



Lección 6

10 de noviembre de 2018

¿Quién es el anticristo?

Historia bíblica: 2 Tesalonicenses 2:3, 4; Apocalipsis 13.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 35.

Versículo para memorizar: 2 Tesalonicenses 2:3, 4.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Para enseñar esta lección, se requiere gran sabiduría a fin de encontrar el delicado balance entre decir la verdad como Elena de White la presenta en *El conflicto de los siglos* y mostrar sensibilidad hacia los que no son de nuestra misma creencia religiosa. Podría decirse que este tema ha causado la mayor cantidad de tensiones entre los adventistas del séptimo día y otras confesiones religiosas. Con esto en mente, es importante presentar este tema con oración, de manera que construya a los demás credos y a la vez no minimize el mensaje adventista fundamental de convicción personal firme ante la política corrupta, el poder abusivo y la adoración falsa.

Una de las maneras de hacer que esta enseñanza acerca del Papado sea más agradable es enfatizar el hecho de que la iglesia siempre jugó un papel central en la historia de la redención de la raza humana. Como adventistas del séptimo día, estamos en deuda con nuestros grandes líderes de la historia cristiana, quienes le han dado forma a la iglesia a lo largo de los siglos. Parte de nuestra herencia, por supuesto, incluye capítulos oscuros de corrupción y abuso. Pero, antes de apuntar con el dedo acusador al Papa o de difamar a nuestros hermanos católicos, deberíamos reconocer nuestra

historia y admitir que algunos de nuestros antepasados hicieron cosas atroces en nombre de la religión. Dichas atrocidades fueron cometidas por “nosotros”, no por “ellos”.

La profecía de Apocalipsis 13 puede ayudarnos a entender la estrategia del maligno en los últimos días mientras trabaja por medio del poder gubernamental en el nombre de Dios. Si la Iglesia y el Estado se unen, Satanás sabe que muchos serán engañados, podrá reforzar la falsa adoración y negar nuestras libertades religiosas. Esta lección puede arrojar más luz sobre los alumnos acerca de los acontecimientos proféticos que se encuentran detrás de los titulares de hoy. A medida que se desarrollan los eventos finales, utilice esta oportunidad para recordar a los alumnos que el único lugar seguro se encuentra “en Cristo”.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán eventos actuales a la luz de las profecías de la Biblia. (*Conocer.*)
- Percibirán que Dios siempre estuvo y permanece en el control aunque el mundo parezca desenfrenado. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a vivir en Cristo mientras anticipamos su pronto regreso. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Lo sabías?”, de esta lección. Pida a los alumnos que informen los resultados de las encuestas que hicieron a los miembros de iglesia. Como una actividad alternativa, proporcione a los alumnos recursos (tales como computadoras, para hacer búsquedas en la web; revistas nuevas, periódicos etc.) con el fin de buscar eventos que documenten nuestra creencia en las advertencias del Elena de White registradas en el capítulo 35 de El conflicto de los siglos.

Para debatir:

¿Qué ejemplos puedes encontrar, en las no-ticias de hoy, acerca del abuso del poder en el Gobierno?

¿Qué dicen las noticias acerca del Papa? ¿Puedes encontrar algún hecho que sea el cumplimiento directo de las advertencias de Elena de White acerca del Papado?

¿Puedes encontrar algo acerca de la aplicación de la ley nacional del domingo? ¿Hay algún poder en funcionamiento que podría comprometer nuestra libertad de adoración? Si es así, ¿cuál es dicho poder?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En el libro *The Cure for the Last Daze* [La cura para la confusión final], Karl Haffner comparte la carta que recibió:

“Querido pastor:

“Hace una semana, aproximadamente, recibí un envío postal de la Iglesia Adventista del Séptimo Día [...] Me sentía indignada y casi descompuesta a medida que leía el folleto. Probablemente estará pensando que caí en lo que usted expuso como verdad y que estaba indignada por las ideas de la ‘adoración al Papa’ y del Papa como ‘la bestia’. Todo lo contrario, me disgustó el ver que su confesión religiosa editara literatura tan detestable en una época cuando las confesiones cristianas podrían estar trabajando juntas en paz para hacer de nuestro mundo lo que Cristo quiere que sea [...]”.

Ella continuó despotricando en otras dos páginas (con espacio simple), pero puedes ver cuál era su idea. Después de dar vueltas con la carta por algunos días, Karl llamó a la mujer y le explicó que él no odiaba a los católicos.

–¿De veras? –le respondió la mujer, asombrada.

