



Lección 9

2 de junio de 2018

Solo, pero no sin defensa

Historia bíblica: Lucas 21:12; 2 Timoteo.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles / Los embajadores*, capítulos 48, 49.

Versículo para memorizar: 2 Timoteo 4:8, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El apóstol Pablo tuvo que comparecer ante Nerón, pero no tenía abogado. No había nadie dispuesto a hablar en su favor; nadie que lo defendiera. Podemos encontrarnos en situaciones en las que tengamos que jugar por lo que es correcto, por lo que creemos, y quizá no haya nadie para defendernos. Podemos quedar solos. ¿Estás dispuesto a jugar por la verdad, por la Palabra de Dios, aun si esto significa quedar solo? Esta es una pregunta que cada cristiano tendrá que responder algún día. Muchos creyentes deben levantarse por lo que es correcto, en su trabajo o en su lugar de estudio. A veces, los jóvenes deben tomar la decisión de jugar por la verdad entre sus amigos y sus compañeros, y pueden llegar a quedar solos, porque nadie más está dispuesto a hablar por ellos o ponerse de su lado.

Llegará el día en que todos deberemos comparecer ante el gran Juez del universo. “¡Todos tendremos que comparecer ante el tribunal de Dios!” (Rom. 14:10). Pero, en ese día, podemos estar seguros de que no nos quedaremos solos. Es una promesa. Primera de Juan 2:1 nos dice que Jesús es nuestro Abogado, y Judas 24 nos dice que es capaz de presentarnos sin mancha ante el Trono de Dios. Puesto que sabemos que estará junto con nosotros

y nos defenderá en ese día, tomemos la decisión, hoy, de jugar por él, aun cuando eso signifique quedar solos. Pero tenemos que saber que no estamos solos. Él está con nosotros, incluso hoy.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que cada cristiano tendrá que defender su fe. (*Conocer.*)
- Sentirán el deseo sincero de jugarse por lo que es correcto aun cuando esto signifique quedar solos. (*Sentir.*)
- Escogerán hacer lo correcto sin importar las consecuencias. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Que los miembros de la clase trabajen de a dos o de a tres para completar la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de unos pocos minutos,

que cada grupo comparta sus ejemplos con toda la clase. ¿Cuál de todos estos ejemplos bíblicos dados tuvo que permanecer solo? ¿En cuál de los ejemplos alguien se jugó por ellos para apoyarlos?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En marzo de 2009, dos periodistas estadounidenses, Laura Ling y Euna Lee, estaban filmando en China, cerca de la frontera con Corea. Las dos jóvenes pronto fueron arrestadas por autoridades de Corea del Norte, acusadas de cruzar la frontera con intenciones hostiles. Si bien eran inocentes de todo delito, las dos periodistas fueron sentenciadas a doce años de trabajos forzados. A menudo, personas inocentes son acusadas falsamente e incluso castigadas por delitos que no cometieron. Esta semana, continuaremos estudiando la vida de Pablo. Se levantaron falsas acusaciones contra él, que terminaron en su arresto y su juzgamiento ante Nerón y, más tarde, en su muerte.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Todos los días debemos tomar decisiones. ¿Qué nos pondremos hoy? ¿Debería terminar mi tarea escolar? ¿Quiénes serán mis amigos? ¿Qué voy a mirar en la televisión? ¿Qué música escucharé? ¿Obedeceré a mis padres? Todo lo que hacemos y decimos es el resultado de una elección. A menudo, ni siquiera somos conscientes de que estamos

tomando decisiones. Es instintivo. Lo hacemos sin pensar en ello. En esta lección, nos centraremos en escoger o tomar la decisión de jugarnos por lo que es correcto, sean cuales fueren las consecuencias.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

1. Nombra tres cosas que Pablo dijo que le sucedería a las personas en los últimos días. ¿De qué manera deberían responder los cristianos a estas cosas?

2. ¿Cuál es la razón por la que estaba sufriendo Pablo y cómo se sentía por eso?

