

# Lección 1



## Servicio de espías

**Servicio**

**Servimos a Dios dondequiera que vamos.**

**Versículo para memorizar:** “Entonces Caleb hizo callar al pueblo delante de Moisés, y dijo: Subamos luego, y tomemos posesión de ella, porque más podremos que ellos” (Números 13:30).

**Textos clave y referencias:** Números 13, *Patriarcas y profetas*, pp. 407-416; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

### Objetivos

#### Los alumnos:

**Sabrán** que ayudar a otros puede involucrar algunos riesgos.

**Sentirán** el valor de servir a pesar de los riesgos.

**Responderán** teniendo el valor de confiar en Dios, así como lo hicieron Josué y Caleb.

#### Mensaje:

**Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.**

## La lección bíblica de un vistazo

Doce hombres son elegidos para explorar la tierra de Canaán. Diez de los espías vuelven con informes pesimistas, diciendo que es imposible conquistar la tierra. Sin embargo, Caleb y Josué regresan con un informe que expresa su fe en el poder de Dios para conquistar aquella tierra. Dios está feliz con Caleb y con Josué, porque ellos confían en él valerosamente, a pesar de los peligros.

### Esta es una lección acerca del servicio

Lo que Dios nos pide que hagamos puede ser riesgoso a veces. Él quiere que confiemos en él mientras ayudamos a otros. Si Dios nos pide que hagamos algo, podemos estar seguros de que él nos dará el coraje y la fortaleza para

completar esa tarea.

### Enriquecimiento del maestro

“Entonces cambió la escena. Mientras los espías expresaban los sentimientos de sus corazones incrédulos y llenos de un desaliento causado por Satanás, la esperanza y el ánimo se fueron trocando en cobarde desesperación. La incredulidad arrojó una sombra lóbrega sobre el pueblo, y este se olvidó de la omnipotencia de Dios, tan a menudo manifestada en favor de la nación escogida. El pueblo no se detuvo a reflexionar ni razonó que Aquel que lo había llevado hasta allí le daría ciertamente la tierra; no recordó cuán milagrosamente Dios lo había librado de sus opresores, abriendo-







# Lección 1

le paso a través de la mar y destruyendo las huestes del faraón, que lo perseguían. Hizo caso omiso de Dios, y obró como si debiera depender únicamente del poder de las armas.

“En su incredulidad, los israelitas limitaron el poder de Dios, y desconfiaron de la mano que hasta entonces los había dirigido felizmente” (*Patriarcas y profetas*, pp. 408).

*¿Tiendo a olvidar el poder que Dios ha provisto en el pasado? ¿Tengo miedo de avanzar, pensando que tengo que hacer todo por mis propias fuerzas? ¿Qué poder de parte de Dios necesito en mi ministerio hacia los jóvenes?*

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	Hasta 10 a 15 minutos	A. ¡Maderos! B. Código de espías
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 15 a 20 minutos	Situaciones
 Compartiendo la lección	De 15 a 20 minutos	Símbolos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.



# Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

## A- ¡Maderos!

Indique a los alumnos que elijan un compañero. Diga: **Hagan de cuenta que están cortando madera en un bosque. Una persona de cada pareja es el leñador y la otra es el árbol. Cada leñador se parará al lado del “árbol” y lo “cortará” utilizando un hacha o movimiento de sierra (sin tocar al “árbol”). Cuando yo diga “¡Maderos!” el leñador debe prepararse para sostener el “árbol” que cae de espaldas, manteniendo rígido su “tronco”. El leñador atajará el “árbol” antes de que golpee el suelo. Asegúrese de que sus alumnos están adiestrados en procedimientos de seguridad para esta actividad.**

### Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió cuando ustedes cayeron de espaldas? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué era lo riesgoso de esta actividad? **Nuestro versículo para memorizar de hoy es Números 13:30.** Pida a los alumnos que lo busquen y lo lean en voz alta con usted. **Queremos recordar que:**

---

**Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.**

---

## B- Código de espías

De antemano, tenga escrito en el pizarrón

en este orden:

68 73 80 84  
78 80 84  
76 76 65 77 65  
65  
69 78 70 83 69 78 85 65 83  
83 73 69 84 71 80 84  
87 65 76 69 83 80 84 65 77 69 78 85 69  
77 73 69 78 85 83 65 84  
76 80  
84 69 83 87 73 77 80 84

### Materiales

- Papel
- Biromes.
- Pizarrón y marcador.

Diga: **Hagan de cuenta que ustedes son espías que deben descifrar un código secreto. Estaremos utilizando el CAIDI (Código Americano para el Intercambio de Información). Aquí están las claves del código: 65 quiere decir A; 66 es B; 67 es C, etc. Ahora, descubran lo que dice el mensaje en el pizarrón.**

(Nota: El código no incluye la CH ni la LL. Lo que está escrito en este código es el lema de esta semana: “Dios nos llama a enfrentar riesgos valerosamente mientras lo servimos”).

### Análisis

Pregunte: ¿Qué dice? ¡Muy bien!

