



Lección 13

31 de marzo de 2018

# Una minoría impopular

**Historia bíblica:** Hechos 19; 20:1.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 27, 28.

**Texto clave:** Hechos 19:11, 12.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Pablo tuvo que enfrentar gran oposición cuando predicaba el evangelio. Dios no solo usó a Pablo para obrar milagros y guiar a la población pagana de regreso al Dios verdadero, sino también le dio el coraje necesario para resistir una confrontación inmensa. Pablo tuvo que ponerse de parte de lo que sabía que era lo correcto, ¡aunque había turbas que lo perseguían!

Esta lección examina el coraje de los que estuvieron dispuestos a ponerse de parte de lo que era correcto frente a una mayoría ofendida y enojada. La mayoría estaba prejuiciada contra el movimiento cristiano. Algunos odiaban a Pablo porque estaba afectando sus ganancias en la venta de ídolos. Otros, porque estaba ampliando el sistema de creencias judías, una amenaza para la estructura de poder establecida. Y muchos, que no tenían ninguna razón personal para tenerle antipatía a Pablo, simplemente se unían al fervor público, renuentes a quedarse fuera de la seguridad de la aprobación de la mayoría.

Dios nunca dijo que ponerse de parte de lo correcto nos llevaría a ser populares o a formar parte de la camarilla de la mayoría. Sí nos dijo que estaría con nosotros, que nos daría coraje y que seríamos recompensados por nuestra fe.

Enfrentar la oposición nunca es fácil. Nunca es cómodo. Pero, Dios nunca nos pide que enfrentemos la oposición sin razones tampoco. Hay personas que no tienen suficientes fuerzas para levantarse, y necesitan un defensor. Hay personas que están cargadas de preguntas, y necesitan ver una respuesta en su relación con Dios.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Comprenderán que una relación con Dios nos da coraje a fin de enfrentar cualquier oposición. (*Conocer.*)
- Percibirán la responsabilidad de ponerse de parte de lo que el Espíritu Santo nos dice que debemos defender. (*Sentir.*)
- Decidirán vivir la vida con coraje y con plenitud, con Dios como su protector. (*Responder.*)

### INSTRUCCIÓN

#### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Dé a los alumnos una lista de causas y pídeles que decidan su orden de prioridad. La primera debería ser aquella por la que estén dispuestos a morir y la última, aquello que simplemente no les importa. Ejemplos de causas podrían ser: la paz mundial, una cura para el cáncer, los problemas ambientales, la libertad religiosa, la rehabilitación de criminales, educar a la gente sobre los peligros de fumar, etc.

Después de que los alumnos hayan clasificado las causas en el orden que mejor represente sus sentimientos personales, pregúnteles por qué lo hicieron de esa manera. Recuerde, no hay respuestas correctas o incorrectas. Esto está diseñado para hacerlos pensar en sus prioridades y en sus valores.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

El 1° de diciembre de 1955, Rosa Parks pagó su pasaje y subió a bordo del ómnibus Cleveland Avenue, rumbo a su casa, después de trabajar toda la noche. Trabajaba en una tienda de departamentos como costurera, y estaba agradecida de hundirse en un asiento.

Según la ley municipal, los negros y los blancos estaban segregados en cada aspecto de la vida. En los ómnibus había “sectores de color”, donde se les permitía sentar sea los que no eran blancos. Cuando se llenaba el “sector de blancos”, se esperaba que la gente que estaba en el “sector de color” cediera sus asientos.

Esta noche en particular, algunos caucásicos abordaron el ómnibus y el conductor, James Blake, les ordenó a los cuatro que estaban sentados en el “sector de color” que desocuparan sus asientos. Tres de ellos se pusieron de pie, pero Rosa Parks no. En cambio, se corrió hacia el asiento de la ventanilla. Cuando el conductor le preguntó por qué no se paraba, ella dijo:

–No pensé que tuviese que hacerlo.

–¿Se va a parar? –preguntó él.

–No –dijo ella.

–Si no lo hace, llamaré a la policía y la haré arrestar –le advirtió él.

–Usted puede hacer eso –respondió ella.

Llamaron a la policía, y ella fue arrestada.

Muchos años después, la señora Parks hizo un comentario sobre aquella noche:

“La gente siempre dice que no cedí mi asiento porque estaba cansada, pero eso no es cierto. No

estaba cansada físicamente, o no más cansada de lo que estaba generalmente al final de un día de trabajo. No era anciana, aunque algunos tienen una imagen de mí como anciana en aquel entonces. Tenía 42 años. No, de lo único que estaba cansada era de ceder”.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Rosa Parks ha pasado a la historia como una mujer que estuvo dispuesta a “sentarse” por lo que era correcto. A causa de la señora Parks, y otros valientes como ella, se hicieron grandes avances en los derechos humanos. Las generaciones posteriores a ella se han criado en un país diferente debido a su decisión de no ceder.

Dios necesita gente valiente, que esté dispuesta a ponerse de parte de lo correcto en situaciones aparentemente sin importancia, como un viaje en ómnibus. Necesita gente que no esté dispuesta a comprometer sus creencias ni la paz de su conciencia.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

¿Cuál fue la razón del comportamiento de Demetrio hacia Pablo?

