no pudieron distinguir nada.

Cuando el aeroplano aterrizó, encontraron a Henry Dempsey: estaba aferrado a la escalera exterior de la nave. Se había tomado de la escalera cuando fue expulsado y pudo mantenerse asido hasta que el aeroplano aterrizó, diez minutos más tarde. Todo lo que había podido hacer fue colgarse de la escalera, mientras volaba a 320 km/h a una altitud cercana a los 1.200 m.

Se informó que, cuando el personal de rescate llegó a la escena, les llevó algún tiempo lograr que Dempsey soltara la escalera. ¿No es maravilloso cómo un momento, una decisión, un evento único en el tiempo puede a veces alterar toda la vida?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Un hecho similar tuvo un efecto decisivo en la vida de Enoc. La Biblia dice que “después del nacimiento de Matusalén, Enoc anduvo fielmente con Dios trescientos años más” (Gén. 5:22, NVI). Fue después de tener un hijo, al que llamó Matusalén, que Enoc se convirtió en lo que llamaríamos un “héroe de la fe”. La lección de esta semana no se refiere solamente a un hombre muy piadoso, sino también a los tiempos en que vivió. Al leer este pasaje de las Escrituras, intenta mirar más allá de lo que, de otra manera, podría ser percibido como una genealogía sin significado, de personas realmente

antiguas. Intenta imaginar sus historias y cómo era la vida en sus tiempos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones “Introducción” y “Estudiando y aplicando la historia”, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

¿Cuáles son algunos de los pensamientos que recoges luego de leer el pasaje bíblico?

¿Con qué nombres estás más familiarizado? ¿Qué nombres son nuevos?

En una hoja de papel, haz una línea de tiempo que muestre cuánto vivió cada persona y por cuánto tiempo cada generación se superpuso con las demás. ¿Cuántos descendientes enumerados en este pasaje nacieron mientras Adán aún vivía?

¿Cuáles piensas que eran las lecciones que se transmitían de generación en generación? Si pudieras transmitir consejos piadosos a la próxima generación, ¿qué le dirías (en unas veinte palabras o menos)?

De acuerdo con el pasaje, ¿cuándo comenzó Enoc a caminar con Dios en realidad? ¿Por qué crees que el nacimiento de Matusalén fue tan importante para Enoc?

¿Qué piensas que significa la afirmación de que Enoc “caminó con Dios”? ¿A qué se asemejaría eso en la vida de una persona en la actualidad?

¿Por qué piensas que Dios se “llevó” a Enoc sintiendo que no se había “llevado” a otros que también habían sido fieles y devotos de él?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de esta semana: Levítico 26:12; 1 Reyes 3:14; Salmo 56:13; 89:15; Apocalipsis 3:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

1. El largo caminar de Enoc con Dios tiene muchas facetas que se pueden estudiar con los jóvenes. El ángulo más popular es la naturaleza de la relación de Enoc con Dios. Hay tres claras cualidades del carácter de Enoc que lo hacen un héroe de la fe: a) Su caminar (Gén. 5:21-24), b) su testimonio (Judas 1:14, 15), y c) su deseo de agradar a Dios (Heb. 11:5). Que los alumnos busquen estos pasajes y analicen cada cualidad a la luz de cómo podría haberse manifestado en ese entonces, y cómo podría manifestarse si Enoc viviera hoy y fuese: un adolescente, un líder de iglesia y un padre.

También está el asunto de lo que impulsó a Enoc. El nacimiento de Matusalén provocó un cambio decisivo en la vida de Enoc y, si bien no se lo menciona explícitamente en los escritos limitados de las Escrituras, en *Patriarcas y profetas* se describe cómo el suceso causó un profundo impacto en la relación de Enoc con Dios. Puede pedir a los alumnos que miren la relación desde ambos ángulos: desde el punto de vista de un padre y desde el de un hijo. ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos aprender

sobre la relación con Dios al mirar la forma en que padres e hijos se relacionan entre sí?

2. El mundo durante la vida de Enoc es conocido como el período antediluviano: La palabra antediluviano se refiere al tiempo anterior al diluvio bíblico. Sin embargo, los jóvenes pueden estar más familiarizados con el término como utilizado para algo extremadamente fuera de moda.

