



Lección 3

21 de abril de 2018

# Los planes de Dios para el ser humano

**Historia bíblica:** Romanos, Gálatas.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles / Los embajadores*, capítulos 35, 36.

**Versículo para memorizar:** Gálatas 5:1, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Los jóvenes de hoy están creciendo en un mundo que tolera los estilos de vida alternativos. Los medios presentan la homosexualidad como algo aceptable –incluso deseable–, transmitiendo esta idea regularmente en programas de televisión y en películas. Esta lección ofrece una oportunidad de abordar un tema sensible, que está en la mente de muchos jóvenes. Dado que la cultura no teme hablar con claridad acerca de su posición, es especialmente importante que los jóvenes escuchen la otra campana, basada en la Palabra de Dios. Afortunadamente, la Biblia no guarda silencio con respecto a este tema. Así que, abóquense a analizar el tema con la Biblia abierta y un corazón receptivo a lo que Dios quiere que sepamos. Si decide darle esta dirección al repaso de la lección, es importante enfatizar la manera en que los cristianos y la iglesia pueden amar a los homosexuales, pero no comprometerse con el pecado de la homosexualidad.

Quizá sienta que es sabio, de acuerdo con el contexto de su cultura, darle otra orientación al repaso de la lección. Puesto que el alcance de este estudio se aboca al libro de Romanos y al de Gálatas, hay abundancia de temas que se pueden estudiar. Tanto Romanos como Gálatas contienen enseñanzas muy

reveladoras acerca de la salvación. Muchos jóvenes, hoy, están hambrientos de sólidas enseñanzas bíblicas acerca de la seguridad y la experiencia de la salvación. Estos libros de la Biblia dan la oportunidad de compartir las buenas noticias de la salvación.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Escucharán acerca de la libertad que trae una vida de obediencia a Dios. (Conocer.)
- Sentirán la pasión de Dios por salvar a todas las personas. (Sentir.)
- Serán desafiados a experimentar la seguridad que proviene de seguir a Dios. (Responder.)

### INSTRUCCIÓN

#### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

*Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

*Como una actividad alternativa, utilice este ejercicio: Haga una especie de test acerca de los persona-*

jes homosexuales que han visto en películas o en la televisión. Entregue un cuestionario con estas preguntas y analicen las respuestas:

¿De qué manera son presentados estos personajes en las películas o en la televisión?

¿De qué manera se parecen los estereotipos que presentan los medios a algún homosexual que conoces personalmente? ¿

De qué manera son tratados los homosexuales en las películas y en la televisión en comparación con la forma en que son tratados en la vida real?

¿Piensas que es políticamente incorrecto decir que la homosexualidad es un pecado? ¿Por qué?

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Marion luchó contra su orientación sexual.

Escuchemos algunas partes de su historia:

“Mi primer año de secundaria fue muy solitario. Nunca me relacioné con otros chicos, aun cuando sentía alguna atracción por los hombres. No tenía con quién compartir. Me sentía sola y muy aislada...

“Oportunamente, me vinculé con otra mujer que era lesbiana... Mi amiga lesbiana y yo vivimos juntas durante ocho años...

“Un domingo, cerca de Semana Santa, mientras hacía algo de ejercicio, pasé por una iglesia, y sentí la necesidad de ir allí y orar. No había estado en una iglesia durante años, pero disfruté del servicio de adoración y sentí paz allí...

“Me estaba apartando de mi pareja y acercándome a Dios. Quería que él se hiciera cargo de mi vida. No me condenó, sino que me mostró su amor incondicional. Cuidó de mí sin importar lo que había hecho o qué decisiones había tomado. También Dios me mostró claramente que no debía continuar viviendo de esa manera. Sin ninguna sombra de dudas, sabía que tenía que abandonar la homosexualidad...

“Después de ser una lesbiana activa durante nueve años, dejé atrás esa vida hace unos diez años. Por medio de un lento proceso de cambio y crecimiento, ya no me atraen sexualmente las mujeres. Asistir a un grupo de ayuda me fue de gran utilidad para abandonar la atracción sexual y reelaborar los sentimientos de mi pasado”<sup>1</sup>

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Romanos 1:26 y 27 describe la cultura pecaminosa de ese momento con estas palabras: “Por tanto, Dios los entregó a pasiones vergonzosas. En efecto, las mujeres cambiaron las relaciones naturales por las que van contra la naturaleza. Así mismo los hombres dejaron las relaciones naturales con la mujer y se encendieron en pasiones lujuriosas los unos con los otros. Hombres con hombres cometieron actos indecentes, y en sí mismos recibieron el castigo que merecía su perversión” (NVI).

¿De qué manera este pasaje contradice el argumento tan diseminado hoy de que la homosexualidad es un simple estilo de vida alternativo, no necesariamente un estilo de vida pecaminoso?

