



Lección 10

10 de marzo de 2018

Nosotros y los demás

Historia bíblica: Hechos 15:1-17.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 19, 20, 21.

Texto clave: Hechos 15:8-11.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia que enmarca la lección de esta semana ilustra el propósito central de nuestra misión y describe cómo podemos salir airoso de nuestros problemas relativos a ideas políticas, preferencias personales, tradiciones y prácticas. A esta altura de la vida de la iglesia, los gentiles estaban derribando puertas para saber quién era Cristo, pero algunos judíos opinaban enérgicamente que para ser seguidores de Cristo también tenían que ser buenos judíos. Las prácticas y las tradiciones de los judíos llegaron a ser tan intrincadas que, con el tiempo, se les hacía difícil separar la verdad de la tradición. Así que, la iglesia tuvo una reunión, un “congreso de la Asociación General” o una Junta Directiva para resolver los problemas cada vez mayores.

Pablo, Bernabé y Pedro estaban presentes mientras Jacobo presidía la reunión. El debate era vigoroso y apasionado, porque la iglesia, la fe y la vida eterna son cosas que importan y por las que vale la pena emocionarse. Pero, en este momento glorioso, las mentes evangélicas prevalecieron y aceptaron lo esencial de su fe con resuelta convicción: la gracia de Cristo derramada en el Calvario y asegurada por la resurrección es un don para TODA la humanidad, dado libremente y sin ninguna preferencia de raza, género, edad ni

clase social. Otra característica clave que hizo que esta reunión fuese tan exitosa fue la forma en que Pablo y Bernabé relataron historias de la manera maravillosa en que Dios estaba alcanzando a los gentiles (Hech. 15:12). Estas historias sellaron la reunión con un sentido de propósito y compromiso renovados con la Comisión Evangélica. Esta lección puede ser un momento clave para enfrentar la dura verdad de la presencia de la política y los problemas entre los creyentes; pero, además, para reavivar el corazón de nuestra misión por medio de la narración de historias, y recordarnos por qué estamos aquí.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán de qué modo el prejuicio y las preferencias moldean a todas las personas. (*Conocer.*)
- Percibirán una unidad de propósito basada en la gracia de Dios para TODOS. (*Sentir.*)
- Elegirán dedicarse a la Comisión Evangélica. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas con la actividad de votación en la sección “¿Qué piensas?” Esta votación debería suscitar varias opiniones basadas en su experiencia y su perspectiva. Para evitar que los alumnos tengan la opción de no comprometerse a estar o no de acuerdo, puede invitar a los que sí están de acuerdo a levantar la mano. Sea claro en cuanto a cómo quiere usted que adopten una postura.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Fritz Kreisler nació en 1875 y murió en 1962. Kreisler era un violinista de prestigio mundial, que ganó una enorme fortuna tocando conciertos y escribiendo composiciones. Pero, sorprendentemente, Kreisler con generosidad regaló casi toda su fortuna. Era un músico brillante, pero igualmente renombrado por ser muy buena persona.

Un día, Kreisler descubrió un exquisito violín, pero no pudo comprarlo porque ya no tenía tan amplios recursos. Se esforzó y ahorró, y después de reunir suficiente dinero para completar el precio que se le pedía, buscó al vendedor, esperando poder comprar este maravilloso instrumento. Pero, su corazón se hizo añicos cuando descubrió que había sido vendido a un coleccionista. Así que, decidido a continuar y a no darse por vencido, Kreisler se dirigió a la casa del dueño y le ofreció comprarle el violín. El coleccionista rápidamente se negó, diciendo que el violín se había convertido en su preciada posesión y que no podía venderlo. Desilusionado, Kreisler estaba a punto de irse, cuando se le vino una idea a la mente:

–¿Podría tocar el instrumento una vez más antes de que este precioso tesoro sea confinado al silencio? –preguntó.