Matusalén (hijo de Enoc) vivió hasta la avanzada edad de 969 años. Cuando Matusalén tenía 187 años, nació su hijo Lamec; y luego vivió otros 182 hasta que nació Noé (187 + 182 = 369). Así, Noé nació cuando Matusalén tenía 369 años. El diluvio ocurrió cuando Noé tenía 600 (600 + 369 = 969), que es el año en que Matusalén murió; por lo que las Escrituras confirman que Matusalén murió alrededor del tiempo en que llegó el diluvio. “Tenía Noé seiscientos años de edad cuando las aguas del diluvio inundaron la tierra” (Gén. 7:6, NVI). Por lo tanto, Matusalén murió a los 969, el mismo año en que sucedió el diluvio.

3. “El caminar de Enoc con Dios no era en arroamiento o en visión, sino en el cumplimiento de los deberes de su vida diaria. No se aisló de la gente convirtiéndose en ermitaño, pues tenía una obra que hacer para Dios en el mundo. En el seno de la familia y en su relación con los hombres, ora como esposo o padre, ora como amigo o ciudadano, fue un firme y constante siervo del Señor” (*Patriarcas y profetas*, p. 72).

“En medio de una vida de activa labor, Enoc mantenía fielmente su comunión con Dios. Cuanto más intensas y urgentes eran sus labores, tanto más constantes y fervorosas eran sus oraciones. Seguía

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en *Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la “Introducción” y “Estudiando y aplicando la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

apartándose, durante ciertos lapsos, de todo trato humano. Después de permanecer algún tiempo entre la gente, trabajando para beneficiarla mediante la instrucción y el ejemplo, se retiraba, con el fin de estar solo, para satisfacer su sed y hambre de esa sabiduría divina que sólo Dios puede impartir. Manteniéndose así en comunión con Dios, Enoc llegó a reflejar más y más la imagen divina. Tenía el rostro radiante de una santa luz, semejante a la que resplandece en el rostro de Jesús. Cuando regresaba de estar en esa comunión divina, hasta los impíos miraban con reverencia ese sello del cielo en su semblante” (*ibíd.*, pp. 76, 77).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras:

Pida a los alumnos que piensen en alguien a quien puedan identificar sin dudas solo por su forma de caminar. Podría ser un miembro de la familia, un amigo o un vecino. Indique a los alumnos que describan el estilo de su andar (respetuosamente, por supuesto) y lo que hace que ese andar sea tan distintivo. Podría, incluso, hacer que ellos imiten el caminar de los niños a la edad de uno, dos, tres y cuatro años.

Pregunte: ¿Cómo describirías el estilo de Enoc de caminar con Dios? ¿Qué hacía tan distintivo su andar con Dios?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Satanás está en constante actividad a fin de falsificar el carácter y el gobierno de Dios con el objetivo de mantener a los habitantes del mundo bajo sus

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Inducción: “¿De qué manera enseño una lección completa acerca de alguien tan desconocido en la Biblia como Enoc?” El estudio inductivo es una aproximación. Utilizando una concordancia exhaustiva, puede buscar el nombre “Enoc” y encontrar todas las referencias que se hacen de él en las Escrituras. Con solo doce versículos que mencionan a Enoc, puede asignar un versículo o dos a cada miembro de la clase y decir: “Prepárense para decirnos todo lo que se revela acerca de Enoc en este pasaje”.

Se pueden relacionar todos los detalles de la vida de Enoc que están disponibles, y los alumnos pueden hacer inferencias acerca de la clase de persona que él era. También se los puede conducir a hacer el “trabajo de detective” con la escasa información que existe.

engaños. Por los hechos revelados en el desarrollo del Gran Conflicto, Dios tiene la simpatía de todo el Universo; mientras tanto, paso a paso, sus grandes planes avanzan para el cumplimiento final de la completa destrucción de la rebelión. Quedará constatado que todos aquellos que rechazaron los preceptos divinos estaban del lado de Satanás en la lucha contra Cristo. Cuando el príncipe de este mundo sea juzgado, y todos los que se unieron a él participen de su suerte, el Universo entero exclamará: “[...] Grandes y maravillosas son tus obras, Señor Dios Todopoderoso; justos y verdaderos son tus caminos, Rey de los santos” (Apoc. 15:3).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 6.

