



Lección 12

24 de marzo de 2018

¡No pierdas la esperanza!

Historia bíblica: Hechos 18:18-28; 1 y 2 Tesalonicenses.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 25, 26.

Texto clave: 1 Tesalonicenses 4:16,17.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Pablo tenía una misión complicada. Fue enviado a enseñar a los gentiles, gente que no conocía a Dios en absoluto, acerca de Jesús y su sacrificio. Tenía la responsabilidad de mostrarles el carácter de Jesús de manera que comprendieran. Tenía que darles “leche” a los bebés cristianos y sustancia más sólida a los creyentes más maduros. Tenía que equilibrar el buen ánimo con las reprensiones por mala conducta. Tenía que satisfacer las necesidades de la gente de todas las condiciones sociales. ¡Por cierto que no era un llamado fácil!

Una de las doctrinas básicas que Pablo creyó importante enseñar era la de la segunda venida de Jesús. Quería animar a los nuevos creyentes con el conocimiento de que Jesús vendría otra vez, de que los muertos resucitarían y de que todos los que aceptaran el sacrificio de Jesús en su favor vivirían para siempre con él.

Al haber oído repetidamente las buenas nuevas, el efecto parece desvanecerse. Muchos no apreciamos plenamente lo que realmente significa esto en nuestra vida. Muchos hemos sido criados desde pequeños con el conocimiento de que Jesús vendrá otra vez, pero no vemos cómo sería la vida sin esa esperanza. De hecho, parece que la damos por sentado.

Cuando captamos lo que Dios nos está brindando realmente, tenemos una nueva comprensión de nuestra responsabilidad para con los demás en su vida espiritual. El servicio se vuelve central para nuestra vida, y nos damos cuenta de que la manera en que representamos a Dios importa inmensamente en la vida de los incrédulos o en los bebés cristianos.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán por qué la Buena Nueva es tan buena. (*Conocer.*)
- Sentirán responsabilidad hacia los demás en su vida espiritual. (*Sentir.*)
- Elegirán ver las oportunidades de servicio al igual que la diferencia que marca nuestra esperanza en Jesús. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que imaginen que no hay esperanza después de la muerte. Proponga que imaginen que Jesús no volverá otra vez y que una vez que mueran no hay nada más.

¿Qué harían diferente en su vida si este fuera el caso? ¿Sentirían responsabilidad hacia los demás? ¿Qué pensarían de ayudar a otros? ¿Cómo se sentirían con respecto a sus relaciones, al saber que nada duraría más que la vida en esta tierra?

Ahora, díales que imaginen que se enteran de la “buena nueva” de que Jesús está volviendo, y que hay esperanza para vivir eternamente. ¿Cómo se sentirían ahora?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Había una joven maestra en una escuela de un suburbio de la ciudad. Se sentía frustrada porque a los alumnos no parecía importarles el aprendizaje. Sentía que se estaba golpeando la cabeza contra la pared. Semana por medio, cuando salía de la escuela para regresar a su casa, encontraba su auto destrozado.

Sabía que los alumnos estaban enojados porque eran pobres. Eran irrespetuosos. Sentían que el mundo estaba en contra de ellos. Si bien estaba tentada a enojarse con los alumnos que saquearon su auto, se daba cuenta de que el enojo de ellos no era tanto contra ella como contra el mundo. Ella decidió usar el enojo de ellos para ayudarlos a aprender.

Al día siguiente, hizo un trato con la clase. Si cada uno de los alumnos de su clase obtenía ochenta por ciento o más en sus calificaciones, les permitiría arrojarle tantos huevos a su auto como quisieran por un día. Si se sacaban noventa por ciento o más, ¡les permitiría tajar los neumáticos hasta que se vieran como bandas elásticas! A los alumnos les causó gracia la propuesta y aceptaron la táctica de la maestra.

Fieles a su palabra, no destrozaron nuevamente el auto ese semestre. En cambio, estudiaron tanto como pudieron. ¡Al final del semestre, la maestra

se alegró mucho al descubrir que cada uno de los alumnos había obtenido más del noventa por ciento en sus calificaciones!

La semana anterior, el viejo auto de la maestra dejó de funcionar y tuvo que reemplazarlo por uno nuevo. Pero no retiró su promesa. ¡Los alumnos alegremente le destruyeron el auto! El auto no volvió a ser el mismo. Olió a huevo podrido para siempre desde aquel día. Pero ¡la maestra lo veía como recordativo de cuánto habían aprendido finalmente sus alumnos!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Pablo también tenía algunos alumnos difíciles. Tenía gente de todas las condiciones sociales, de todos los contextos religiosos, todos buscándolo para aprender acerca de este Mesías judío que vino por los gentiles al igual que por los judíos. No fue fácil, pero así como la joven maestra, él tuvo que encontrar una manera de llegar a estas personas donde estaban. Había cosas específicas que Pablo creía que eran importantes que aprendieran estos bebés cristianos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuál es la razón de la carta de Pablo?