El dueño caviló pero asintió, dándole permiso. Kreisler, entonces, comenzó a llenar la sala con una música tan conmovedora que causó un efecto inequívoco en el dueño: se conmovió tan profundamente en su corazón, por la música, que dijo:

–No tengo derecho a quedármelo. Es suyo, señor Kreisler –y continuó–: Preséntelo al mundo, y permita que la gente lo escuche.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

¿Qué lección o verdad piensas que ilustra esta historia? ¿Cuál es el significado de esta historia desde la perspectiva de Kreisler? ¿Y desde la perspectiva del hombre que compró el violín para exhibirlo solamente? ¿Qué nos enseña esta historia sobre cómo deberíamos funcionar como creyentes? ¿De qué modo deberíamos vivir, como cuerpo o iglesia?

Kreisler llegó a la misma conclusión a la que arribaron muchos creyentes del Nuevo Testamento, y es que hay algo de supremo valor. La iglesia primitiva tenía problemas, pero el mayor era el asombroso crecimiento y el impacto que estaban teniendo en la región. Como resultado, surgieron problemas. Lee la historia de la forma en que este grupo de creyentes funcionaba como iglesia.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee la historia y subraya lo que crees que son frases clave para comprender de qué se trata este pasaje.

Dibuja un círculo alrededor de todos los individuos y los grupos de personas mencionados en esta historia.

Describe lo que ves como la dinámica social y religiosa que tiene lugar en la iglesia del Nuevo Testamento de ese entonces.

¿Quiénes son estos “algunos” que demandaban que los creyentes gentiles se circuncidaran? ¿Qué ves como su enfoque espiritual?

¿Por qué Pablo y Bernabé fueron a Jerusalén y por qué crees que pasaron por territorio gentil de camino a la reunión con los apóstoles en Jerusalén?

¿Cuál es el yugo al que se refiere Pedro en el versículo 10?

Después de que Pedro habla a los dirigentes de la iglesia cristiana allí reunidos, Pablo y Bernabé agregan sus historias de creyentes gentiles que han conocido en sus viajes. ¿Cómo crees que impresionaron estas historias en la congregación? ¿En qué sentido estas historias son importantes para las decisiones que tomamos?

¿Qué crees que está tratando de decirnos Dios hoy en esta historia?

Más preguntas para maestros

Cuando la gente trabaja junta por una causa valiosa, habrá diferencias. ¿Ha visto usted que estas diferencias destrozan iglesias o las unen?

El centro de la controversia estaba en si los gentiles debían guardar las tradiciones de los judíos (comer carne que sea *kosher*, guardar las fiestas, etc.) como parte de su fe en Cristo. ¿Cuánto de eso los llamó Cristo a enseñar (Mat. 28:19, 20) y a cuánto debían avenirse?

¿Qué tradiciones tiene en su cultura que quizá no se transmitan a otra? ¿Hay un principio bíblico detrás de lo que usted hace, y por qué lo hace?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 20; Mateo 21; Hechos 7:51, 52; Romanos 12; 1 Corintios; Apocalipsis 14:12; 12:17.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Es probable que hayan pasado más de diez años desde que Cristo ascendió al cielo y la iglesia crecía a pasos agigantados. Pedro y Jacobo se concentraron en enseñar y reenseñar a los judíos y a los que estaban estrechamente relacionados con la fe de Israel. Pablo y Bernabé se dispusieron a compartir el evangelio con los que no eran judíos: los gentiles. Para ese entonces, había algo así como una estructura y un proceso convenido para los problemas que enfrentaba la joven iglesia. Había habido épocas de hambruna y escasez de dinero. Había ciertos grupos que se sentían abandonados (Hech. 6). Por un lado, estaba la floreciente iglesia, llena de discípulos de Jesús; y, por el otro, el permanente liderazgo de los fariseos y de los saduceos. Los elementos adversos que luchaban contra Cristo no habían desaparecido, y necesitaban ser atendidos (especialmente en vista del sermón de Pedro en Hechos 2 y la reprensión de Esteban en Hechos 7). De modo que surgirían polémicas.

Una de las polémicas básicas se centraba en la comida. Era común que se usaran alimentos en los rituales religiosos paganos, que posteriormente se vendían en el mercado. Luego estaba la forma de preparar los alimentos. Dios instruyó a los judíos para que mataran a los animales que comerían de tal forma que la sangre drenara del animal. Las enfermedades (y, en la mente de los judíos, el pecado) se transmitían a través de la sangre. Pero, los gentiles que se convirtieron en creyentes de Jesús no tenían ninguna experiencia ni veían la necesidad de practicar esas cosas, y así surgieron controversias.