3. ¿Hubo alguna ocasión en que sentiste vergüenza de hablar acerca de algo, pero tuviste que hacerlo de todas maneras? Comparte esta experiencia con la clase.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

En Hechos 21 al 28, leemos acerca de los juicios que enfrentó Pablo y la persecución que sufrió por parte de los dirigentes judíos en Jerusalén, que querían matarlo por sus enseñanzas. Leemos de su arresto y su encarcelamiento en Roma. En estos capítulos, llegamos a comprender plenamente los sufrimientos que experimentó Pablo. Use esa información para complementar la presentación de la lección de esta semana.

Educación de Pablo

- Pablo nació en Tarso, en Cilicia (Hech. 21:39), entre los años 5 y 10 de la Era Cristiana.
- De un padre que era ciudadano romano (Hech. 22:26-28; ver 16:37), en el seno de una familia en la que la piedad era hereditaria (2 Tim. 1:3), y muy ligada a las tradiciones y las observancias farisaicas (Fil. 3:5, 6).
- Dado que pertenecía a la tribu de Benjamín, se le dio el nombre de Saúl (o Saulo), que era común en esta tribu en memoria del primer rey de los judíos (Fil. 3:5).
- Puesto que todo judío que se respetase había de enseñar a su hijo un oficio, el joven Saulo aprendió a hacer tiendas de lona (Hech. 18:3).
- Era aún muy joven cuando fue enviado a Jerusalén para recibir una buena educación en la escuela de Gamaliel (Hech. 22:3).
- Parte de su familia residía, quizá, en la Ciudad Santa, puesto que más tarde se haría mención de una hermana cuyo hijo le salvaría la vida (Hech. 23).
- A partir de este momento, resulta imposible seguir su pista hasta que tomó parte en el martirio de Esteban (Hech. 7:58-60). En ese momento, se lo califica como “joven”.
- La cautividad: Cuando los dirigentes judíos acusaron en falso a Pablo de haber introducido a los gentiles en el Templo, el populacho maltrató a Pablo y, cubierto de cadenas, el tribuno Lisias lo echó a la cárcel de la fortaleza Antonia.
- Cuando Lisias supo que los dirigentes judíos habían conspirado para matar al prisionero, lo envió bajo fuerte escolta a Cesarea, que era la residencia del procurador Félix.
- Pablo no tuvo dificultad para poner en evidencia las contradicciones de los que lo acusaban; pero,

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Preguntas socráticas

Sócrates fue un gran educador, que enseñó a hacer preguntas. Usaba seis clases de preguntas, intentando desafiar la exactitud del pensamiento, al igual que su alcance. La habilidad del pensamiento crítico es importante para nuestros jóvenes, para que puedan ser pensadores y no meros reflectores de los pensamientos y las opiniones de los demás.

Abajo aparecen seis clases de preguntas que usó, al igual que un ejemplo de cada categoría.

1. **Clarificación conceptual.** Llévelos a probar los conceptos que están detrás del argumento. ¿Qué es lo que esto significa exactamente?
2. **Comprobación de conjeturas o supuestos.** Llévelos a pensar en sus presuposiciones. Pareces asumir que...
3. **Probar las razones y las evidencias.** Profundicen en las causas y qué elementos hay a favor. ¿Cómo sabes esto?
4. **Cuestionar los puntos de vista y las perspectivas.** Muestre que hay otros puntos de vista igualmente válidos. ¿Qué otras formas alternativas hay de ver esto?
5. **Comprobación de implicaciones y consecuencias.** Las implicaciones lógicas de esta forma de pensar ¿tienen sentido? ¿De qué manera esto concuerda con lo que hemos aprendido antes?
6. **Preguntas sobre las preguntas.** También se puede reflexionar haciendo preguntas sobre las preguntas. ¿Por qué piensas que hice estas preguntas?

