



Lección 8

24 de febrero de 2018

# Los principios de Pedro

**Historia bíblica:** Hechos 12:1-23; 1 Pedro; 2 Pedro.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 15, 51, 52.

**Texto clave:** 2 Pedro 1:3.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Las primeras palabras de Jesús a Simón Pedro fueron: “Vengan, síganme” (Mar. 1:17, NVI). Sus últimas palabras para él fueron “Tú sígueme” (Juan 21:22, NVI). Entre estos dos mandatos, la colorida vida de Pedro florece con lecciones de vida esenciales para todo el que se esfuerce por seguir a Jesús.

Pedro era pescador cuando se encontró con Jesús por primera vez. Ese encuentro con Jesús redefinió radicalmente la trayectoria de la vida de Pedro. Jesús le dio un nombre nuevo: la “piedra”. Pero, más que eso, Jesús le dio una vida nueva. Pedro, por cierto, nunca fue perfecto; pero fue transformado según el carácter de Cristo. Pedro dio su vida para proclamar la buena noticia de un Cristo resucitado. Era un reconocido líder entre los discípulos de Jesús. Fue la primera gran voz en compartir el evangelio durante Pentecostés y después. Lo más probable es que conociera a Marcos, y le haya dado información para el Evangelio de Marcos. Y, finalmente, escribió las cartas de 1 y 2 Pedro.

Esta lección se centra en Pedro. Dadas las coloridas historias, la personalidad atractiva y los escritos personales de Pedro, hay muchas direcciones en las que se podría enfocar este estudio. La primera historia de esta lección relata la liberación de Pedro

de la prisión. De modo que el énfasis de la lección estará en los milagros y lo milagroso. Entrelazadas en el relato, hay lecciones sobre la gracia y el amor. Porque, cuando Jesús escoge a sus seguidores, no busca personas perfectas; busca personas reales, que puedan ser cambiadas por su amor.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Conocerán la historia de la milagrosa liberación de Pedro de la prisión. (*Conocer.*)
- Verán a Pedro como una persona real, marcada por el éxito y el fracaso. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de responder al deseo de Dios de obrar milagros en ellos, así como lo hizo con Pedro. (*Responder.*)

### INSTRUCCIÓN

#### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas. O utilice esta situación hipotética como actividad alternativa:

Asigne a los alumnos los siguientes papeles de la historia de la liberación de Pedro de la prisión: Pedro, dos soldados, un ángel, dos guardias, creyentes que estaban reunidos en la casa de María para orar y Rode. Pida a los alumnos que representen la historia mientras usted lee Hechos 12:1 al 18.

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Nuestra historia comienza en Roma, el 19 de julio del año 64 d.C., cuando Nerón, un emperador lunático, le prendió fuego a su propia ciudad.

En aquella época, era de conocimiento público que Nerón odiaba el trazado arquitectónico de Roma. Las calles de la zona céntrica eran demasiado angostas; los edificios estaban derruidos. Cuando dignatarios extranjeros iban a visitar Roma, Nerón se sentía avergonzado de mostrarles la ciudad.

Así que, Nerón construyó un modelo de una Roma mejorada y simétrica. Pero, sabía que su ambición nunca se haría realidad a menos que, por esas casualidades del “destino”, la vieja ciudad fuese destruida. Aunque no pudo probarse, la opinión pública considera que la noche del 19 de julio, este dictador demente forzó la suerte y le prendió fuego a su ciudad. Según el relato histórico, cuando las llamas se apagaban en algunos lugares, Nerón ordenaba a sus hombres que volvieran a prender el fuego. A partir de los restos humeantes de Roma, se acuñó la frase “Nerón tocaba la lira mientras Roma ardía”.

“Imagínense las protestas que se desataron con este acto incendiario. Los ciudadanos romanos que

sufrieron el incendio se aunaron contra Nerón para demandarle retribución. Al sentirse presionado, Nerón alegó:

“—Los cristianos lo hicieron. Ellos han destruido nuestra amada ciudad, con la esperanza de construir otra ciudad para ellos.

“Luego ordenó:

“—Soldados, arresten a todos los cristianos y arrójelos en el calabozo.

