

Lección 2



Una aventura y un desafío

Servicio

Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar: “Con toda humildad y mansedumbre, con paciencia soportándoos unos a otros en amor” (Efesios 4:2).

Textos clave y referencias: Números 13:31-33; 14; *Patriarcas y profetas*, pp. 413-416; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el servicio a otros es una aventura.

Sentirán compasión por el prójimo.

Responderán sirviendo a los demás, no importa cuán difícil pueda resultar.

Mensaje:

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

La lección bíblica de un vistazo

Los espías parten hacia una aventura de fe. Algunos cuentan mayormente el lado bueno del viaje, y otros solamente los problemas. La mayoría de ellos vuelve atemorizada y dudando de la conducción de Dios, de este modo, una generación entera vuelve a quejarse en contra de Dios. Por otro lado, Moisés escucha las murmuraciones de los hebreos, ve el temor en los ojos de los diez espías, siente la completa frustración de Dios respecto de ellos y, pese a todo, continúa sirviendo a su pueblo. Él los asiste incluso cuando son extremadamente

difíciles de sobrellevar. ¡Dios le ha dado una obra por hacer, y no va a darse por vencido!

Esta es una lección acerca del servicio

Cuando servimos a otros tenemos una elección que tomar: podemos centrarnos en lo mejor de las personas que tienen necesidades, como hizo Moisés con los quejosos hebreos, o podemos concentrarnos en todos sus problemas, situaciones y su falta de amor, y nunca ser de mucha ayuda. Dios puede darnos la fortaleza y la abnegación que necesitamos para

servirlo.


Enriquecimiento del maestro

“El cristiano debe estar preparado para cumplir una obra que revele bondad, tolerancia, magnanimidad, delicadeza, paciencia. El cristiano debe albergar en su vida el cultivo de estos preciosos dones, para que cuando sea llamado al servicio del Maestro pueda estar listo para usar sus más elevadas facultades en

ayudar y bendecir a los que lo rodean” (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 1.182).

¿Cuánto desafío significa ser un maestro o director de la Escuela Sabática de Intermediarios? ¿Demuestro paciencia y compasión hacia mis alumnos, especialmente con aquellos que me son difíciles de entender?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>La escapada del globo</i> B. <i>Conduciendo y siguiendo</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Uva de servicio

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguien compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera diferente,

según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- La escapada del globo

Materiales

- Globos azules o púrpura.

De antemano, infle globos azules o púrpura para cada alumno; también los utilizará más adelante para la sección “Compartiendo la lección”. Divida a los alumnos en grupos de tres. Dé a cada grupo un globo y pídale que jueguen a “la escapada”. “La escapada” se juega teniendo dos personas de pie a poca distancia, con otra persona entre ellos. Las dos de afuera se lanzan el globo una a la otra, tratando de no dejar que la del medio lo atrape. Si el participante del medio toma el globo, entonces cambian posiciones con el último que tiró el globo.

Análisis

Pregunte: *De lo que acaban de hacer, ¿qué fue fácil? ¿Qué fue frustrante? ¿Fue difícil mantener el globo alejado de la persona del medio? ¿Pueden contarme acerca de algún momento en que trataron de ayudar a alguien, pero las dificultades se interponían en el camino, como lo hacía el compañero del medio?*

Busquemos y leamos juntos nuestro versículo para memorizar, Efesios 4:2. Dé tiempo para que los alumnos lo encuentren, y lean el versículo con usted. **Necesitamos recordar este consejo cuando experimentamos que:**

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

B- Conduciendo y siguiendo

Divida su grupo en equipos de cinco o seis alumnos. Cada equipo elige una persona que no se cubra los ojos; los demás se colocan las vendas, para cubrirlos. Cada equipo se forma en una fila, tomados de las manos, y con la

persona con los ojos descubiertos al frente de la fila. Entonces la persona que tiene los ojos descubiertos deberá conducir a los otros por el camino susurrando indicaciones a la siguiente persona de la fila.

