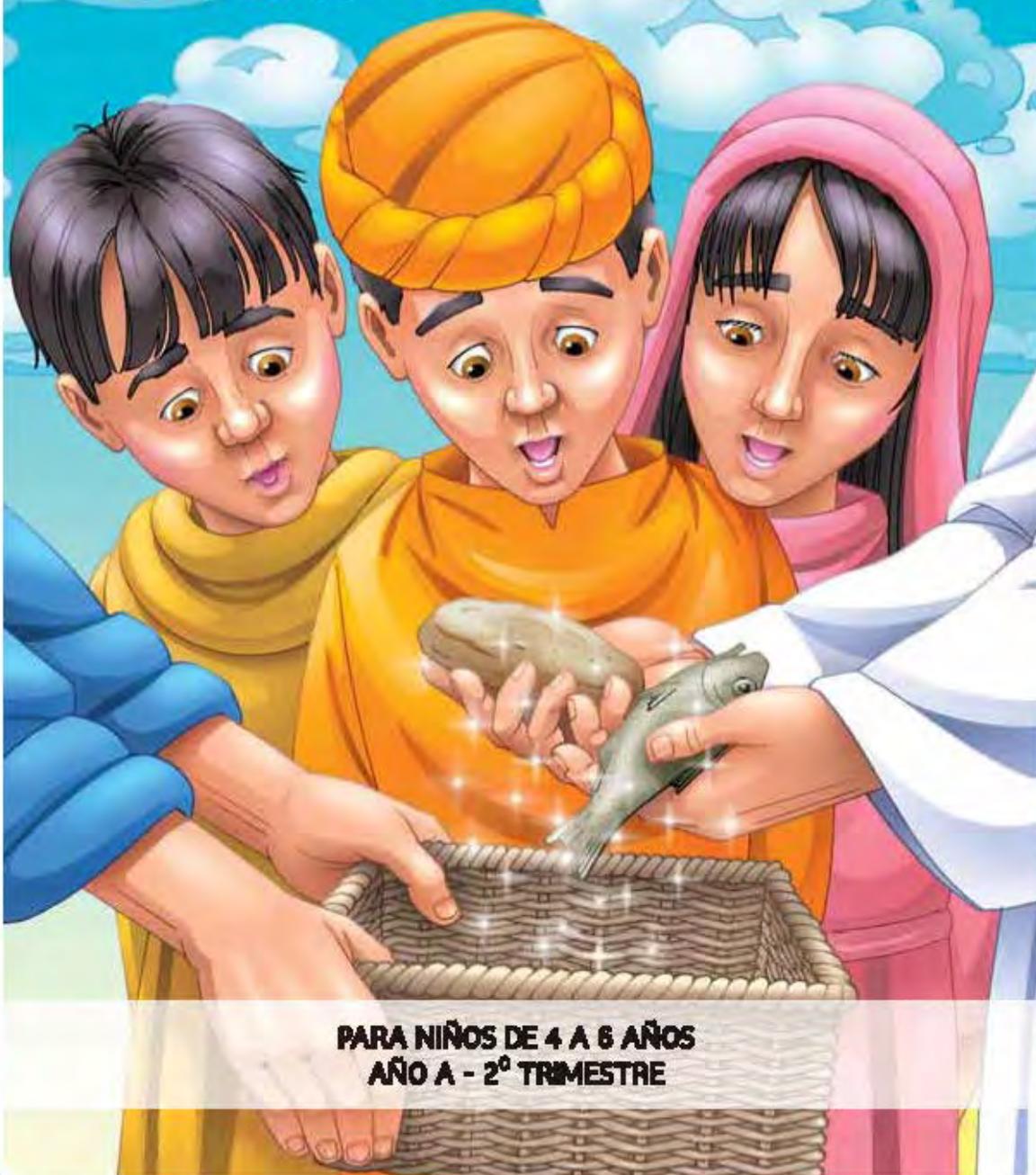


MANUAL PARA DIRECTORES Y MAESTROS DE LA DIVISIÓN DE:

# Infantes



PARA NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS  
AÑO A - 2º TRIMESTRE

# **Manual**

para directores y maestros de la división de

# **Infantes**



**Año A - Segundo trimestre**  
**Currículum "Eslabones de la Gracia"**

Título del original: *Kindergarten - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Autora: Patricia A. Habada  
Dirección: Stella M. Romero  
Traducción: Nilde Itin de Lust  
Diseño: Giannina Osorio  
Ilustraciones: Madelyn Gatz

Libro de edición argentina  
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Séptima edición  
Segunda reimpresión  
MMXVII - 1,350M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño - DSA.  
© 2004 ACES.  
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-701-109-8 (Obra completa)  
ISBN 978-987-701-144-9 (Fascículo 2)