---

**Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.**

---



# Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pida a los alumnos que se dirijan a un compañero. Indique a ambos que se paren y se pongan de frente con sus brazos frente a ellos y los codos doblados. Uno de cada pareja -alumno A- debe tener sus palmas hacia arriba con las manos de su compañero levemente apoyadas sobre las suyas, palmas hacia abajo. Cuando alguien da una señal, el alumno B trata de mover rápidamente sus manos y ponerlas detrás de su espalda antes de que el alumno A pueda “golpear” las manos del

alumno B. Continúen repitiéndolo hasta que el alumno B sea “golpeado”. Luego, inviertan las funciones e inténtenlo nuevamente.

### Análisis

Pregunte: **¿Qué estaba sucediendo en esta actividad?** (Tratábamos de mover nuestras manos aunque sabíamos que podían ser “golpeadas”. Nos estábamos arriesgando a lograr la meta de poner nuestras manos detrás

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

#### Materiales

- Llaves de papel (vea apéndices), biromes, cintas.
- Recipiente de leche o de miel.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Durante estas próximas cuatro semanas estaremos aprendiendo acerca de los israelitas cuando entraron en la “tierra que fluye leche y miel”. Usted puede usar ya sea una caja de leche, limpia y vacía, o un frasco de miel para recoger la ofrenda.

Diga: **Una forma en que podemos**

servir a Dios es dando nuestras ofrendas. Estamos reuniéndolas en este recipiente porque representa la “tierra que fluye leche y miel”, en la que los israelitas finalmente entrarían.

### E- Oración

Con anticipación, recorte cuatro “llaves” de papel de color para cada alumno, para ser utilizadas durante las próximas cuatro semanas. Practique un orificio en la parte de arriba, para pasar una cinta de un lado al otro. Diga: **Durante las próximas cuatro semanas estaremos aprendiendo acerca de los israelitas, antes y durante el momento en que ellos entraron en la Tierra Prometida. La llave que se les ha dado representa la “apertura” de una nueva tierra para ellos. Por favor, escriban en su llave un área de su vida en la que les gustaría tener más coraje a fin de hacer lo que Dios les pide que hagan en servicio a él. Luego de la oración, enhebraremos las llaves en esta cinta y las colgaremos.**

Diga: **Querido Dios, gracias por cada alumno y por su compromiso de servirte. Por favor, responde nuestras oraciones que te piden valor para servirte aun cuando sea riesgoso. Amén.**

de nuestras espaldas.) ¿Esta actividad era fácil o difícil de realizar? Alguna vez ¿les han pedido que hicieran algo que era difícil de hacer, arriesgarse? En nuestra historia de hoy, aprenderemos acerca de personas que no estaban dispuestas a arriesgarse y confiar en Dios.

### Experimentación de la historia

Antes de que comience la Escuela Sabática elija a tres alumnos que serán los “espías” durante esta actividad. Cada uno debe elegir una actividad diferente de las tres detalladas a continuación, para tomar parte en ella. Indíqueles que participen, pero también que observen las actividades de sus compañeros de clase sin que ellos lo sepan. Instruya que observen cosas específicas, tales como quién parece ser

el conductor en cada grupo, de qué forma trabajan juntos los grupos y si su grupo logró o no la tarea asignada.

Luego del análisis de cada actividad, pida a los “espías” que comenten sus descubrimientos al resto de la clase.

Diga: **Leamos Números 13 juntos en voz alta.** Vaya recorriendo la clase, y permita a cada persona que lo desee que lea algunos versículos, dependiendo del tamaño de su grupo. Luego, pida a los alumnos que elijan una de las siguientes actividades:

#### Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Mapas bíblicos (ver Apéndice).
- Marcadores de colores.

## A. Hacer un mapa

Proporcione una hoja grande de papel, biromes y mapas bíblicos. Los alumnos pueden trazar un mapa del viaje de los doce espías a través de Canaán. Que marquen lugares significativos, tales como Hebrón y los desiertos de Zin y Parán, y localicen elementos geográficos tales como ríos y montañas. Asegúrese de que ellos creen un letrero para su mapa, así otros pueden “leerlo”. (Pueden tomar el modelo que aparece en las hojas finales de la Biblia.)

## B. Recorrido de los espías

Proporcione mapas bíblicos (ver en los apéndices), papel y biromes. Haga que este grupo calcule cuánto tiempo habrá llevado a los espías recorrer la distancia entre dos puntos específicos de su ruta a través de Canaán, estimando la distancia del mapa provisto. Coménteles que una persona normal puede caminar, aproximadamente, cinco kilómetros por hora (unos cincuenta kilómetros al día, si está en muy buen estado físico).

## C. Viviendo lejos de su tierra

Proporcione papel y lápices de colores. Este grupo puede hacer una lista y luego dibujar imágenes de alimentos que alguien podría comer si fuera un espía que vive lejos de su tierra, en tu zona.