Luego las indicaciones tienen que ser pasadas de persona a persona mediante susurros a lo largo de la hilera. Nadie empuja al siguiente integrante del equipo durante la marcha; tienen que seguir su camino basados en las instrucciones que se les han dado. (Esta es una buena actividad de construcción de identidad de grupo. Si alguien se siente incómodo con los ojos tapados, sea alentador, pero no fuerce a nadie a participar.)

Análisis

Pregunte: *¿Qué era lo difícil con respecto a esta actividad?* (No podíamos ver; teníamos que escuchar al guía y también guiar a otros; no podíamos simplemente empujar a los compañeros. Aliente otras respuestas.)

¿Qué hizo de esto una aventura (algo que involucraba peligro y riesgos desconocidos)? ¿Cómo te sentiste al ser guía de los demás? ¿Y como un seguidor?

Diga: **Leamos juntos Efesios 4:2.** Dé tiempo para que los alumnos encuentren el versículo y luego léanlo juntos en voz alta. Pregunte: *¿Cómo puede ser aplicado este versículo a la experiencia que tuvieron recién?* (Estimule varias respuestas.) Diga: **Cuando Dios nos llama a servirlo conduciendo tanto como siguiendo, debemos recordar que:**

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Materiales

- Vendas para cubrir los ojos.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Vendas de tela.

Pida que los alumnos formen parejas. Simulen que uno se ha herido un brazo. Pida a la otra persona que envuelva una venda de tela alrededor del brazo “herido” mientras aquella continúa moviéndose.

Pregunte: **¿Qué fue lo difícil de esta actividad?** (La persona que necesitaba ayuda no me dejaba ayudarla). **¿Pueden contarme acerca de algún momento en que trataron de ayudar a alguien que no colaboraba para nada?** Nuestra historia de hoy trata acerca de Moisés, cuando condujo a los israelitas aun cuando ellos no se ayudaban, ni a él ni a Dios.

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Experimentación de la historia

Diga: Mientras leemos juntos Números

13:31 al 33 y Números 14, observemos las diferencias entre la forma en que reaccionaron a su servicio los diez espías como opuesta a la forma en

que Josué y Caleb reaccionaron. Pida que alumnos voluntarios se turnen para leer. Luego, escriba el siguiente título en el pizarrón: “Los diez espías *versus* Josué y Caleb”. Procure que los alumnos expresen sus conceptos mediante un torbellino de ideas, mientras usted o un alumno secretario las escriben.

Luego pregunte: **Para ser capaces de servir a personas difíciles, ¿qué cualidades poseían Josué, Caleb y Moisés?** Moisés ¿siempre tuvo estas cualidades o fueron algo que él había desarrollado? ¿Cómo? ¿Crees que tienes esas cualidades? ¿Cómo puedes desarrollarlas? (Estimule las respuestas.) Dios

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

cción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Continúe utilizando el recipiente de leche o miel para recoger la ofrenda. Diga: **Una forma en que podemos servir a Dios**

es dando nuestras ofrendas. Estamos reuniéndolas en este recipiente, porque representa la tierra “que fluye leche y miel”, a la que los israelitas estaban entrando.

E- Oración

Continúe con las “llaves” introducidas la semana pasada.

Diga: **Estamos aprendiendo acerca de los israelitas cuando llegaron a las puertas de la Tierra Prometida. La llave que se les ha dado representa la “apertura” de una nueva tierra para ellos. Esta semana, por favor, escriban en su llave una forma en la que quieren servir a Dios aunque sientan que puede ser difícil para ustedes. Luego de la oración, enhebraremos las llaves a nuestra cinta y las colgaremos.**

Ore: **Querido Dios: Gracias por cada alumno y por su compromiso de servirte. Por favor, ayúdanos a servirte incluso cuando es difícil. Amén.**

Lección 2

proporciona todas las capacidades que necesitamos para hacer lo que él nos pide que hagamos. Él sabe que:

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Exploración en la Biblia

Diga: Caleb y Josué permanecieron solos en contra de los otros diez espías y la congregación de Israel entera. Leamos juntos

Números 14:6, donde se declara que ellos “rompieron sus vestidos”. Busquen y lean el versículo juntos. Luego, divida a los alumnos en parejas o grupos para buscar los siguientes textos: Génesis 37:26-35

Ester 3:13-4:1

Job 1:18-20

Job 2:11, 12

Dé tiempo para que todos los equipos en-

Materiales

- Biblias.

cuentren y lean sus textos juntos.