---

---

---

¿Crees que Pablo estaba al tanto de la razón por la que la ciudad se había alborotado?

---

---

---

¿Crees que el secretario municipal fue valiente al enfrentarse a la turba? ¿Por qué sí o por qué no?

---

---

---

De la multitud, se dice que “la mayoría ni siquiera sabía para qué se habían reunido”. ¿Qué los hizo seguir al grupo en esta demostración de furia?

---

---

---

## Preguntas adicionales para maestros

¿Quién comenzó el disturbio, y por qué?

---

---

---

¿Por qué crees que la mayoría acompañaba a la multitud?

---

---

---

¿Quién actuó valientemente? Defiende tu elección.

---

---

---

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Isaías 44:6-23; Éxodo 20:1-4.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Efeso era la sede del templo de Artemisa, una de las siete maravillas del mundo antiguo. Fue construido en el año 559 a.C. y hay evidencias de que se construyeron templos anteriores en el mismo sitio,

ya en la Edad de Bronce. Éfeso era una región económicamente vibrante, y los comerciantes de toda el Asia Menor eran atraídos al templo de Artemisa. Este fue construido en un período de 220 años y fue hecho de mármol puro. Dentro del templo había un ídolo de Artemisa que, cuenta la historia, había caído del cielo. Algunos han sugerido que el ídolo fue tallado de un asteroide que “cayó del cielo” y chocó contra la Tierra.

El culto a Artemisa era un negocio muy lucrativo. Una gran cantidad de sacerdotes y sacerdotisas vivían en el templo. Las monedas eran acuñadas allí y se realizaban transacciones bancarias. Las festividades se celebraban cada mes de mayo en honor al cumpleaños de la diosa, y Éfeso era el destino de muchas peregrinaciones.

Artemisa era una diosa griega, una cazadora virginal y diosa de la luna. Era místicamente la hija de Zeus y Leto. Era hermana melliza de Apolo. Artemisa, a menudo, era descrita en un bosque con un arco y una flecha, y acompañada por ciervos. A menudo era adorada en formas contrastantes, como virgen, esposa y madre. Se desarrolló como la combinación de varias diosas diferentes, pero era más comúnmente conocida como Artemisa o Diana. Se hacía referencia a ella como la Reina del Cielo.

Demetrio era un platero que hacía altares de Artemisa. Debió haber hecho una gran cantidad de dinero gracias a los tantos turistas, devotos y peregrinos que pasaban por Éfeso para ver el magnífico templo y adorar allí.

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Pablo estaba predicando un mensaje peligroso. Predicaba que los ídolos no podían ayudar a sus adoradores, que había un Dios que oiría las oraciones de su pueblo, y que para este Dios era blasfemia crear una imagen. Muchos paganos se estaban convirtiendo; de hecho, eran tantos ¡que la situación estaba causando un efecto en las ganancias de los plateros que hacían altares de la diosa!<sup>1</sup>

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.*

Como se mencionó anteriormente, coloque dos carteles que digan “De acuerdo” y “En desacuerdo”. Pida a los alumnos que tomen una posición entre los dos carteles en respuesta a algunas declaraciones. Por ejemplo:

“Estaría dispuesto a morir por algo que creo”.

“Creo que la gente es más importante que las ideas”.

“Creo que Dios quiere que nos pongamos de parte de la verdad”.

Pregunte a los alumnos por qué eligieron esa posición. ¿Hay algo que estén dispuestos a defender, sin importar el costo?

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Tener coraje para defender nuestras creencias frente a la oposición no es fácil. Pablo le hizo frente a toda una ciudad llena de paganos devotos con intereses financieros en el templo de su diosa. ¡Y todos sabemos cuán en serio toma la gente su dinero! Sin embargo, Dios estaba con Pablo, y lo protegió en medio de esto. De hecho, Dios usó a un funcionario pagano para tranquilizar a la multitud que quería matarlo.

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

#### *La escala*

Esto es útil para debatir ideas que pueden ser controversiales. Haga dos carteles: uno que diga “De acuerdo” y otro que diga “En desacuerdo”. Colóquelo en lugares opuestos de la sala. Haga una serie de preguntas y pida a los alumnos que se ubiquen junto a la escala, entre los dos carteles. Pregunte a varios alumnos por qué eligieron esa posición. Analice por cuál razón podrían haber elegido una posición diferente. No juzgue opiniones, o los alumnos no querrán participar en el análisis.

Podemos confiar en que Dios está con nosotros y nos protege cuando asumimos una posición correcta, aunque tengamos que ser la minoría impopular. Dios nos recompensa cuando somos leales a él, ¡y nos da el coraje y la sabiduría de defender lo que él piensa que es importante!

#### Referencias

<sup>1</sup> [www.keyway.ca/htm2000/20000512.htm](http://www.keyway.ca/htm2000/20000512.htm)

[www.turizm.net/cities/ephesus/artemision.html](http://www.turizm.net/cities/ephesus/artemision.html)

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 27 y 28.