Note que ellos “recibieron el castigo que merecía su perversión”. Incluso en un mundo que, generalmente hablando, es muy tolerante y acepta a los homosexuales, ¿de qué manera podrían estar sufriendo hoy?

¿De qué manera Marion (de la historia anterior) “recibió el castigo que merecía su perversión”? (Ver Rom. 1:27, NVI.)

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Lee Romanos 1:28 al 32. Después de describir la perversión de la homosexualidad, Pablo pasa a presentar a los que “se han llenado de toda clase de maldad, perversidad, avaricia y depravación” (NVI). Nota los pecados específicos que Pablo incluye en esta lista. ¿Hay algún pecado de la lista que te sorprende? ¿Por qué? Los pecados de la lista ¿son todos igualmente pecaminosos? Ante los ojos de Dios, los asesinos ¿son igualmente ofensivos que los murmuradores? ¿Por qué? ¿De qué manera podrías explicar la observación de Pablo del versículo 32 acerca de que, aun cuando sabían que la consecuencia de su pecado es la muerte, continuaron con su conducta incorrecta?

---

---

---

Lee Romanos 5 y anota lo que tenemos como hijos de Adán (ruina-5:9; pecado-5:12), y luego contrasta con lo que tenemos como hijos de Dios (rescate-5:8; justicia-5:18).

Compara Romanos 5:2 al 5 con 1 Corintios 13. ¿De qué manera son similares?

Estudia Romanos 5:6 al 8 y reflexiona en lo que este pasaje te dice directamente a ti.

Lee Gálatas 5:1. Considera la observación de Johann Wolfgang von Goethe (poeta y dramaturgo alemán, 1749-1832): “Nadie está más desesperadamente esclavizado que los que creen falsamente que son libres”. ¿De qué manera las personas, hoy, creen que son libres, pero están esclavizadas sin esperanza? ¿Está diciendo Pablo que los que son siervos (esclavos) de Cristo en realidad son libres? Explica.

Si toda la Ley puede ser resumida en un mandamiento: “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Gál. 5:13, NVI), ¿por qué hay tantas otras leyes que, se supone, debemos observar como seguidores de

Cristo? ¿De qué forma es posible que estar atados a la Ley de Dios sea la mejor manera de experimentar libertad?

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Esta lección abarca dos cartas que el apóstol Pablo escribió cerca del 50 d.C. Tener una visión amplia de las cartas puede ser útil para comprender el mensaje global que Pablo está tratando de transmitir. Cualquiera que sea la enseñanza que enfatices de estos libros, siempre debería ser presentada dentro del marco general. Utiliza la siguiente información para asegurarte de que tu enseñanza sea consistente con el contexto histórico y cultural.

#### Romanos

##### Resumen

Como un hábil abogado, Pablo presenta una declaración cuidadosamente organizada de su fe en esta carta a los creyentes en Roma. Si bien Pablo sabía algo de la iglesia en Roma, nunca había estado allí. Estaba conformada por judíos que habían llegado a la fe durante Pentecostés (Hech. 2). Compartieron su fe en Roma, y la iglesia creció. Si bien no tiene la forma clásica de una carta, Pablo dedica bastante espacio a saludar a las personas en Roma al final de ella. El propósito de la carta fue presentarse a los romanos, y compartir su mensaje de justificación por fe y el evangelio

##### Temas principales:

- \* Pecado.

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

- \* Salvación.
- \* Crecimiento.
- \* Soberanía.
- \* Servicio.

*Bosquejo.*

*Capítulos 1-11.* Pablo comparte lo que cree. Presenta un argumento irrefutable de la perdición total de la humanidad y de la necesidad de la intervención de Dios. Luego comparte las Buenas Nuevas: podemos experimentar la salvación gracias al perdón del sacrificio de Cristo en el Calvario y a que podemos vivir lejos de las garras del pecado.

*Capítulos 12-16.* Pablo comparte cómo comportarse. El caminar cristiano no es una teología abstracta, desconectada de la vida real. Tiene implicaciones prácticas, que impactan en nuestras elecciones y nuestra conducta cada día. Es inaceptable meramente conocer el evangelio; debemos vivirlo.

### **Gálatas**

#### *Resumen*

El libro de Gálatas fue escrito a las iglesias que se encontraban al sur de Galacia. Es la constitución de la libertad cristiana. En su carta, Pablo declara la realidad de nuestra libertad en Jesús; libertad de la ley y el poder del pecado. Pablo refuta a los maestros que estaban afirmando que, para que los gentiles pudieran salvarse, debían obedecer las leyes judías. Es más, es una apelación a los cristianos a vivir su fe y encontrar total libertad en Cristo.

#### *Temas principales*

- \* Ley.
- \* Fe.
- \* Libertad.
- \* Espíritu Santo.