(Tomado de http://changingminds.org/techniques/questioning/socratic_questions.htm)

al negarse a comprar su libertad, Félix lo mantuvo encadenado durante dos años e incluso lo arrojó a la cárcel para dar el gusto a los líderes judíos en espera de la llegada de su sucesor, el procurador Festo.

- El nuevo gobernador quiso enviar al prisionero

a Jerusalén, para que fuese juzgado en presencia de sus acusadores, pero Pablo, que conocía perfectamente las argucias de sus enemigos, apeló al César. En consecuencia, esta causa solo podía ser despachada en Roma.

- El centurión Julio había enviado a Pablo y a otros prisioneros en un navío mercante en el que Lucas y Aristarco pudieron sacar pasaje. Dado que la estación se encontraba avanzada, el viaje fue lento y difícil. Costearon Siria, Cilicia y Panfilia. En Mira de Licia, los prisioneros fueron transferidos a un bajel dirigido a Italia, pero unos vientos contrarios persistentes los empujaron hacia un puerto de Chipre llamado Buenpuerto, alcanzado incluso con mucha dificultad. Pablo aconsejó invernar allí, pero su opinión fue rechazada, y el barco derivó sin rumbo fijo durante catorce días, terminando en las costas de Malta.
- Durante los tres meses siguientes, la navegación fue considerada demasiado peligrosa, por lo que no se movieron del lugar; pero, con los primeros días de la primavera, se apresuraron a reanudar el viaje.
- Pablo debió llegar a Roma algún día de marzo. “Quedó dos años completos en una vivienda alquilada, predicando el Reino de Dios y la fe en Jesucristo con toda confianza, sin prohibición” (Hech. 28:30, 31). Y, con estas palabras, concluye Hechos de los apóstoles.
(<http://www.vidadesanpablo.org>)

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pase una hoja y lápices a los miembros de la clase. Que cada alumno haga una lista de situaciones en las que tuvieron que escoger entre hacer lo correcto o tomar el camino ancho. Después de que cada uno haya hecho la lista, que respondan a estas preguntas:

1. ¿Cuál fue tu decisión en esta situación?
2. ¿Piensas que hiciste lo correcto? Si no, ¿qué harías diferente la próxima vez?

Si el tiempo lo permite, que los que quieran compartan sus respuestas con la clase.

Resumen

En el libro *Los rescatados (El conflicto de los siglos en el lenguaje actual)*, Elena de White escribe acerca de algunos de estos hombres de Dios, los cuales sufrieron grandes desafíos por defender el derecho, y por proclamar la verdad. Medita en el siguiente relato de John Wiclef. Él creía que los hombres y las mujeres comunes debían tener acceso a la Biblia; de este modo, ellos podrían leer y aprender la verdad por sí mismos, en vez de, simplemente, creer en la interpretación de los eruditos y los pontífices, quienes, frecuentemente, enseñaban falsas doctrinas:

“Cuando la atención de Wiclef fue dirigida a las Sagradas Escrituras, se consagró a escudriñarlas con el mismo empeño que había desplegado para adueñarse por completo de la instrucción que se impartía en los colegios. Hasta entonces había experimentado una necesidad que ni sus estudios escolares, ni las enseñanzas de la iglesia, habían podido satisfacer. [...] Veía que Roma había abandonado la Palabra de Dios cambiándola por las tradiciones humanas [...]. Era maestro entendido y abnegado y predicador elocuente, cuya vida cotidiana era una demostración de las verdades que predicaba. Su conocimiento de las Sagradas Escrituras, la fuerza de sus argumentos, la pureza de su vida y su integridad y valor inquebrantables le atrajeron la estimación y la confianza de todos. Muchos de entre el pueblo estaban descontentos con su antiguo credo al ver las iniquidades que prevalecían en la iglesia de Roma, y con inmenso regocijo recibieron las verdades expuestas por Wiclef, pero los caudillos papales se llenaron de ira al observar que el reformador estaba adquiriendo una influencia superior a la de ellos” (p. 77).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles / Los embajadores*, capítulos 48 y 49.