Habada, Patricia A.  
Manual para directores y maestros de la división de Infantes / Patricia A. Habada / Dirigido por Stella M. Romero / Ilustrado por Madelyn Gatz. – 7<sup>a</sup> ed., 2<sup>a</sup> reimp. – Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2017.  
v. 2, 96 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Itin de Lust

ISBN 978-987-701-144-9

1. Educación religiosa para niños. I. Romero, Stella M., dir. II. Gatz, Madelyn, ilus. III. Nilde Itin de Lust, trad. IV. Título.  
CDD 268.432

Se terminó de imprimir el 20 de diciembre de 2017 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

# Contenidos



## SERVICIO

### Mostrar a otros el amor de Jesús.

1. La manera de “ser el primero”
2. Una gran tormenta
3. La mujer junto al pozo
4. Un desayuno con Jesús
5. En cualquier momento, en cualquier lugar



## ADORACIÓN

### Adoramos a Dios con nuestros actos.

6. Jesús lee en la iglesia
7. ¡Por fin sana!
8. Uno que dijo “¡gracias!”
9. La ofrenda de la viuda pobre



## COMUNIDAD

### Compartir con la familia y los amigos.

10. Jesús va a una fiesta
11. ¡Sígueme!
12. Amigos especiales
13. Un niño comparte

# Capacitación del maestro

## A. Las necesidades básicas de los niños

### Físicas

- Alimento.
- Abrigo.
- Protección.

### Mentales

Poder para tomar decisiones y llevar a cabo planes.

### Emocionales

- Sentido de pertenencia.
- Aprobación y reconocimiento.
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales.

dicionales.

- Libertad dentro de límites definidos.
- Humor, oportunidades de reír.

### Espirituales

- Un Dios onnisapiente, amoroso y solícito.
- Perdón por las equivocaciones y la posibilidad de comenzar nuevamente.
- Seguridad de la aceptación de Dios.
- Experiencia con la oración, respuestas a las oraciones.
- La oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.

## B. Necesidades básicas de los niños de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día recomendamos que los niños de las edades de 4 a 6 años pertenezcan a la división de Infantes. A continuación, describiremos algunas características de los niños de esa edad.

### Físicas

- Comienzan a desarrollar coordinación de los grandes grupos musculares.
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio.
- Son extremadamente activos.
- Se cansan fácilmente, pero se reaniman pronto después de un descanso.
- Carecen de coordinación muscular fina.
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno.
- Aprenden por exploración.

### Mentales

- Lloran fácilmente.
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales.
- Aprenden a retardar la gratificación de sus necesidades sin perder la compostura.
- Experimentan el espectro completo de

emociones negativas.

- Aprenden maneras de expresar sus emociones negativas.

### Sociales / relacionales

- Son egocéntricos; el mundo gira en torno a ellos.
- Juegan solos en presencia de un amigo, en vez de jugar con él.
- Les gusta hacerse de amigos y estar con ellos.

### Necesidades del desarrollo

- Además de las características básicas mencionadas anteriormente, los niños de Infantes necesitan:
  - Libertad, para elegir y explorar dentro de ciertos límites.
  - Poder, para tener autonomía relativa en situaciones de aprendizaje.
  - Límites seguros establecidos por los padres y los maestros.
  - Diversión, aprender jugando, disfrutar del éxito.
  - Disciplina y entrenamiento, para proveer seguridad y estructuras en sus vidas.

### **Necesidades espirituales**

Los niños de Infantes necesitan saber:  
Que Dios los ama y los cuida.  
Cómo mostrar respeto hacia Dios.  
Que Dios los creó, los conoce y los valora.  
La diferencia entre lo correcto y lo incorrecto.

Cómo elegir lo correcto con la ayuda de Dios.  
El tiempo de atención en minutos es de su edad más uno. Por lo tanto, un niño promedio de 4 años tiene un potencial de atención de cinco minutos, siempre que esté interesado en lo que sucede.

## **Otras características de los niños de Infantes:**

Disfrutan de la repetición, siempre que no se cansen.  
Están comenzando a razonar de la causa simple al efecto.  
Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.  
Aprenden mejor por medio de la partici-

pación activa.  
Tienen un tiempo de atención breve, entre tres y seis minutos.  
(*Children's Ministries: Ideas and Techniques That Work* [Ministerio Infantil: Ideas y técnicas que funcionan], ed. Ann Calkins, Lincoln, Nebr.: AdventSource, 1997).

## **Lección de este trimestre**

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada en cada lección, tal vez desee adaptar algunas actividades para utilizarlas en una situación particular.

Lea por adelantado el programa, a fin de meditar en el mensaje y conseguir los materiales sugeridos.

