

Lección 10



¿Quién es mi prójimo?

Comunidad Somos miembros de la familia de Dios.

Referencias: Lucas 10:25-37; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 460-467.

Versículo para memorizar: “Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón... ama a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el amor de Dios no tiene límites.

Sentirán que a la vista de Dios todos son iguales.

Responderán al aceptar y ayudar a otros como hijos de Dios, sin importarles su procedencia.

El mensaje:

El amor de Dios abarca a todos.



La lección bíblica de un vistazo

Un maestro de la ley (es decir, un abogado) le pregunta a Jesús:

—¿Qué haré para heredar la vida eterna?

Jesús le responde:

—Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas, y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo.

Entonces Jesús cuenta la historia de un hombre que es asaltado en el camino y abandonado para morir. Un sacerdote y un levita pasan al lado del hombre, y no lo ayudan. Entonces, un samaritano se detiene, lo cuida, y así salva su vida.

Esta es una lección sobre la comunidad

Las personas que viven en una comunidad de fe son hermanos y hermanas en Cristo. Nos preocupamos unos por otros, sin tener en cuenta quiénes son o de dónde provienen. Todos son hijos de Dios.

Enriquecimiento para el maestro

Samaritanos: “Su religión no difería de-

masiado de la de los judíos en tiempos de Cristo, porque también ellos aceptaban el Pentateuco y esperaban que apareciera el Mesías (Juan 4:25). Pero sus creencias religiosas eran más liberales, especialmente más que las de los fariseos, y habrían sido algo parecidas a las de los saduceos” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 1.046).


En 2 Reyes 17:24 al 34 se describe el origen de los samaritanos.

Cristo “mostró que nuestro prójimo no significa una persona de la misma iglesia o la misma fe a la cual pertenecemos. No tiene que ver con la raza, el color o la distinción de clase. Nuestro prójimo es toda persona que necesita nuestra ayuda. Nuestro prójimo es toda alma que está herida y magullada por el adversario. Nuestro prójimo es todo el que pertenece a Dios” (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 310).

Decoración del aula

Ver las sugerencias para la lección N° 9

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Corazones “Ama a tu prójimo” B. Dios ama a todos C. Ejercicio de exclusión D. ¿Quién es mi prójimo?
 Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Corazones heridos
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	¡Diles!

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Prepárela por adelantado. Haga que alguien esté acostado en el suelo, sobre una manta, quejándose.

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Observe sus reacciones cuando pasan al lado del que se está quejando. Cuando

todos estén sentados, pregunte: ¿Vieron a la persona (o niño) que está acostado quejándose? ¿Se detuvieron? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Qué les parece que le sucede?

Hágales comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Materiales

• Corazones de colores, lápices, fibras, tijeras.

A. Corazones “Ama a tu prójimo”

Proporcione un corazón de papel a cada niño, y pídale que lo recorten y escriban el nombre de alguien que no les gusta, o que es distinto o que no es amigo. Haga que los niños se reserven lo que han escrito. Sugiera que peguen

ese corazón en algún lugar de su dormitorio y que oren por esa persona durante la semana.

Análisis

¿Piensan ustedes que Jesús ama a las personas cuyos nombres aparecen en los corazones? (Sí.) ¿Cómo se sienten al pensar que Jesús los ama de la misma manera que los ama a ustedes? (Contento; culpable, etc.) ¿Les resulta difícil amar a esas personas? (Sí,

Lección 10

a veces, etc.) ¿Qué pueden hacer para aprender a amarlas? (Orar para que Jesús me ayude a amarlo; tratar de conocerlo mejor; buscar sus aspectos positivos, etc.) Diga: Jesús puede ayudarnos a amarnos los unos a los otros. Cuando oren, pueden pedirle a Jesús que los ayude a amar a esa persona. Jesús puede amarlo a través de ustedes. Repitamos juntos el mensaje para hoy:

El amor de Dios abarca a todos.

B. Dios ama a todos

Ponga las figuras sobre una mesa. Pida a los niños que les peguen un adhesivo a las figuras de personas a quienes ama Jesús.

Materiales

• Autoadhesivos, figuras: delincuente, pastor, maestro, niño, gente de otros pueblos y razas, adoradores de ídolos.

Análisis

¿A quiénes ama Jesús? (A todos, en todos los lugares.) ¿Cómo lo saben? ¿Pusieron un sticker en todas las figuras? (Sí, no.) ¿Por qué? (Escuche sus opiniones.) Diga: Dios ama a TODOS. Todos son valiosos para él. Digamos

juntos nuestro mensaje:

El amor de Dios abarca a todos.

