

Lección 5



No hagas nada; observa, después canta

Adoración **Agradecemos a Dios por su amor.**

Versículo para memorizar: “Jehová es mi fortaleza y mi cántico, y ha sido mi salvación. Éste es mi Dios, y lo alabaré; Dios de mi padre, y lo enalteceré” (Éxodo 15:2).

Textos clave y referencias: Éxodo 14; 15:1-21; *Patriarcas y profetas*, pp. 286-295; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que nosotros alabamos a Dios por salvar a su pueblo.

Sentirán el gozo de pertenecer a un Dios tan asombroso.

Responderán reconociendo formas en las que Dios está activo en sus vidas hoy.

Mensaje:

Adoramos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.



La lección bíblica de un vistazo

Dios conduce a su pueblo fuera de Egipto hacia el Mar Rojo. Para los israelitas, este parece un lugar inadecuado para estar, de espaldas contra el mar. Pero Dios los dirige allí para demostrar su poder para cuidarlos, aun cuando parece imposible escapar del perseguidor ejército egipcio. Dios rescata a su pueblo porque ellos le pertenecen, porque los ama. Cuando el pueblo ve el poder de Dios utilizado en su favor, el pueblo adora a Dios con gratitud.

Esta es una lección acerca de la adoración

Podemos adorar a Dios por su amor, su ayuda activa y su liberación en nuestras vidas. Muchas veces sentimos que estamos atrapados por circunstancias que nos des-

truirán; pero, si escuchamos a Dios y lo seguimos, él nos proveerá la misma liberación hoy. Por causa de este amor y cuidado lo adoramos.


Enriquecimiento del maestro

“Este canto y la gran liberación que conmemoraba hicieron una impresión imborrable en la memoria del pueblo hebreo. Siglo tras siglo fue repetido por los profetas y los cantores de Israel para atestiguar que Jehová es la fortaleza y la liberación de los que confían en él. Este canto no pertenece solamente al pueblo judío. Indica la futura destrucción de todos los enemigos de la justicia, y señala la victoria final del Israel de Dios” (*Patriarcas y profetas*, p. 293).

“Las bendiciones diarias que recibimos de la mano de Dios y, sobre todo, la muerte de Jesús para poner la felicidad y el cielo a nuestro alcance debieran ser objeto de constante gratitud... Debiéramos alabar a Dios por la bendita esperanza que nos ofrece en el

gran plan de redención; debiéramos alabarle por la herencia celestial y por sus ricas promesas; debiéramos alabarle porque Jesús vive para interceder por nosotros” (*Patriarcas y profetas*, p. 294).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Pandereta B. Poder escondido
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	La historia de Darío
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Alabemos al Señor

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Pandereta

Mientras los alumnos llegan, haga que disfruten confeccionando una pandereta.

Prepare para cada alumno: 1 bastidor de 6 pulgadas, 1 metro de cinta de 1/4 de pulgada de varios colores, 1 paquete de campanitas,

pegamento, marcadores.

Que los alumnos decoren el exterior del aro mayor y el interior del más pequeño con marcadores. Corten seis pedazos de cinta de dos pulgadas y aten una campanita al final de cada uno. Peguen la cinta al interior del aro grande a distancias iguales, y ponga los anillos juntos y ajustados.

Alternativa: Prepare para cada alumno:

Lección 5

Un plato de papel resistente (o dos más livianos pegados juntos), un metro de cinta o marcadores gruesos que pinten hilo.

Que los alumnos hagan seis agujeros a distancias iguales cerca de media pulgada del borde. Dígales que decoren el plato con cosas que los hacen felices y por las cuales ellos quieren alabar a Dios. Usen cinta o hilo brillante y grueso, pintado, para atar las campanitas a los platos.

Análisis

Diga: La Biblia está llena de ejemplos de personas cantando alabanzas a Dios por rescatarlos de las dificultades. ¿Cuándo Dios te ha rescatado de un problema? (Aliente las respuestas.) ¿Cómo le respondiste? (Aliente las respuestas.) Alabamos a Dios juntos por lo que él ha hecho por nosotros. Como grupo canten una de sus canciones preferidas, utilizando las panderetas para parte del acompañamiento. Digan al unísono:

Adoramos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.

B- Poder escondido

Estire un globo para que sea más fácil inflarlo. Diga: ¿Alguien puede inflar este globo sin ponerlo en su boca? (Espere sugerencias y/o déjelos intentar.) Ponga agua en una botella limpia y vacía. Añada una cucharadita de polvo de hornear y mézclelo con un sorbete. Cuando todo el bicarbonato de sodio esté disuelto, rápidamente vierta jugo de limón o vinagre en la botella y apriete el globo sobre la boca de la botella. El globo se inflará. (El bicarbonato de sodio y el limón o vinagre mezclados crean dióxido de carbono, el cual sube e infla el globo.) Pruebe este experimento primero en su casa.