# Tabla de contenidos de la lección

Lección	Historia bíblica	Referencias	Vers. para memorizar	Mensaje
	<b>SERVICIO</b>	<b>Mostrar a otros el amor de Jesús.</b>		
Lección 1	Santiago y Juan piden ser primeros.	Marcos 9:33-36; 10:35-39, 41, 43-45; DTG 401-404, 501-505	Mateo 25:40, NVI	Servimos a Jesús cuando ponemos a los otros en primer lugar.
Lección 2	La tormenta en Galilea.	Lucas 8:22-25; Marcos 4:35-41; DTG 300-303	Salmo 118:6, NVI	Servimos a Jesús cuando ayudamos a otros a sentirse seguros.
Lección 3	La mujer junto al pozo.	Juan 4:1-42; DTG 155-166	Lucas 8:39	A ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.
Lección 4	Los discípulos pescadores.	Juan 21:1-14; DTG 749-756	1 Tesalonicenses 5:15, NVI	Cuando ayudamos a otros, nos parecemos a Jesús.
	<b>ADORACIÓN</b>	<b>Adoramos a Dios con nuestros actos.</b>		
Lección 5	Jesús ora con frecuencia.	Marcos 1:35-38; DTG 224, 225, 329-331	Jeremías 29:12, BD	Podemos hablar con Jesús en cualquier momento, en cualquier lugar.
Lección 6	Jesús lee las Escrituras en Nazaret.	Lucas 4:16-22; DTG 203-210	Salmo 122:1	Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en el sermón.
Lección 7	Jesús sana a una mujer enferma.	Marcos 5:21-32; Lucas 8:40-48; DTG 310-314	1 Crónicas 16:8	Adoramos a Dios porque él se interesa por nosotros.
Lección 8	Los diez leprosos.	Lucas 17:11-19; DTG 227-232, 313, 314	Salmo 30:12, NVI	Adoramos a Dios cuando le damos gracias.
Lección 9	La dádiva de la viuda.	Lucas 21:1-4; Marcos 12:41-44; DTG 566-568	2 Corintios 9:7	Adoro a Dios cuando doy con alegría.
	<b>COMUNIDAD</b>	<b>Compartir con la familia y amigos.</b>		
Lección 10	Una boda en Caná.	Juan 2:1-11; DTG 118-127	Isaías 52:9	Mostramos amor cuando nos divertimos con nuestra familia y los amigos.
Lección 11	Jesús llama a sus discípulos.	Lucas 5:1-11; Juan 1:35-42; DTG 211-216.	Juan 15:14, NVI	En la familia de Dios se ayudan unos a otros.
Lección 12	Jesús y Nicodemo.	Juan 3:1-21; 7:45-53; 19:38-42; DTG 140-149	Proverbios 17:17	Los amigos se preocupan unos por otros.
Lección 13	La multiplicación de los panes y los peces.	Mateo 14:13-21; Marcos 6:32-44; Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13; DTG 332-339.	Hebreos 13:16, NVI	La familia de Dios comparte con otros.

# Para directores y maestros

Este manual fue creado para:

**A. Introducir la lección el sábado.** Luego, durante la semana, el niño repasa y aplica los principios estudiados con la ayuda de sus padres y de las guías para el estudio de la Biblia. De esta manera, la lección aprendida en la Escuela Sabática llega a ser una parte vital en la experiencia creciente de fe del niño. Los versículos para memorizar, que también son aprendidos en la Escuela Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, conectando así la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje experimentadas.

**B. Centrarse todo el tiempo de la Escuela Sabática en un solo mensaje.** Cada uno de esos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia creciente de fe: gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos) y servicio (Dios también te ama).

**C. Llegar a la mente y el corazón de cada niño de acuerdo con la manera en que mejor aprende.** Al seguir el ciclo natural de aprendizaje sobre el que está basado este manual, conectará también al niño con “el mensaje” para la semana en una manera

que captará la atención y la imaginación de cada uno.

**D. Ofrecer al niño experiencias de aprendizaje activo** para que pueda incorporar más fácilmente las verdades presentadas. Esta experiencia es seguida de sesiones de reflexión en las que usted hace preguntas que conduzcan a los niños a reflexionar acerca de lo que experimentaron, a interpretar la experiencia y a aplicar esa información a su vida.

**E. Involucrar a la comisión de Escuela Sabática de adultos** de manera nueva y flexible.

- Una clase de Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un adulto.

- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un líder/maestro y un grupo de adultos voluntarios, para facilitar la interacción de pequeños grupos. Esto permite a los facilitadores del grupo pequeño involucrarse al máximo con los estudiantes y con su experiencia de aprendizaje; y, al mismo tiempo, los requerimientos de preparación de parte del facilitador son mínimos.

- Una alternativa creativa es reclutar líderes/maestros con estilos de aprendizaje diferentes, para dirigir los diferentes segmentos del programa.

