



Lección 2

13 de octubre de 2018

# Puertas cerradas y libros abiertos

**Historia bíblica:** Génesis 7:6-23.

**Comentario:** *El conflicto de los siglos*, capítulo 28.

**Versículo para memorizar:** Génesis 7:23.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

La lección de esta semana confronta a los alumnos con la preocupante realidad de que habrá un juicio. En verdad, Dios está realizando un juicio hoy, y los adventistas se refieren a esta fase como el Juicio Investigador, el tiempo antes del regreso de Cristo en el que cada uno es responsable por su vida ante Dios. Elena de White escribió acerca del Juicio: “La obra de cada uno pasa bajo la mirada de Dios, y es registrada e imputada ya como señal de fidelidad ya de infidelidad” (*El conflicto de los siglos*, p. 535). A lo largo de toda la Biblia, el tema de “rendir cuentas” continúa revelándose en términos directos y claros. Incluso la imagen de un libro abierto transmite la idea de una sala de juicios en el Juicio Investigador. Malaquías escribió: “Los que temían al Señor hablaron entre sí, y él los escuchó y les prestó atención. Entonces se escribió en su presencia un libro de memorias de aquellos que temen al Señor y honran su nombre” (Mal. 3:16, NVI). La sociedad de hoy en día está reticente a escuchar esta verdad; sin embargo, alrededor del mundo, se oye el clamor de los tres ángeles: “Teman a Dios y denle gloria, porque ha llegado la hora de su juicio” (Apoc. 14:7, NVI).

Una de las tareas de esta lección será recordar a los alumnos que Dios declarará “no culpable” a todo aquel que confiese sus pecados y reclame la sangre

de Cristo: Perdonado. Redimido. Restaurado. Justificado... de acuerdo con los ojos del Cielo.

Tendrá que desafiar a los alumnos con la verdad de que hoy se desarrolla ese juicio y de que necesitan tomar la decisión de seguir a Cristo. La historia de Noé es perfecta, porque los antediluvianos tenían que tomar la decisión de entrar antes de que viniera el diluvio. A los jóvenes y al resto del mundo les puede parecer que las decisiones acerca de la lealtad a Dios pueden esperar. Esta actitud es dominante y tan antigua como el mundo, pero es insensata. Esta semana será crucial para instar a los jóvenes a enfrentarse confiados, pero con seriedad, con la realidad del Juicio.

## OBJETIVOS

### Los alumnos:

- Descubrirán la realidad y las retribuciones del Juicio Investigador. (*Conocer.*)
- Percibirán la necesidad de vivir cada día con el conocimiento de que los libros del cielo están abiertos. (*Sentir.*)
- Escogerán ser fieles y leales a las normas de Dios, y le permitirán reinar en sus vidas hoy. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

*Remita a los alumnos a la sección “¿Lo sabías?”, de esta lección.*

La actividad de la sección “¿Lo sabías?” consiste en elegir palabras clave que se relacionen con el juicio de Dios hacia todos los seres que alguna vez vivieron. A medida que comparten las palabras que les vienen a la mente, invítelos a compartir las que no les suenan familiares. Tal vez los alumnos sean capaces de ayudarse unos a otros si tienen diferentes respuestas. Es probable que muchos alumnos respondan con palabras como “perdón” o “seguridad” porque son más comunes, pero pruébelos con aquellas palabras de las que podrían aprender más.

#### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

A mediados del siglo XVI, los anabaptistas fueron severamente perseguidos en Alemania y en los Países Bajos. Hans Smit y Hendrick Adams se reunían en un hogar cerca de la frontera alemana holandesa, para estudiar la Biblia y orar. De pronto, la casa fue rodeada y todos los que se encontraban allí fueron arrestados, traídos ante el juez y condenados a prisión. El concejal de Aix-la-Chapelle, con crueldad implacable, buscó darles muerte a estos dos hombres por hablar en contra de “la iglesia”.