Análisis

Pregunte: ¿Por qué se infló el globo? (Explique que se trata de una reacción química que produjo el dióxido de carbono.) El gas tiene el poder de hacer algo que nosotros no podemos. ¿En qué situaciones de tu vida te hubiera gustado tener acceso a un poder extra? (Espere las respuestas.) Tenemos un Dios que se especializa en situaciones imposibles y está dispuesto a ayudarnos cada día.

Alabamos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Dios trabaja a través de las personas. Una de las maneras en que podemos cooperar con Dios es alabar y adorarlo por todo lo que él ha hecho, entregando nuestras ofrendas.

E- Oración

Antes de orar, pida a sus alumnos que compartan agradecimientos especiales que tengan. Luego pregunte si hay necesidades especiales. Invite a dos o tres voluntarios que oren. Finalice el momento de oración con su oración.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Solicite dos voluntarios. Haga que el resto de los alumnos se alineen todos mirando en la misma dirección y extiendan sus brazos hasta tocarse formando pasillos. Cuando usted diga “Cambio”, ellos debieran girar 90° y extender sus brazos hasta tocarse en la otra posición, formando nuevos pasajes. Cubra los ojos de un voluntario, pidiéndole que encuentre un camino en los pasajes. Otro voluntario debe pararse en una silla y dirigir al voluntario con los ojos tapados. Recuerde decir “cambio” a intervalos regulares para que los senderos se mantengan cambiantes.

Análisis

Luego de que el voluntario con los ojos vendados ha intentado atravesar el laberinto, diga: **Algunas veces nosotros nos encontramos en situaciones imposibles, pero Dios siempre tiene una solución por la cual estaremos dispuestos a alabarlo. En nuestra lección de hoy, los israelitas no pueden ver ninguna salida a su dilema.**

Experimentación de la historia

Haga que algunos alumnos voluntarios lean Éxodo 14 y 15:1 al 21. Divida la clase en los siguientes grupos de acuerdo a sus intereses. Cree una hojita de indicaciones y asigne un maestro adulto para cada grupo.

Grupo de Arte: Creen un póster o dibujo para ilustrar esta historia bíblica.

Grupo de Música: Piensen en una canción conocida o inventen una canción nueva que illustre uno de los puntos de esta lección.

Grupo de Mapa: Usen mapas bíblicos para delinear el viaje desde Egipto hasta el Mar Rojo. Usen los libros de búsqueda bíblica para encontrar cómo era la tierra por la que ellos viajaron. ¿Qué clase de peligros geográficos enfrentaron? Hagan un mapa sencillo de esta región con su trayectoria dibujada en él.

Grupo de Matemáticas: En Éxodo 14 y 15:1 al 21 encuentren tantos números como puedan. ¿Tienen algunos de los números un significado especial?

Grupo de Investigación: Usen el *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, tomo 1, páginas 576 al 578 para analizar los versículos de Éxodo 14:4, 8 y 17. Expliquen la frase “y endureció Jehová el corazón de Faraón”.

Análisis

Dé tiempo para que los alumnos trabajen. Al final de ese momento, pida a cada grupo que comparta con el resto de la clase qué han descubierto o creado. Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de Dios? ¿Por qué pueden alabarlo?**

Exploración en la Biblia

Indique a los alumnos que usen sus Biblias para encontrar las respuestas a las siguientes preguntas de Éxodo 14 y 15. Brinde ayuda si es necesario.

Pregunte: **¿Quién dijo a los israelitas que fueran al mar?** (Éxo. 14:1. Dios.) **¿Por qué él quería que estuvieran ahí?** (Vers. 3 y 4. Para que Dios pudiera obtener la gloria y enseñar a los egipcios que él era Dios.) **¿Por qué Faraón dejó ir a los israelitas, y luego cambió de opinión y los persiguió?** (Éxodo 12:29-33; 14:5. Él los dejó ir como resultado de la plaga final. Sin embargo, cuando Faraón y su consejero se dieron cuenta de que habían perdido sus esclavos, decidieron traerlos de vuelta.) **¿En qué centraron los israelitas sus murmuraciones contra Moisés?** (Éxo. 14:10-12. Ellos tuvieron miedo cuando vieron el ejército del Faraón.) **¿Qué es significativo en Éxodo 14:14?** (Que ellos no tenían que hacer nada. Solo esperar y ver qué haría Dios.) **¿Cómo la columna de nube tuvo un papel importante en esta historia?** (Era una señal de la protección de Dios para con los israelitas y llegó a ser una fuente de confusión para los egipcios; ver *Patriarcas y profetas*, pp. 287, 288, 295.) **¿Qué reconocieron los egipcios con respecto a este evento (vers. 25)?** (Ellos entendieron que Dios estaba peleando por los israelitas.) **¿Qué efecto tuvo este milagro en el pueblo de Dios (Éxo. 14:31; 15:1)?** (Ellos aprendieron a poner su confianza en Dios.)