C. Ejercicio de exclusión

Divida a la clase en grupos de seis. Cinco niños se abrazan o se entrelazan, e impiden que el sexto ingrese en el grupo, no importa lo que haga este niño. Dé quince segundos y luego cambie los papeles. Dé a cada uno la oportunidad de quedar afuera y adentro del grupo.

Análisis

¿Cómo se sintieron cuando quedaron afuera? (Excluido, despreciado, triste, etc.)

¿Cómo se sintieron cuando quedaron dentro del grupo? (Incluido, amado, contento, etc.) ¿Tenemos, a veces, nuestros pequeños grupos y dejamos a otros afuera? (Sí.) ¿Qué podemos hacer cuando vemos a alguien que queda fuera de un grupo? (Hablar con él; invitarlo a hacer algo; sentarme con él o ella, etc.) Dios quiere que amemos a los que nos rodean, porque...

El amor de Dios abarca a todos.

D. ¿Quién es mi prójimo?

Haga que los niños se paren o se sienten en un círculo, con un niño parado o sentado en el centro.

Use los nombres de los niños de la clase.

Ejemplo:

El grupo recita: “Carlos, Carlos, ¿quién es tu prójimo? ¡Dinos, dinos ahora!”

Carlos responde: “Sara, Sara es mi prójimo”.

Reglamento: Cada persona puede ser nombrada una sola vez.

Sara se une a Carlos en el centro del círculo. El grupo recita ahora para Sara, etc. Haga que sea una actividad rápida y termine el juego en tres minutos.

Análisis

¿A quién eligieron como prójimo? (Escuche sus respuestas.) ¿Fue, en todos los casos, un amigo de ustedes? ¿O alguien especialmente amigo? (Sí, no.) ¿Quién piensas que es tu prójimo? (A los que Dios hizo, todos los que necesitan ayuda, etc.) Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:

El amor de Dios abarca a todos.

Materiales

• Tira larga de papel, frazada grande, vendas adhesivas, vendas de buena calidad, gasa, equipo de primeros auxilios, etc.



Lección bíblica: Vivenciando la historia

Personajes: Maestro de la ley (hombre). Jesús (hombre que va a relatar la historia). Narrador (adulto). Hombre herido. Sacerdote. Levita. Buen samaritano.

Preparación de la escena: Prepare una tira larga de papel con las palabras del versículo

para memorizar escritas en ella. (Va a volver a usarla más tarde, durante la actividad del versículo para memorizar.) Coloque la

Oración y alabanza

Confraternización

Puesto que las lecciones de este mes tienen que ver con la comunidad, promueva este concepto cada semana eligiendo a dos niños para que den la bienvenida a las visitas. Son responsables de conseguir el nombre de la visita, de dónde viene y algo de su familia.

Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Relaciónela con la idea de que todos son bienvenidos en la familia de Dios.

Ofrendas

Nuestra ofrenda para hoy se usará para hacer que la gente que vive en (lugar adonde irá la ofrenda de este trimestre) sepa que el amor de Dios abarca a todos.

Materiales

- Caja decorada de la semana pasada.

Oración

Hagan un círculo de oración, tomándose de las manos, como un ejemplo de que todos estamos incluidos en el amor de Dios. Pregunte si hay pedidos especiales. Haga que cada uno presente sus pedidos sin seguir un orden fijo. Agradezca a Dios por su amor abarca a todos.

tira de papel debajo de la frazada, al frente de la clase. Tenga al alcance vendas, gasa, etc. Elija a uno de los niños para que quede acostado en el piso, representando así al hombre herido. Mientras se relata la historia, haga que los niños venden sus heridas.

Haga referencia a la actividad de bienvenida. Pregunte: **¿Se preocuparon por el “enfermo” que estaba en el rincón (o sobre la manta)?** (Sí.) **¿Qué pensaron cuando lo vieron?** (Es extraño.) **¿Qué está haciendo en nuestra aula?** **¿Se acercaron a la persona para preguntarle cómo se sentía?** (Sí, no.) **Nuestra historia bíblica para hoy habla de personas que vieron a un hombre herido y tuvieron que decidir si lo iban a ayudar o no.**

Primera escena: El maestro de la ley y Jesús conversan.