Karl continuó:

–Y no invertiría ni un centavo de mi dinero o del dinero de mi iglesia local en esos panfletos o carteleras.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Enseñanza inductiva

La enseñanza inductiva da por sentado que el conocimiento se “construye en primer lugar desde las experiencias de aprendizaje y las relaciones con los fenómenos. El instructor, usando un método inductivo, comienza exponiendo ante los alumnos un ejemplo o ejemplos concretos de un concepto. Luego, anima a los alumnos a observar los modelos, y a hacer preguntas o generalizaciones de sus observaciones. El rol del docente es crear las oportunidades y el contexto en el que los alumnos puedan realizar con éxito las generalizaciones apropiadas, y guiar a los alumnos a medida que sea necesario”.⁷

Al presentar el material de esta lección, antes de decir “La bestia es... o “El anticristo es...”, permita que los alumnos hagan relaciones por ellos mismos. Presente la evidencia bíblica y el comentario de Elena de White y luego, por medio del proceso de razonamiento inductivo, permita que los alumnos saquen sus propias conclusiones.

confiar en él”.⁴

Para debatir: ¿Estás de acuerdo con las ideas de Morris Venden acerca de la marca de la bestia y el sello de Dios? ¿Por qué sí o por qué no?

Charles Scriven escribe en *The promise of peace* [La promesa de paz]:

“Cuando estaba en octavo grado en Spokane, un evangelista que nos visitaba [...] señaló a los católicos romanos en particular cuando habló un domingo de noche acerca de ‘La marca de la bestia’. Spokane era una ciudad firmemente católica y, durante la semana siguiente, entre los adventistas de dicha ciudad se levantaron rumores de enojo y posibles amenazas en contra del evangelista. El siguiente domingo de noche el tema era ‘El Anticristo’. Todos nos preguntábamos qué ocurriría. Cuando llegué al lugar, quedé sorprendido al ver oficiales de la policía en los pasillos, parados a cada lado, mirando a la multitud.

“Nadie reveló un mal genio; sin embargo, nosotros, los adventistas, nos marchamos aliviados

–Qué bien –tartamudeó ella–; es bueno saberlo.

Karl le explicó su comprensión del rol profético de la iglesia junto con un estudio bíblico improvisado de la marca de la bestia. Él le habló del sistema corrupto de la iglesia en la Edad Oscura, pero siempre con un énfasis en Cristo como el medio de nuestra salvación.

–Bueno –suspiró ella–, todavía pienso que no me convertiré en adventista, pero usted ha cambiado mi concepto acerca de su iglesia.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Dé a los jóvenes la oportunidad de comentar cómo piensan que responderían a la carta de esa mujer. Invítelos a considerar el consejo de Elena de White, quien nos advirtió que no nos volvamos muy arrogantes cuando señalemos proféticamente a otras confesiones. Tenga en cuenta esta colección de citas: “Podemos tener menos que decir en algunos respectos, con relación al poder romano y al Papado”.¹ El mensaje esencial de Daniel y Apocalipsis es que “el agente humano ha de ser mantenido fuera de la vista, oculto en Cristo, y el Señor Dios del cielo y su Ley han de ser exaltados”.² “Pero no os manifestéis demasiado dispuestos a asumir una actitud polémica [...]. Dejad que hablen Daniel y el Apocalipsis, y digan cuál es la verdad. Pero sea cual fuere el aspecto del tema que se presente, ensalzad a Jesús como el centro de toda esperanza”.³

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con sus alumnos, utilice el siguiente material para ayudarlos a profundizar en algunos conceptos de Apocalipsis 13.

La marca de la bestia

Comparta los siguientes extractos y débatalos.

Morris Venden escribe, en *The Pillars* [Los pilares]:

“La marca de la bestia es la adoración propia. La marca de la bestia es la salvación por obras. La marca de la bestia es tratar de salvarse por sí mismo (ya sea de los pecados pasados, de los presentes o del mundo de pecado) con cualquier cosa que puedas hacer. Y el sello de Dios, lo cual es lo opuesto a la marca de la bestia, es adorar a Dios, ir a él, caer de rodillas en total dependencia ante él y aprender a

y seguros de nuestro propio valor, nuestra propia superioridad. Esto ocurrió hace mucho tiempo. Ahora, el simple hecho de contar la historia provoca incomodidad”.⁵

Para debatir: ¿Te sientes “incómodo” cuando identificas características en la iglesia romana y en sus líderes que se describen en el poder de la bestia de Apocalipsis 13 y del anticristo? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Cómo entiendes la enseñanza clara de Elena de White en contra del poder abusivo del Papa?

La enseñanza tradicional de los adventistas (que identifica al poder de la bestia como la Iglesia Católica Romana y al anticristo como al Papa) ¿apoya nuestro “valor” y/o nuestra “superioridad” como iglesia? Explica tu respuesta.

Para compartir el contexto y el trasfondo

¿Qué dice la Biblia acerca del anticristo? Ya que hay tan solo unos pocos versículos en las Escrituras que mencionan al anticristo, consideremos cada uno de ellos.

El primer lugar en el que se menciona el anticristo es en 1 Juan 2:18 y 22. “Queridos hijos, ésta es la hora final, y así como ustedes oyeron que el anticristo vendría, muchos son los anticristos que han surgido ya. Por eso nos damos cuenta de que ésta es la hora final. [...] ¿Quién es el mentiroso sino el que niega que Jesús es el Cristo? Es el anticristo, el que niega al Padre y al Hijo” (NVI).