Ambos fueron torturados y traídos una y otra vez a juicio, y presionados para retractarse. Deseaban que los líderes se retractaran, para que se detuviera el reavivamiento. Pero Hans y Hendrick permanecían firmes cada vez que eran confrontados con preguntas acerca de su fe. El concejal vengativo gritó así su veredicto: “Sáquenlos de aquí, sáquenlos de aquí, que mueran quemados... ¡ya no se les debe ofrecer más perdón!” Claramente, el concejal de Aix-la-Chapelle estaba fuera de control. Hendrick Adams lo miró directamente a los ojos y, con calma, profetizó: “No vivirás para ver mi muerte”. Hans Smit cantó lleno de gozo mientras lo conducían por las calles y caminó pausadamente hacia la hoguera, donde los líderes de la iglesia, sedientos de sangre, terminaron con su vida y su cuerpo fue quemado. Sin embargo, quedó en claro, para todos los presentes aquel día, que este hombre respondía ante un juicio diferente y ante una corte más elevada. Tres días más tarde, Hendrick Adams fue a la hoguera con el mismo entusiasmo valeroso por la verdad que su compañero, y fue ejecutado. Pero el concejal que tan ansiosamente buscó la muerte de aquellos hombres se enfermó después de pronunciar la sentencia. Confesó, en sus momentos finales, que había pecado y que Dios juzgaría su comportamiento sanguinario. Murió antes de que Hendrick Adams fuera llevado a la hoguera para su ejecución, cumpliéndose así las palabras que le fueron pronunciadas tres días antes.

#### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Con otros ojos

*Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto central de la historia en esta lección.*

- Flash

*Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El conflicto de los siglos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Versículos de impacto

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

A lo largo de la historia, ha habido muchos momentos tristes en los que los hombres se pusieron en lugar de Dios, y dictaminaron juicios, condenando a otros a la muerte. Solamente Dios es Juez, y su juicio es no solo justo, sino también misericordioso.

Aunque el hombre aparente deliberar con verdad y justicia, hay solamente un Juez, y él ha declarado ¡que los libros están abiertos! Mientras reflexiona en la historia de Noé y el diluvio, considere el mensaje asombroso y la oportunidad de la salvación, que fue entregada gratuitamente a todos. El mismo mensaje impactante de juicio y salvación se nos presenta hoy. ¿Cómo responderá el mundo? ¿Será como en los días de Noé, cuando solo un pequeño grupo prestó atención?

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 14:15; Mateo 12:1-14.*

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Lee cada palabra y cada frase con cuidado, y *subraya* las partes que crees son cruciales para la historia.

A medida que lees la historia, ¿qué aspectos puedes ver, en el informe del diluvio, que se relacionan con las personas que viven en el tiempo del fin?

Lee Mateo 24:39 y presta atención a la forma en que la historia del diluvio se compara con la escena del juicio en el tiempo del fin. ¿De qué manera esta historia es una ilustración perfecta de la escena del Juicio? ¿Cómo podría ser diferente?

Lee Daniel 7:1 al 10 y presta especial atención a la escena del juicio en los versículos 9 y 10. ¿Cuál es la relación entre el juicio que llegó en el tiempo de Noé y el juicio que se está llevando a cabo hoy?

En Mateo 25, hay tres parábolas que describen la escena del juicio del fin. ¿Cómo es posible que tan pocas personas respondan al mensaje de Noé? ¿Cómo podría ser diferente “el fin” que está ante la humanidad hoy del “fin” que estaba ante Noé y los antediluvianos?

En el momento en que la puerta se cerró y vinieron las aguas, todos habían decidido cómo estarían ante Dios: solos con sus propios méritos o, como Noé, quien “halló gracia ante los ojos del eterno”. ¿Cuándo ocurre el juicio? ¿De qué modo el Día de la Expiación y el Santuario celestial hablan del mensaje de los últimos días al mundo? Lea el capítulo 28 de *El conflicto de los siglos*, para una explicación más profunda.

¿En qué pueden basarse los creyentes de hoy para tener la convicción de que Dios los declara “no culpables”?