Narrador: El joven abogado se puso de pie. Se ajustó el cinto y aclaró la garganta.

Abogado: Maestro, ¿qué haré para tener la vida eterna?

Jesús: ¿Qué dicen las Escrituras?

Abogado: Que debo amar a Dios con todo

mi corazón, alma, fuerzas y mente, y amar a mi prójimo tanto como me amo a mí mismo.

Jesús: Estás en lo cierto. Sigue haciéndolo, y tendrás la vida eterna.

Abogado: Pero, ¿quién es mi prójimo?

Jesús: Permite que te cuente una historia.

Segunda escena: Jesús cuenta una historia.

Jesús: Había una vez un hombre que salió de viaje desde Jerusalén hacia Jericó. En el camino, unos ladrones lo atacaron. Lo golpearon, le quitaron el dinero y las ropas, y lo dejaron tirado, casi muerto, bajo el sol ardiente. (El niño que representa al hombre herido se acuesta sobre la frazada que está sobre el piso.)

Sucedió que, justamente, un sacerdote judío pasó por aquel lugar. Cuando llegó al lugar en el que estaba el hombre herido, pensó:

—¡Oh, no! ¡Este hombre está mal! No me doy cuenta de si es judío o no. Mejor no lo ayudo.

Y el sacerdote se cruzó al otro lado del camino. (El “sacerdote” observa al hombre

Lección 10

herido, rápidamente se da vuelta y se aleja hacia otro lado del aula.)

Poco tiempo después, se acercó un levita que trabajaba en el Templo.

“Pobre hombre”, pensó. “En realidad, debería ayudarlo. Ojalá no hubiera venido por este camino. Seguramente alguna otra persona lo va a ayudar”.

Y el levita se apresuró por el camino. (El “levita” mira apresuradamente al hombre. Se aleja apurado.)

No pasó mucho tiempo hasta que un samaritano pasara por aquel lugar.

Narrador: Jesús miró a su alrededor. Sabía que los judíos odiaban a los habitantes de Samaria. Sabía que el sacerdote y el levita estaban entre la multitud. Escucharon cada palabra.

Jesús: El samaritano sintió pena por el pobre hombre, y se detuvo a ayudarlo. Le puso medicina en sus heridas. (El “Buen samaritano” pone vendas en las “heridas” del hombre.) Con mucha suavidad, lo ayudó a subir a su propio asno. (El “Buen samaritano” ayuda al hombre a ponerse de pie. Camina con él hasta otro lugar del aula.) Con cuidado llevó al hombre herido hasta la posada más cercana, permaneció con él durante la noche y a la mañana le dio al dueño de la posada dinero extra para que cuidara del hombre.

—Hágame saber si el dinero no es suficiente —dijo el samaritano—. Será un placer pagarle lo que sea necesario cuando regrese por aquí.

Última escena: El abogado y Jesús conversan nuevamente.

Narrador: Jesús miró al joven abogado en los ojos y preguntó:

Jesús: Amigo, ¿cuál de los tres fue el prójimo del herido?

Abogado: El que lo ayudó.

Jesús: ¡Ve ahora, y sé ese tipo de prójimo!

Narrador: En la actualidad, Jesús nos pide que seamos buenos con nuestro prójimo. A los ojos de Dios, todas las personas son iguales. Toda persona es alguien a quien amar y aceptar. Esta semana pídanle a Jesús que les dé corazones así, a fin de poder mostrar su amor a su prójimo.

NOTA: Deje la frazada en el piso, para usarla en la próxima actividad.

Leer: *El Deseado de todas las gentes*, pp. 461, 462.

Análisis

¿Qué les gustó del Buen samaritano? (Estuvo dispuesto a mostrar amor y cuidado hacia los demás, incluso hacia personas que no lo querían.) Si ves en problemas a alguien que no te quiere, y puedes ayudarlo, ¿qué deberías hacer? (Ayudar a esa persona de la mejor manera posible.) ¿Por qué? Contestemos con el mensaje de hoy:

El amor de Dios abarca a todos.

Versículo para memorizar

Para esta actividad va a usar el versículo para memorizar que usó en la tira larga de papel que colocó debajo de la frazada anteriormente.

Materiales

- Tira larga de papel con el versículo escrito en ella, frazada grande.

A fin de enseñar el versículo para memorizar, levante la frazada que cubre el versículo que estará adherido al piso. Invite a los niños a pasar al frente del aula, de a uno por vez, y leer (o escuchar) el versículo. Luego, van a volver al grupo e invitarán a otro niño a acompañarlos para leer el texto. Repita hasta que todos hayan pasado, y luego digan el versículo todos juntos.