Diga: **Dios actuó en forma dramática**

para salvar a los israelitas. Él no siempre actúa de manera tan dramática, pero siempre actúa para ayudar a su pueblo. Podede-

mos alabarlos siempre por el rescate que han prometido.

3 Aplicando la lección

La historia de Darío

Lea en voz alta la siguiente historia:

“La maestra de Darío le pidió que se acercara a su escritorio. Ella dijo:

“Darío, quedé muy sorprendida de que no hayas entregado el proyecto ayer.

“Los ojos de Darío se abrieron bien grandes.

“—¿Qué? —preguntó.

“—Tú sabes que tus notas realmente bajarán por esta tarea sin hacer.

“—Pero yo lo entregué —dijo Darío—. Ayer lo puse acá sobre su escritorio.

“—Si lo hiciste, entonces estaría aquí, ¿no?”

“Darío no sabía qué hacer. Ese proyecto era una tarea importante. Él sabía que sería una gran parte de su calificación. Su papá le había prometido comprarle una pieza nueva de su equipo de acampar si él tenía buenas notas en el período de evaluación. ¿Qué podría haber pasado con su trabajo?”

“Darío trató de hablar con su maestra otra vez, pero eso no parecía ayudar. Ella ya había calificado todos los otros proyectos, y el suyo no estaba. Su maestra nunca aceptaba tareas tarde. Darío sabía que no tenía sentido pedir más tiempo para rehacer su informe.

“Muy desanimado, se fue a su casa. No les contó a sus padres, pero habló con Dios: ‘Por favor, Dios, encuentra ese papel’.

“Pasó una semana. Pasaron dos semanas. Las libretas de calificaciones serían entregadas en dos días. Darío se había dado por vencido.

“Al día siguiente la maestra de Darío lo llamó desde su escritorio. Ella le extendió su mano. Allí estaba su informe, con un ‘10’ (nota máxima, en otros países puede ser A)

escrito en rojo en la parte de arriba. ‘Darío, no sé qué decir. Siento mucho lo que sucedió. Tu hoja estaba mezclada con otro grupo de papeles. La encontré anoche’. Darío tomó la hoja y saltó dando un grito. Su amigo Roberto lo miró como si estuviera loco. Darío simplemente miró hacia atrás y dijo: ‘Alabado sea Dios’ ”.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo te habrías sentido si hubieras sido Darío? ¿Has estado alguna vez en una situación similar, en la cual todo parece sin esperanza, y pediste ayuda a Dios? ¿Qué sucedió? (Aliente a los alumnos a compartir.) ¿Respondió Dios la oración de Darío de inmediato? ¿Qué necesitamos hacer a veces? (Ser pacientes, confiar, pedir el don de la fe. Lean Éxo. 14:14.)

(Opcional.) Elija una de las siguientes situaciones o invente una propia para reflejar asuntos que preocupen a su grupo:

1. Tu mejor amigo te acusa de hacer algo que no hiciste y no te habla más. ¿Cómo puede Dios ayudarte a solucionar esto?

2. Te cambiaste a una escuela nueva y uno de los estudiantes más grandes te intimida y amenaza. ¿Cómo puede Dios ayudarte a solucionar esto?

Análisis

Diga: Aunque tome un poco de tiempo, podemos estar seguros de que Dios peleará la batalla por nosotros.

Adoramos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.

4

Compartiendo la lección

Alabemos al Señor

Expresé libremente con los alumnos situaciones por las que ellos están pasando o que saben que otros están atravesando, que sean difíciles o parezcan imposibles. Pregunte: ¿Qué debíamos decir a nuestros amigos cuando ellos están atravesando (nombre una situación)? (Aliente las respuestas; compare las respuestas a las reacciones de los israelitas en la lección bíblica de hoy.)

Escriba los siguiente textos donde todos puedan verlos: Salmo 9:9; Salmo 9:10; Salmo 13:5 y 6; Salmo 16:1; Salmo 16:7 y 8; Salmo 17:6; Salmo 18:2; Salmo 18:6; Salmo 18:18 y 19. Distribuya artículos de arte y señaladores de papel ya cortados. Invite a los alumnos a

crear un marcador de libros para alguien que esté atravesando una situación difícil. En el señalador ellos podrían escribir: “Alabemos al Señor por _____” e incluir una cualidad o actividad mencionada en una de las promesas de la lista (por ejemplo: “Alabemos al Señor por ser una fortaleza en tiempo de tribulación”).

Análisis

Diga: Esta semana no solo recordemos que Dios es nuestro refugio, sino también

Adoramos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.

Cierre

Diga: Dios está con nosotros siempre y tiene soluciones para todos nuestros problemas. Concluyamos alabándolo por estar con nosotros. Yo voy a mencionar una actividad y ustedes responderán diciendo “Gracias por estar conmigo”.

Diga:

- Cuando estoy durmiendo, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy comiendo, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy viajando, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy en la escuela, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy jugando, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy feliz, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy triste, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy solitario, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy atemorizado, gracias por estar conmigo.
- En todo momento, gracias por estar conmigo.