¿Qué otras historias o eventos de las Escrituras te recuerdan a la escena del Juicio que se describe en esta lección?

### Más preguntas para los maestros:

Haga una encuesta, en su clase, acerca de la actitud de la gente hacia la idea de un juicio. ¿Cuáles son los sentimientos de las personas, hoy, acerca de ser responsables ante Dios y ante las verdades que él ha revelado?

¿Cómo cree que será recibido el mensaje de los últimos días de Apocalipsis 14:7?

*Utilice los siguientes pasajes para relacionarlos con la historia de hoy:*

1 Reyes 18; Génesis 6, 11; Jeremías 36; Éxodo 5:2.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La lección de esta semana tiene dos puntos de vista diferentes para discutir acerca del Juicio. (1) Hay un enfoque personal, para ser responsables ante Dios de manera genuina. (2) Hay un enfoque ilustrativo del Juicio, mirando la visión profética del “Juicio Investigador” profetizado en Daniel y descrito en la doctrina del Santuario.

### Enfoque personal:

A lo largo de toda la Escritura, hay varios pasajes que describen el contraste entre rendir cuentas a Dios individualmente por nuestra decisión de arrepentirnos y recibir lo que él ha provisto, y confiar en nosotros mismos. Como resultado, suele presentarse tres clases de personas en las Escrituras, como lo expone el libro *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*:

Los seres humanos pertenecen a una de tres clases: (1) Los malvados, que rechazan la autoridad de Dios, (2) los creyentes genuinos, que confiando en los méritos de Cristo, por la fe, viven en obediencia a la Ley de Dios, y (3) los que parecen creyentes genuinos pero no lo son” (p. 363). Hay varias parábolas (Mat. 6:25; 7:23; 13; 20, y especialmente el capítulo 25) que describen una escena de juicio en la que los individuos tienen que enfrentarse con los resultados de sus propias decisiones.

### Enfoque del Juicio Investigador:

El mensaje del santuario no es una simple idea de último momento después del Éxodo; es una representación terrenal de una realidad celestial. El ministerio y el mensaje del Santuario encierran el plan de salvación de Dios, lo que incluye la obra del Juicio. Este tema llevaría más tiempo del que se tiene en una clase de Escuela Sabática, por lo que se recomienda utilizar *El conflicto de los siglos* como recurso clave. Puede considerar la idea de dividir el tema en tres partes, utilizando el esquema dado en el libro *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*:

“Los acontecimientos que sucedían durante el Día de la Expiación ilustran las tres fases del juicio final de Dios. Son (1) el “juicio premilenario” (o “juicio investigador”); es decir, el juicio anterior al advenimiento de Cristo; (2) el “juicio milenario”; y (3) el “juicio ejecutivo”, que ocurre al fin del milenio” (p. 353).

Tal vez uno de los comentarios más puntuales que Elena de White hace acerca de la importancia de la idea del Juicio y del Día de la Expiación se encuentre en *El conflicto de los siglos*:

“En el rito típico, solo aquellos que se habían presentado ante Dios arrepintiéndose y confesando sus pecados, y cuyas iniquidades eran llevadas al Santuario por medio de la sangre del holocausto, tenían participación en el servicio del Día de las Expiaciones. Así, en el gran día de la expiación final y del Juicio, los únicos casos que se consideran son los de quienes hayan profesado ser hijos de Dios. El juicio de los impíos es obra distinta y se verificará en fecha posterior. ‘Es tiempo de que el juicio comience por la casa de Dios: y si primero comienza por nosotros, ¿qué será el fin de aquellos que no obedecen al evangelio?’ (1 Ped. 4:17)” (p. 534).

El aspecto importante para enfatizar aquí es que, durante el Juicio Investigador (desde 1844 hasta que Cristo vuelva), los que estén vivos deberán prestar atención a las decisiones que tomen, para poder ser cubiertos por la gracia de Dios, o presentarse solos, por ellos mismos.