¿Qué cosas incentiva a hacer Pablo a los tesalonicenses en su crecimiento espiritual?

¿Por qué crees que la explicación de Pablo de lo que ocurrirá en la segunda venida era tan importante para estas personas?

¿Cómo habrá afectado sus vidas, en el ámbito personal, tener esta información? ¿En qué sentido veían las cosas diferentes?

Este conocimiento ¿cómo podría cambiar lo que sentían? ¿De qué manera los alentaría?

Si no tuvieses ninguna esperanza de una resurrección en Jesús, ¿cómo cambiaría tu perspectiva de la vida?

Preguntas adicionales para los maestros

¿Qué consejo práctico tenía Pablo para los tesalonicenses?

¿Qué refuerzo positivo les dio Pablo?

¿En qué sentido podemos ver que Pablo era amable con ellos?

¿Qué mensaje de ánimo les dio?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: 1 Corintios 9:19-23; 13.

Resumen

Ron Clouzet, en su libro *La revolución del Espíritu* (pp. 107-109), cuenta la siguiente historia:

En torno al 1921, David y Svea Flood, una pareja misionera, salieron de Suecia con su hijo de dos años y fueron para el corazón de África, a un país que, en aquella época, se llamaba el Congo Belga.

Allí, encontraron otra joven pareja escandinava, los Erickson, y juntos intentaron llevar el evangelio a los pueblos del lugar. Pero no fueron bien recibidos y tuvieron que construir cabañas apartadas del pueblo. Ellos oraron por una apertura, pero nada ocurrió. El único contacto con el pueblo era un niño, que tenía permiso de venderles pollos y huevos dos veces por semana. Svea Flood decidió aprovechar aquella oportunidad y siempre le hablaba de Jesús al niño. Lo hacía día tras día.

Con el tiempo, los Erickson desistieron y se fueron. Svea estaba embarazada y, con el tiempo, dio a luz una niña, pero (¡qué tragedia!) esta madre murió 17 días después del parto. Su marido quedó desolado y también desistió. No entendía por qué las cosas no habían salido bien. Esa niña fue adoptada por una pareja de estadounidenses y fue a vivir a los Estados Unidos. Recibió el nombre de Aggie. Ella creció y se casó con un joven pastor.

Algunos años más tarde, Aggie y su marido asistieron a un seminario de evangelismo en Londres, Inglaterra, donde se presentó un informe de la República del Congo. El presidente de la Iglesia en Congo habló con entusiasmo sobre la propagación del evangelio en aquella nación. Resumiendo la

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Los hechos de los apóstoles*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

historia, ese hombre era aquel niño al que Svea, la madre de Aggie, le había hablado sobre Jesús. Él había aceptado a Jesús como su Salvador y había convencido al jefe del pueblo de construir una escuela allí. Primero los niños aceptaron a Jesús, y después sus padres. Cuando Aggie escuchó esta historia, ¡había más de 100 mil cristianos en el Congo!

Un puente a la historia

¿Quién podría imaginar que las charlas con aquel niño podrían producir tantos frutos en el futuro? Svea Flood murió sin saber el resultado de su determinación de hablar de Jesús, pero en el cielo lo sabrá. El apóstol Pablo tuvo que lidiar con varias situaciones difíciles para llevar el mensaje de salvación a la gente. Después de convertidos, todavía tuvo que trabajar duro para que ellos se concentraran en las cosas correctas. Lo importante es no perder la esperanza y cumplir fielmente tu parte. ¡Dios se ocupará del resto!

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Un ambiente seguro

Este es un consejo para tratar con adolescentes, tomado del autor Kelley Renz:

“Sea confiable. No anden contando a otros lo que se dijo en las reuniones de su grupo de jóvenes. Por supuesto, si se comparte algún abuso o conducta/palabra peligrosa, usted tiene la obligación de contárselo a los adultos apropiados; pero, aparte de eso, maneje con integridad lo que escucha”.

Los adolescentes se sienten más cómodos compartiendo lo que piensan si saben que lo que dicen no será informado inmediatamente a los padres o usado como anécdota humorística posteriormente. Todos necesitan sentirse seguros de que no serán objeto de diversión o que no serán reprendidos por sus opiniones honestas.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 25 y 26.