La segunda referencia al anticristo se encuentra en 1 Juan 4:2 y 3. “En esto pueden discernir quién tiene el Espíritu de Dios: todo profeta que reconoce que Jesucristo ha venido en cuerpo humano, es de Dios; todo profeta que no reconoce a Jesús, no es de Dios sino del anticristo. Ustedes han oído que éste viene; en efecto, ya está en el mundo” (NVI).

Noten que el espíritu del anticristo ya está en el mundo. Y, más aún, el anticristo no reconoce que Jesús vino de Dios. En otras palabras, negar a Jesús

es actuar con el espíritu del anticristo.

Hay una mención más del anticristo en 2 Juan 7. En este versículo vemos que el anticristo niega que Jesús haya venido en cuerpo humano. “Es que han salido por el mundo muchos engañadores que no reconocen que Jesucristo ha venido en cuerpo humano. El que así actúa es el engañador y el anticristo” (NVI).

Cada vez que se utiliza la palabra anticristo en la Biblia se lo hace en el contexto de desacreditar a Jesús. El anticristo niega tres cosas acerca de Cristo: que es el ungido, que vino de Dios, que vino en cuerpo humano. En pocas palabras, el anticristo niega a Jesús.

Entonces, ¿quién podrá ser? ¿Quién es el anticristo?

Bueno, las teorías se multiplican. Algunos de los teólogos de mayor influencia en la historia han señalado la persecución de los cristianos llevada a cabo por la iglesia romana e interpretaron los eventos como la obra del anticristo. El historiador Michael de Semlyen escribe:

“Wiclef, Tindale, Lutero, Calvino, Cranmer; en el siglo XVII, Bunyan, los traductores de la versión Reina-Valera de la Biblia, y los hombres que publicaron las confesiones de fe bautistas y de Westminster; Isaac Newton, Wesley, Whitefield, Jonathan Edwards; y, más recientemente, Spurgeon, el obispo J. C. Ryle y el Dr. Martyn Lloyd-Jones; estos hombres, entre otros, todos vieron el poder del Papado como el anticristo”.⁶

Sin duda, el espíritu del anticristo ha estado trabajando en este mundo, incluso por medio de la influencia de la iglesia. Esto no es para atacar a alguna persona o a alguna iglesia. Esto no se trata de una persona, sino de un sistema político-religioso corrupto que menoscaba a Jesús.

III. CIERRE

Actividad

Desafíe a los alumnos a ser realmente prácticos con la idea de vivir “en Cristo”. Vivir en Cristo sería exactamente lo opuesto a vivir como el anticristo. Así que, permita que los alumnos piensen en un día común viviendo “en Cristo”. Cuando suena la alarma del reloj, ¿qué significaría levantarme de la cama “en Cristo”? ¿Cómo sería tomar el desayuno “en Cristo”? ¿Cómo tomarías el colectivo hacia el colegio “en Cristo”?

Al realizar con los alumnos una actividad que detalla las acciones específicas de vivir en Cristo, les puede dar herramientas prácticas para resistir la tentación de vivir en el espíritu del anticristo.

Resumen

Después de los ataques del 11 de septiembre de 2001, la palabra “terrorismo” entró definitivamente en la historia de la humanidad. Cada vez se puede ver con mayor frecuencia diversas noticias relacionadas a las nuevas modalidades de terrorismo.

De acuerdo con los especialistas en combate al terrorismo, aunque las potencias mundiales se encuentren fortalecidas contra los atentados bien planeados, los mayores desafíos son los ataques pequeños y caseros. El mundo comenzó a sentirse en permanente estado de alerta.

La Biblia revela que un poco antes del regreso de Jesús habrá caos y confusión en el mundo. El maligno incitará a hacer todo tipo de ataques terroristas, a fin de destruir al mayor número posible de personas.

La lección de esta semana nos trae un tema súper actual. El escenario predicho por Elena de White

hace casi un siglo se ha convertido en realidad a escala global. Es por esto que nunca fue tan necesario que hablemos de espiritualidad, autoridad, respeto y obediencia como ahora.

Las señales indican que el regreso de Jesús está muy cercano. ¿Consideras que estás listo para este evento? ¿Has mantenido tu comunión con él todos los días y todas las noches? ¿Esperas ansiosamente ese encuentro?

Referencias

¹ Elena de White, *Testimonios para los ministros*, p. 109.

² *ibíd.*, pp. 109, 110.

³ *ibíd.*, p. 118.

⁴ Morris L. Venden, *The Pillars*, p. 38

⁵ Charles Scriven, *The Promise of Peace* (Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 2009), p. 134.

⁶ Michael de Semlyen, *All Roads Lead to Rome?* (Bucks, England: Dorchester House Publications, 1993), pp. 197, 198.

⁷ Como aparece en www.landmark.edu/institute/grants_research/biology_success/samples/inductive-deductive.pdf

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 35.