La controversia de la historia de esta semana era defendida por los “judaizantes”, que sostenían que, para que los creyentes gentiles fuesen verdaderos miembros de Israel, tenían que circuncidarse. Quizá los prejuicios y las tensiones entre los judíos y los gentiles todavía eran tan fuertes que estas pequeñas discusiones solo eran formas tangibles de dar rienda suelta a sus prejuicios. De cualquier modo, las controversias siempre son parte de cualquier grupo:

“En cada sociedad o grupo organizado de gente siempre hay representados dos conjuntos: los conservadores, que miran hacia el pasado, y los

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

De PowerPoint a historia

Narración de historias. Este tema reaparecerá una y otra vez al escuchar cualquier cosa que digan quienes se ocupan de la enseñanza sobre cómo aprende la gente. La herramienta de enseñanza más penetrante y memorable, aparte de la experiencia personal, es el uso de historias. De hecho, empresas enteras están dejando de lado las presentaciones de PowerPoint, y las tablas con enumeraciones y gráficos, para contar historias en sus salas de reuniones. ¿Por qué? Porque la gente no cambia por los hechos. Es transformada por medio de la experiencia, y los narradores nos introducen en el reino de los pensamientos y los sentimientos, que está más allá de convencernos de que algo es verdad; están convencidos de regirse por eso.

progresistas, que miran hacia el futuro. El elemento ultrajudío de la iglesia sostenía que no podía haber salvación fuera de Israel; por consiguiente, que todos los discípulos gentiles debían recibir la circuncisión y observar las regulaciones judías” (Jesse Lyman Hurlbut, *The History of the Christian Church* [La historia de la iglesia cristiana], p. 26).

Pero, esta historia es un testimonio de cómo la iglesia puede conservar el rumbo y centrarse en la misión en medio de los problemas. Superan este problema por: 1) el recordativo de Pedro de que la gracia de Dios les llega a todos de la misma forma, por la fe; 2) las conmovedoras historias de Pablo y de Bernabé acerca de los milagros que Dios estaba haciendo en favor del mundo gentil; 3) Jacobo, el dirigente de la iglesia en aquel entonces, que valientemente se puso de parte del corazón de la misión en vez de permitir que los pequeños problemas distrajeran a la iglesia. ¿A qué se podría parecer esto hoy?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Entréguele una ficha chica o un trozo de papel a cada alumno y algo con lo cual escribir. Luego, dé las siguientes instrucciones:

“Somos una iglesia, y a veces nos olvidamos de lo que más le interesa a Cristo. Pero, necesitamos avanzar y ponernos de acuerdo en cuál es nuestra misión. Por lo tanto, quiero que escriban, en treinta palabras o menos, cuál creen que es nuestra misión como iglesia local. Comiencen”.

Cuando terminen, coloque todas las declaraciones donde todos puedan verlas. Luego, puede analizar con ellos:

“¿Qué elementos en común vieron en todas las declaraciones de misión? ¿Cuáles fueron algunas de las diferencias más obvias? Ahora bien, si tuviésemos que condensarlas y ponernos de acuerdo en una declaración a partir de la cual trabajar, ¿qué sería diferente en esta iglesia?”

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de esta semana, en un principio, no es la representación más brillante de los cristianos (la discusión de si los de afuera, los gentiles, debieran circuncidarse o no). Parece insignificante, pero era un verdadero problema en aquel entonces. ¡La forma en que lo solucionaron, como cuerpo de creyentes, es lo verdaderamente inspirador! Encontraron el meollo de toda la cuestión. Recordaron cómo llegaron a ser discípulos de Cristo. Pedro debió haber recordado cuántas veces tropezó; y ahora era un dirigente. Jacobo, el hermano de Jesús, tenía su cuota de problemas. Pablo enumeró los suyos en su carta. Todas estas personas regresaron a sus creencias básicas que sabían que eran ciertas, y

trabajaron juntas. Pedro hace sus comentarios. Pablo y Bernabé cuentan historias. Jacobo cierra el asunto y reorienta a todos sobre la tarea de llevar el evangelio a los confines de la Tierra. ¿Qué parte desempeñarás en esta iglesia hoy?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 19, 20 y 21.