En su comentario sobre 1 Pedro, el pastor Doug Murren y Barb Shurin explican: “Al hacer que sus soldados arrestaran a los cristianos en masa, en sus lugares de reunión, Nerón no solo le dio credibilidad a su monstruosa mentira, sino también, ingeniosa y diabólicamente, se quitó de encima a los senadores y a los ciudadanos. Esto marcó el comienzo del ocultamiento de los cristianos y sus reuniones en las catacumbas, debajo de la ciudad, aproximadamente en la época en que fue escrita 1 Pedro”<sup>1</sup>

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Tenga en cuenta este contexto histórico al leer 1 y 2 Pedro, al igual que las historias acerca de Pedro en el libro de Hechos. Era una época de fuertes persecuciones, cuando los cristianos eran arrojados a los leones medio hambrientos, por deporte. La mayoría de los cristianos huía por su vida, orando para sobrevivir. Debido a la extraordinaria rela-

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

ción de Pedro con Jesús, al igual que su historia de encarcelamiento y persecución, su voz resuena en un increíble llamado a permanecer fieles a Dios, sin importar las circunstancias.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

#### \* Hechos 12:1-23

¿Cuál es la historia más increíble de un milagro que hayas escuchado alguna vez? ¿Cómo se compara con la historia del escape de Pedro de la prisión? ¿Por qué crees que Dios liberó a Pedro? En el versículo 17, ¿quién es el “Jacobo” del que habla Pedro (ver Gál. 1:18, 19)? ¿Por qué Pedro lo mencionó específicamente? ¿Por qué crees que Dios permitió que Jacobo muriera (Hech. 12:2-11) y, sin embargo, salvó a Pedro milagrosamente?

Para reflexionar: ¿Hay alguna “cárcel” en tu vida por la que estés orando, para que Dios te ayude a escapar? En tu mente, la liberación que Dios obre por ti ¿sería menos milagrosa que la de Pedro? ¿Por qué sí o por qué no?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### \* 1 Pedro

Al sufrir el “fuego de prueba” (1 Ped. 4:12), los cristianos la estaban pasando mal. Imagínatelos dispersos y siendo buscados. Imagínate a Marta o a Nicodemo refugiados en algún tugurio junto con otros creyentes. Sus vidas corren peligro y, cuando tratas con alguien que está a punto de morir, no hablas de asuntos triviales. Hablas de cosas de la vida y la muerte. Te concentras en lo que realmente importa. Dale un vistazo al libro de 1 Pedro y bus-

ca pasajes que ilustren la naturaleza de vida o de muerte del mensaje de Pedro.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### \* 2 Pedro

El tema de 2 Pedro varía respecto del de 1 Pedro. La segunda carta aborda el problema de la negligencia en la iglesia, que viene como resultado de la doctrina defectuosa. Por ejemplo, una de las enseñanzas incondicionales en cuestión se centraba en la segunda venida de Cristo. “¿Dónde está... su advenimiento?”, preguntaban los burladores. “Desde el día en que los padres durmieron, todas las cosas permanecen así como desde el principio de la creación” (2 Ped. 3:4). Pedro responde: “El Señor no retarda su promesa, según algunos la tienen por tardanza, sino que es paciente para con nosotros, no queriendo que ninguno perezca, sino que todos procedan al arrepentimiento” (vers. 9). Ojea el libro de 2 Pedro e identifica otras doctrinas que eran desafiadas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información para ayudar a distinguir a algunos de los personajes de la historia para los alumnos. Compártalo con sus propias palabras.*

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

### *Reciprocidad y cooperación entre alumnos*

Los teóricos de la educación sugieren que el aprendizaje se incrementa cuando se parece más a un esfuerzo de equipo que a una carrera en solitario. El aprendizaje superior es cooperativo y social, y no competitivo y aislado. Este principio es verosímil en el aula tradicional; además, es cierto en el contexto de la Escuela Sabática. Trabajar con otros tiende a acentuar la participación en el aprendizaje. Compartir nuestras propias ideas y responder a las perspectivas de los demás pone la concentración en la mira y profundiza la comprensión. De modo que incentive la reciprocidad y la cooperación lo más posible en su contexto entre sus alumnos.

una y otra vez, y fue uno de los primeros en poner estos relatos por escrito.

## Herodes Agripa I

“En ese tiempo el rey Herodes hizo arrestar a algunos de la iglesia [...]” (Hech. 12:1, NVI). En la Biblia, se mencionan cuatro generaciones de la dinastía Herodes: Herodes el Grande asesinó a los niños en la época del nacimiento de Jesús; Herodes Antipas participó del juicio de Jesús y de la muerte de Juan el Bautista; Herodes Agripa I asesinó al apóstol Jacobo y es el gobernante que se menciona en Hechos 12; y, finalmente, Herodes Agripa II fue uno de los jueces de Pablo.