#### *El bosquejo*

*Capítulos 1-2.* Pablo habla a la autenticidad del evangelio.

*Capítulos 3-4.* Pablo subraya la superioridad del evangelio.

*Capítulos 5-6.* Pablo proclama la libertad del evangelio.

## **III. CIERRE**

### **Actividad**

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Quizá desee invitar a un panel de padres para que asistan y hablen acerca de su posición sobre la homosexualidad. Por supuesto, escoger a los pa-

## **CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

**RABINO 1**

### *Enseñar con el ejemplo*

Si bien podría ser útil buscar en Google “Consejos de enseñanza para instruir a los alumnos a compartir su fe”, la manera más poderosa de enseñar sobre este tema es vivir una vida intencionalmente evangelizadora. Puede usar las técnicas de enseñanza más avanzadas del mundo pero, si en realidad usted mismo no es un testigo activo por Cristo, su enseñanza no producirá el resultado esperado. Y no cometa errores, los alumnos pueden oler un fraude a un código postal de distancia. De modo que la mejor forma de inspirar a los alumnos con el tema de esta lección es traer a alguien a quien usted haya llevado a Cristo, para que comparta su testimonio. Pídale a un amigo que hable de la diferencia que Jesús marcó en su vida. Y ¡no se sorprenda cuando los alumnos tomen nota de que usted y su amigo han estado con Jesús!”

dres adecuados es la clave del éxito. Es importante que sean respetuosos de todas las opiniones, sin importar la orientación. También deben respetar las diferentes opiniones de los jóvenes. Anime al grupo de jóvenes a preguntar y comprometerse honestamente con el tema.

### **Resumen**

La cuestión de la homosexualidad siempre es un tema delicado, principalmente por la presión de los medios de comunicación, quienes han interpretado la discordancia con la práctica homosexual como intolerancia, preconcepción y aun como odio con relación al prójimo.

Sin embargo, y tal como fue mencionado en la introducción de la lección de esta semana, la Biblia, nuestra regla de fe, trata este asunto con mucha claridad y no deja dudas con respecto al plan de Dios para con la sexualidad del ser humano.

Como miembros de una comunidad religiosa, también necesitamos posicionarnos y defender los principios de la Palabra de Dios de una manera equilibrada, rechazando esta práctica pecaminosa,

pero tratando con amor y respeto al pecador.

A continuación, se encuentra parte de la declaración oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día sobre este asunto: “Los adventistas del séptimo día creen que la intimidad sexual es adecuada únicamente en la relación conyugal entre un hombre y una mujer. Este fue el designio establecido por Dios en la creación. [...] Por todas las Escrituras, este modelo heterosexual es afirmado. Los actos sexuales fuera del círculo del casamiento heterosexual son prohibidos (Lev. 18:5-23, 26; Lev. 20:7-21; Rom. 1:24-27; 1 Cor. 6:9-11). [...] Por estas razones, los adventistas del séptimo día se oponen a las prácticas y relaciones homosexuales. Como discípulos, los adventistas del séptimo día se esfuerzan para seguir la instrucción y el ejemplo del Señor, viviendo una vida de compasión y fidelidad semejante a la de Cristo. Dios afirmó la dignidad de todos los seres humanos y extendió la mano compasivamente ante las personas que sufren las consecuencias del pecado. Él les ofreció un ministerio cariñoso y palabras de consuelo a las personas que luchan, claro que, diferenciando su amor por los pecadores de sus claras enseñanzas acerca de las prácticas pecaminosas. Como discípulos, los adventistas del séptimo día, se esfuerzan para seguir las instrucciones y el

ejemplo del Señor, viviendo una vida de compasión y fidelidad semejante a la de Cristo”.

¡Aquel que sigue los planes de Dios encuentra la verdadera libertad!

Maestro: Probablemente, este tema provocará discusiones entre los alumnos. Resultará importante concientizarlos de que la Iglesia Adventista del Séptimo Día se preocupa por las cuestiones de la sexualidad y tiene una posición oficial sobre estas. Los enlaces que se encuentran a continuación podrán ser útiles en la exposición de este asunto:

<https://goo.gl/WYdfGs>

<https://goo.gl/9P25S7>

<https://goo.gl/pqp3e2>

#### Referencias

<sup>1</sup> Tal como está citado en [http://www.freetobeme.com/rs\\_marion.htm](http://www.freetobeme.com/rs_marion.htm).

<sup>2</sup> Adaptado de <http://ctfd.sfsu.edu/feature/topten-tips-for-addressing-sensitive-topics-and-maintaining-civility-in-the-classroom.htm>.

<sup>3</sup> Ted Olsen, “Gays can change, says Columbia University professor’s study” [Los homosexuales pueden cambiar, dice el estudio de un profesor], *Christianity Today* Weblog (5-9-01).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles / Los embajadores*, capítulos 35 y 36.