Diga a cada grupo: **Compartan con toda la clase quién rompió sus vestidos y bajo qué circunstancias.**

Pregunte: ¿Por qué las personas en los tiempos bíblicos rompían sus vestidos? (Para expresar profundo dolor.) ¿Qué revela esta acción acerca de cómo se sentían Caleb y Josué con respecto a la rebelión? Donde vivimos, ¿de qué manera expresan las personas profundo dolor, o los mismos sentimientos que Caleb y Josué estaban exteriorizando?

Diga: Dios está siempre con nosotros cuando servimos a otros; sin embargo, él sabe que:

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

3 Aplicando la lección

Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos. Al finalizar cada una, pregunte qué podría haberse hecho para servir a pesar del desafío presentado.

El abuelo de Jazmín es muy caprichoso. Él es la persona más negativa y quejumbrosa que ella conozca. Cuando llega para visitarlos, no tiene nada bueno que decirles. Pero ahora se quebró la cadera; él está en su hogar otra vez, y la madre de Jazmín lo está cuidando. ¿Qué puede hacer Jazmín para ser de ayuda?

Esteban ve a sus vecinos de la casa de al lado solo cuando entran y salen. Le gustaría hacer algo para empezar a conocerlos mejor, especialmente porque tienen un hijo de su edad; pero ellos no parecen interesados en ser amistosos. ¿Qué puede hacer Esteban para ser de ayuda?

Maximiliano repara en una familia recientemente bautizada en su iglesia. Sus ropas a veces están sucias y huelen no tan bien. Dan toda la impresión de que están pasando hambre. ¿Qué puede hacer Maximiliano para ayudarlos?

La hermana mayor de Karina está muy rebelde con sus padres. Ella no quiere asistir más a la iglesia, y esto realmente preocupa a Karina y a sus padres. La hermana de Karina todavía habla con ella acerca de algunas cosas. ¿Qué puede hacer Karina para ser de ayuda?

Repita el versículo para memorizar, Efesios 4:2, en voz alta con los alumnos. Diga: **Recuerden que:**

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

4

Compartiendo la lección

Materiales

- Globos.
- Palito.
- Hilos.

Uva de servicio

De antemano, ate pequeños globos azules o púrpura en dos palos de escoba, en forma de un racimo de uvas que cuelga verticalmente de un palito horizontal. Que dos alumnos sean “espías” y carguen las “uvas” al frente del aula (puede usar otros elementos que parezcan uvas).

Pregunte: **¿Conocen a alguien a quien sea difícil servir? ¿Qué dificultad tiene? Discutan cómo las personas pueden ser difíciles de ayudar por problemas físicos, de personalidad, etc.**

Diga: **¿Harían un compromiso esta semana de hacer algo en servicio por alguien que saben que es difícil de sobrellevar?** Permita que los alumnos expresen su idea mediante un torbellino de ideas, tales como hornear una comida y llevarla a un vecino molesto, confeccionar una tarjeta para desear a una persona

anciana postrada que se mejore, juntar flores y llevárselas a un hermano o hermana que espía sus secretos, llamar por teléfono a un compañero de clase que no tiene amigos, leerle a un niño sucio, etc.

Pida a cada alumno que se decida por una cosa que hará esta semana, como un acto de servicio aventurero o desafiante. Cuando cada uno haya decidido lo que hará, pueden adelantarse, tomar una de las “uvas” y contar a todos cuál será su “aventura”. La “uva” será para recordarles llevar a cabo su plan.

Diga: **Digamos nuestro versículo para memorizar una vez más (Efesios 4:2). Esta semana, mientras ustedes estén llevando a cabo su proyecto de servicio, recuerden que:**

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Cierre

Pida a Dios que ayude a que cada alumno esté dispuesto a servirlo inclusive cuando estén tratando con personas y situaciones difíciles. Pidan que les conceda un espíritu de compasión y paciencia, como los que tuvo Moisés.