Estudio de la Biblia

Asigne personajes que serán representados con sencillos títeres de medias.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| (1) Maestro de la ley | (2) Jesús |
| (3) Hombre herido | (4 y 5) Dos ladrones |
| (6) Sacerdote | (7) Levita |
| (8) Samaritano | (9) Burro |
| (10) Mesonero | |

Haga que los niños abran sus Biblias en Lucas 10:25 al 37. Proporcione a diez niños (si tiene tantos) una media a cada uno, para ponerse en una mano. Sus títeres de medias van a representar a los diez personajes de la narración bíblica. (Si no tiene tantos niños, haga que algunos representen más de un personaje.) Asigne el personaje o los personajes.

Materiales

- Biblias, diez medias o calcetines.

Elija niños que van a leer la historia de Lucas 10:25 al 37 en voz alta. Haga que el resto siga la lectura en sus Biblias. Cada títere debe actuar mientras se lee el texto.

Análisis

¿Qué piensan del Buen Samaritano? (Me alegra que haya ayudado. Lo admiro, etc.)
¿Qué sienten hacia el sacerdote y el levita? (No me gustan; me apena que no hayan ayu-

dado, etc.) ¿Qué sienten hacia el hombre herido? (Me habría gustado ayudarlo.) ¿En qué nos parecemos, a veces, al sacerdote o al levita? (Buscamos excusas; tratamos de no ayudar, etc.) ¿Cómo podemos ser como el Buen samaritano? (Al ayudar a todos los que pueda, incluso a los que no son mis amigos.)
Recordemos siempre:

El amor de Dios abarca a todos.

3 Aplicando la lección

A. Corazones heridos

Materiales

• *Figura recortable de un corazón, venda adhesiva para cada niño, lapiceras o fibras.*

Probablemente nunca se encontraron con una persona herida a la orilla del camino o la calle. No nos ocurre demasiado a menudo. Sin embargo, existen muchos tipos de heridas. No siempre vemos que una persona que está cerca de nosotros está sufriendo, a menos que observemos cuidadosamente. ¿Qué otros tipos de heridas

hay? (Soledad, tristeza, llanto, quedar fuera de un juego, quedar encerrado, las palabras descorteses, desamparo, hambre, pobreza, enfermedad, etc.) Entréguele a cada niño un corazón y una venda adhesiva. Pídale que escriban una “herida” en el corazón y luego

pídale que la cubran con la venda. Escriba la palabra “Jesús” sobre la venda.

Análisis

¿Conocen a alguien que está sufriendo? Tal vez está en su vecindario, en la escuela, en la familia, entre los amigos. (Déjelos pensar y que respondan.) ¿Qué pueden hacer esta próxima semana para mostrarles el amor de Dios y ayudarlos a sanar sus heridas? (Escuche sus opiniones.) ¿Cómo se sienten cuando ayudan a alguien a conocer el amor de Dios y su sanidad? (Felices.) ¿Importa a quién ayudan? ¡No! Porque . . .

El amor de Dios abarca a todos.

4 Compartiendo la lección

¡Diles!

Materiales

• *Papel, lápices, fibras, crayones.*

Hagan una tarjeta para un niño que hoy no está en la Escuela Sabática, un amigo que les gustaría que estuviera con ustedes en la Escuela Sabática, alguien a quien a menudo excluyen o se olvidan de él o ella, alguien que sufre por alguna otra razón. Escriban en la tarjeta: “Estás incluido en el amor de Dios” y luego decórenla. ¿A quién le van a regalar esta tarjeta?

Análisis

¿Quién es tu prójimo? (Cual-

quiera que necesite nuestra ayuda.) ¿De qué manera pueden incluir a quien le van a regalar la tarjeta y hacerle sentir el amor de Dios a través de ustedes? (Compartan ideas.) ¿Cómo se sentirían si ustedes fueran la persona que recibe la tarjeta? (Amada, aceptada, animada/o.) Hagan un esfuerzo por invitar a esa persona a sus casas o inclúyanla en alguna actividad esta semana. Digamos juntos nuestro mensaje otra vez:

El amor de Dios abarca a todos.

Cierre

Ore para que cada niño haga un esfuerzo por compartir el amor de Dios con alguien que está sufriendo o está siendo excluido.