Herodes Agripa I (nieto de Herodes el Grande y hermano de Herodías, la mujer responsable de la muerte de Juan el Bautista) disfrutaba de un favor moderado entre los judíos, porque su abuela (Miriam) era judía. Aunque cuando joven había sido encarcelado por Tiberías, posteriormente Roma depositó su confianza en él y le asignó la gobernación de la mayor parte de Palestina. Cometió un error fatal en una visita a Cesarea, cuando el pueblo lo llamó dios y él aceptó su alabanza. “Al momento un ángel del Señor le hirió, por cuanto no dio la gloria a Dios; y expiró comido de gusanos” (Hech. 12:23, NVI). Al igual que su abuelo, tío e hijo después de él, Herodes Agripa I fue expuesto a la verdad pero no la aceptó. La religión solo era importante para reforzar sus aspiraciones políticas.

## María, la madre de Juan Marcos

“Cuando cayó en cuenta de esto, fue a casa de María, la madre de Juan, apodado Marcos, donde muchas personas estaban reunidas orando” (Hech. 12:12, NVI). Los eruditos sugieren que la casa de María era la sede de la iglesia cristiana. También se ha sugerido que fue en la casa de María donde Jesús y sus discípulos participaron de la Última Cena. Notemos que, en esta historia, su hogar sirvió como lugar de reunión para que los creyentes oraran. Cuando se enfrentaban con probabilidades imposibles, acudían a Dios en busca de ayuda.

## Juan Marcos

Juan Marcos, más comúnmente mencionado como Marcos, escribió el Evangelio de Marcos. Fue un compañero útil de tres dirigentes influyentes de la iglesia primitiva: Bernabé, Pablo y Pedro. El material de su evangelio es atribuido principalmente a Pedro. El papel de Marcos como asistente parece haberle servido bien como astuto observador. Escuchaba las historias de Pedro acerca de Jesús

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Refiérase a una historia de las noticias que algunos interpretan como un milagro. Analicen si nuestra interpretación de los eventos empaña nuestra comprensión de los milagros. Por ejemplo, podría mencionar la noticia del accidente aéreo de U.S. Airways el 15 de enero de 2009. Según la fuente de noticias de Internet, “con ambos motores apagados, un sereno piloto maniobró su avión de pasajeros abarrotado por sobre la ciudad de Nueva York e hizo un amerizaje en el gélido río Hudson el jueves, y los 155 pasajeros a bordo fueron rescatados a medida que el avión se hundía lentamente. El gobernador dijo que fue ‘un milagro sobre el Hudson’”.<sup>2</sup> Compare y contraste estos milagros modernos con los milagros de la vida de Pedro.

### Resumen

Pedro se había convertido en un líder intrépido. Siempre llamaba a que las personas estudiaran la vida y el carácter de Jesús, y hablaba con tanto poder y propiedad que nadie podía resistirse a sus palabras.

Los sacerdotes y los gobernantes intentaban impedir que él continuase predicando. La idea era ejecutarlo después de la Pascua, mientras él estaba en la prisión, los hermanos cristianos se reunieron para orar en su favor. Ellos sabían que Pedro era indispensable en la obra de llevar el mensaje de salvación a las personas. Mientras oraban, los ángeles estaban cuidando al apóstol en la prisión.

Se tomaron todas las precauciones para impedir que Pedro saliese de la prisión. “Pero”, como dice Elena de White, “la situación extrema del hombre es la oportunidad de Dios. [...] Llega la noche precedente a la propuesta ejecución. Un poderoso ángel es enviado del cielo” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 118).

Pedro continuó predicando. Asumió la posición que Jesús le indicó. Como un pastor amoroso, cuidó con responsabilidad del rebaño. El apóstol transformado siguió firme hasta el fin. Sobre él, se dijo: “Pedro mantuvo viva la esperanza de la venida de Cristo en su corazón, y aseguró a la iglesia de que la promesa del Salvador: ‘Volveré’, ciertamente se cumpliría” (*ibíd.*).

Hoy, Jesús hace la misma pregunta que un día hizo a Pedro: “¿Me amas?” Si tu respuesta fue: “Sí”, entonces haz como Pedro: esparce el mensaje de salvación y anuncia que el Señor volverá pronto.

---

#### Referencias

<sup>1</sup> Doug Murren y Barb Shurin, *Is It Real When It Doesn't Work?* (Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1990), p. 12.

<sup>2</sup> Citado en [abclocal.go.com/wpvi/story?id=6606452&section=news/national\\_world](http://abclocal.go.com/wpvi/story?id=6606452&section=news/national_world).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 15, 51 y 52.