## Análisis

Pregunte al grupo encargado de “Hacer un mapa”: **Por favor, muéstrannos su mapa y señalen las ubicaciones importantes para los doce espías.**

Pregunte al grupo de “Recorrido de los espías”: **¿Qué dos lugares del mapa seleccionaron y cuánto tiempo creen que les tomó a los espías recorrer ese trayecto?**

Pregunte al grupo “Viviendo lejos de la tierra”: **¿Qué alimentos serían difíciles de obtener? ¿Cuáles serían fáciles de conseguir? ¿Qué comida o bebida extrañarían más si tuvieran que vivir lejos de su tierra?**

Pregunte: **¿Alguien sospechó que hubiera espías entre ustedes? Levanten su mano si**

**eran espías; compartan la información que estaban investigando secretamente.** A toda la clase pregunte: **¿Hubo implicados algunos riesgos para ellos? ¿En qué sentido su tarea era como el trabajo de los doce espías de Israel? ¿En qué sentido era diferente?**

---

**Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.**

---

## Exploración en la Biblia

Con anticipación, escriba los textos debajo de un pizarrón, pero excluya los nombres de los personajes bíblicos.

Diga: **Hay muchos ejemplos de personajes que asumieron riesgos cuando Dios los llamó a hacerlo. Vamos a dividirnos en parejas o grupos, y voy a asignar a cada uno un texto del pizarrón. Descubrirán la historia de alguien que asume un riesgo con el propósito de servir a Dios. Noten específicamente cuál fue su peligro. Entonces, nos vamos a volver a reunir y compartiremos lo que encontramos.**

### Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Génesis 6:9-22	(Noé)
Génesis 12:1-5	(Abraham)
Génesis 22:1-19	(Abraham e Isaac)
Éxodo 3-4:20	(Moisés)
Jueces 6:1-35	(Gedeón)
1 Samuel 17:1-54	(David)
Daniel 6:1-22	(Daniel)
Marcos 14:32-42	(Jesús)
Hechos 6:8-15; 7:51-60	(Esteban)
Hechos 21:10-15	(Pablo)

Pida al grupo que comparta quién era su personaje y qué riesgos tomó por Dios.

---

**Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.**

---

# Lección 1

## 3 Aplicando la lección

### Situaciones

Lea las siguientes situaciones a los alumnos. Al final de cada una, pregunte si han demostrado valor para asumir un riesgo por Dios, o no; y si lo fue, ¿cómo?

Mariana encuentra un gatito cerca del tacho de basura, a la hora de la merienda, cuando está a punto de tirar la bolsa vacía de su comida. Ella abre su cajita de leche, para dar al gatito algunas gotas de leche que le sobró. Mientras tanto, Betina y Marcos se acercan, y empiezan a molestarla por ayudar a un gato extraño. La burla continúa mientras Mariana acaricia al gatito e ignora a Betina y a Marcos.

La familia de Miguel ha estado orando, y se siente impelida a trabajar como misionera en un área remota de Tailandia. Miguel no está demasiado emocionado por tener que tomar clases por correspondencia; está enojado por tener que dejar a sus amigos y no quiere ir.

Tina está en un viaje de su escuela al acuario. En el viaje, ella ve a una persona sin hogar tiritando a causa del frío. Cuando

regresa a su hogar, pregunta a su mamá si pueden volver y llevar a la persona sin hogar un abrigo. Ellas regresan, y ofrecen a la persona un abrigo cálido y una bolsita con sándwiches.

Carlos es muy tímido. Admira a la gente que puede ser amistosa y hacer que las personas nuevas se sientan bienvenidas. Él notó cómo algunas veces llegan visitas a su clase de Escuela Sabática y la maestra los saluda, pero los alumnos no les prestan demasiada atención. Está decidido a cambiar esto, aunque se sienta muy incómodo haciéndolo. Un sábado, algunas semanas más tarde, una visita entra y Carlos reúne el coraje para decirle ¡Hola! y preguntarle de dónde viene.

Pregunte: ¿Pueden pensar en algunas situaciones en las que estuvieron que hayan requerido valor? ¿Fueron situaciones en las que sintieron que Dios los llamaba a servirlo? Repitamos el versículo para memorizar juntos (Núm. 13:30). Recuerden que:

---

**Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Materiales

- Papel blanco y de colores.
- Marcadores de colores.
- Tijeras.
- Adhesivo plástico.

### Símbolos

Pida a los alumnos que diseñen un símbolo, tal como los dos espías que cargaban el racimo de uvas, que complemente la idea principal de esta semana. Indíqueles que lo agreguen en forma decorativa. Pida que los alumnos muestren a la clase el símbolo que diseñaron.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo pueden compartir

su símbolo y lo que aprendieron esta semana con alguien? (Dé tiempo para respuestas razonadas.) ¿Cómo pueden arriesgarse esta semana servir a Dios? (Dé tiempo para un compromiso reflexivo.) Recuerden que:

---

**Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.**

---

**Cierre**

Pida a Dios que dé a sus alumnos esta semana oportunidades de servirlo. Pida también valor para servirlo, aun cuando haya riesgos involucrados.