## III. CIERRE

### Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a responder a la pregunta: “¿Qué sería más fácil de elaborar, una lista de las cosas buenas que hicieron este año o una de las cosas malas?” Podrían trazar una línea en el centro de un papel, para hacer dos columnas y comenzar a elaborar la lista. Que simplemente dibujen una marca cuando recuerden los eventos o los actos que fueron buenos o malos (un O para los buenos, y una X para los malos), para proteger su privacidad. En el Día de la Expiación (Juicio), todos los que deseaban ser perdonados ponían sus manos sobre el cordero, y se apoyaban en él para representar que ponían sus pecados sobre el cordero. Esto era un acto de confesión y arrepentimiento.

Luego, en grupos de dos o tres, invite a los alumnos a elaborar una lista, en otro papel, de todas las cosas que recuerdan que Cristo hizo que serían consideradas “actos justos” de obediencia a Dios. Permita que los alumnos compartan lo que escribieron. El tema principal del Juicio es: ¿Quieres responder por ti mismo con tus propias obras (buenas



o malas) o prefieres que Dios te juzgue basándose en la justicia de Cristo?

Puede hacer que los alumnos coloquen sus papeles doblados sobre una mesa y luego cubrirlos con los que tienen las obras de Cristo, como un símbolo de la declaración de redención de parte de Dios.

## Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Necesitamos comunicar un mensaje preocupante a los jóvenes de hoy, no por medio de la culpa o del temor, sino por medio de la verdad clara y apremiante de que estamos viviendo en la hora del Juicio de Dios. Es por medio de nuestra esperanza en la justicia de Cristo que podemos enfrentar cada día con valor sabiendo que, cuando Dios mire la lista de nuestras obras, escribirá la palabra "PERDONADO". Todos los años, desde los tiempos de Israel en el desierto hasta los tiempos de Cristo, el Día de la Expiación fomentaba un sentido de temor en el pueblo. Era el momento de enfrentarse con los pecados directamente y hacer algo con ellos. No importaba si estabas ocupado, o tenías otros compromisos o cosas para estudiar, o trabajos que realizar. Nada era más importante que arrepentirse. Es una palabra poco utilizada hoy en día, pero significa "cambiar tu manera de pensar de tal forma que tus acciones la sigan". Puede decir algo así: Si hay algo que deseo más que nada es que todos ustedes elijan recibir el perdón de Dios y que sus nombres estén escritos en el Libro de la vida. Esto no ocurre simplemente porque lo deseen; deben elegirlo a propósito. Examinen sus vidas, sus pecados, y vean qué podrían cambiar en sus corazones. Confiesen que sus obras no son lo suficientemente buenas como para cubrirlos. Apóyense completamente en las obras que Cristo ha hecho por ustedes y reclamen la verdad de que Dios los ha juzgado no culpables.

Este es el mensaje básico que Dios le ha dado a su iglesia para proclamar al mundo, como dice en

Apocalipsis 14:7: "ha llegado la hora de su juicio" (NVI). Este puede ser un evento feliz o uno de desconsuelo. Cualesquiera de las dos actitudes dependen completamente de tu decisión: apoyarte en tu propia justicia o confesar tus pecados y apoyarte completamente en la justicia de Cristo.

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*Menos es más*

Menos es más cuando se requiere más. Cuando llegamos a temas como el del Juicio, donde se necesita tanta información para entenderlo, es importante comprender lo que se puede y lo que no se puede hacer en una clase de Escuela Sabática. Además, si puede identificar lo que puede hacer eficazmente, entonces tiene una base para realizar un estudio más adelante y para tener más interacción con los alumnos más allá de la clase. Todos los libros acerca de ministerios juveniles de hoy declaran que extender el tiempo con los alumnos, ya sea en un grupo pequeño o en una actividad social o centrada en el servicio, aumenta su capacidad de enseñar. Es probable que con un tema como el del Santuario o el Juicio pueda ofrecer la oportunidad de realizar un estudio más amplio y más efectivo, diciendo: "Si desean investigar más acerca de este tema, nos podemos reunir en mi hogar..." Observe lo que ocurre.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 28.

