

Lección 12



Abram al rescate

Comunidad Comunidad significa amarse unos a otros.

Referencias: Génesis 14; *Patriarcas y profetas*, pp. 127-130.

Versículo para memorizar: “No tomaré nada de lo que es tuyo” (Gén. 14:23, NVI).

Objetivos

Los niños:

Conocerán que Abram sirvió a otros sin aceptar recompensas.

Sentirán el gozo del servicio desinteresado.

Responderán sirviendo a los demás sin esperar nada a cambio.

Mensaje:

Servimos a otros por amor.



La lección bíblica de un vistazo

Abram, al enterarse de que Lot y la gente de Sodoma habían sido capturados por enemigos, junto con tres vecinos se prepara para atacar por sorpresa y ahuyentar a esos enemigos. Liberan a los prisioneros y recogen las cosas que les habían sido robadas. De regreso a Sodoma, Abram se encuentra con Melquisedec, rey de Salem y sacerdote de Dios. Abram entrega a Melquisedec una décima parte de todo lo recuperado y regresa el resto al rey de Sodoma. Se rehúsa a tomar recompensa para sí, y pide recompensas sólo para los tres hombres que fueron con él a la batalla.

Ésta es una lección acerca de la comunidad

Abram rescató gustosamente a quienes habían sido capturados por los enemigos; un acto desinteresado de servicio a sus parientes y vecinos. Entonces, Abram dio un décimo del botín a Melquisedec y devolvió el resto al rey de Sodoma, rehusando una recompensa por sus acciones. Los niños también pueden servir sin esperar o aceptar una recompensa.

Enriquecimiento para el maestro






“Conforme a las leyes de la guerra, el botín pertenecía a los vencedores; pero Abraham no había emprendido esta expedición con el objeto de obtener lucro, y rehusó aprovecharse de los desdichados; sólo estipuló que sus aliados recibiesen la porción a la que tenían derecho.

“Muy pocos, si fueran sometidos a la misma prueba, se hubiesen mostrado tan nobles como Abraham. Pocos hubiesen resistido la tentación de asegurarse tan rico botín. Su ejemplo es un reproche para los espíritus egoístas y mercenarios. Abraham tuvo en cuenta las exigencias de la justicia y la humanidad. Su conducta ilustra la máxima inspirada: ‘Amarás a tu prójimo como a ti mismo’ (Lev. 19:18)” (*Patriarcas y profetas*, pp. 129, 130).

Decoración de la sala

Ver la lección 9.

Vista general del programa

| Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|---|------------------|--|
|  Bienvenida 1. Actividades de preparación | Hasta 10 minutos | A. Servicio con una sonrisa B. Entrega de regalos C. Encuentra la moneda |
|  Oración y alabanza | Hasta 10 minutos | Confraternización Misiones Ofrenda Oración |
|  2. Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Vivenciando la historia Versículo de memoria |
|  3. Aplicación de la lección | Hasta 15 minutos | Piénsalo |
|  4. Compartiendo la Lección | Hasta 15 minutos | Dibujo de amor |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Salude a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué cosas se sienten felices o

están preocupados. Que comiencen con la Actividad de preparación de su elección.

1 Actividades de preparación

A. Servicio con una sonrisa

Materiales

• Varios objetos sencillos, tales como: un juguete, un repasador, una prenda de vestir, vaso o plato, envoltorio vacío de alimentos y una bolsa de papel.

Coloque los objetos en la bolsa de papel

Tengo en mi bolsa varios objetos que los niños pueden usar para ayudar o servir a alguien. Voy a pedir a un niño que esté sentado quieto que venga y elija algo de mi bolsa, y decidiremos cómo puede usarse ese objeto para servir a otros.

Invite a un niño a venir y sacar algo de la bolsa. Pida a los demás que identifiquen lo que es y mencionen diversas maneras en que ese objeto puede ser usado para servir a otro. (Suge-

rencias: guardar o compartir juguetes; ayudar a secar los platos y doblar los repasadores; levantar los platos de la mesa o ayudar a vaciar el lavaplatos; poner la basura en el basurero.)

Análisis

¿De qué maneras ayudan o sirven ustedes a otras personas? ¿Por qué desea Dios que sirvamos a otros? Para demostrar que los amamos. Dios desea que nuestro servicio sea un regalo de amor. Hoy, nuestra historia trata acerca de un hombre que ayudó o sirvió a otros por amor. Nuestro mensaje de hoy es:

Servimos a otros por amor.

¿Creen esto? Repítanlo conmigo.

B. Entrega de regalos

Materiales

• Una caja de zapatos, papel de regalo, un pequeño regalo o dulce para cada niño.

Envuelva la tapa y la caja por separado, para poder sacar la tapa fácilmente. Coloque en la caja un pequeño regalo o dulce para cada niño.

Muéstreles la caja. Pregunte: ¿Cuántos de ustedes ya han tenido su cumpleaños? ¿Recibieron algún regalo? ¿Qué clase de regalos recibieron? ¿De quiénes eran los regalos? Padres, amigos, abuelos, etc.

¿Por qué les dieron los regalos esas personas? Porque los aman o los quieren mucho; porque querían hacerlos felices, etc. ¿Tenían un regalo envuelto para entregarle a cada uno? No. ¿Por qué no? Cuando las personas dan regalos, no esperan un regalo a cambio. ¿Saben que pueden hacerles regalos a sus amigos y familia todos los días? ¿Qué clase de cosas pueden dar para hacer felices a otros o para hacerlos sentir amados? Piensen en ello mientras paso la caja. Mencionen algo que pueden dar a otros al elegir algo de la caja.

Análisis

¿Qué clase de regalos pueden hacer a otros? Tal vez necesiten ayuda. Pueden dar abrazos, besos, sonrisas; pueden ser bondadosos con otros, compartir, ayudar a recoger los juguetes y la ropa, levantar los platos de la mesa y ayudar a guardar la loza etc.

Diga: Hay muchos regalos que pueden dar a otros. Pueden dar por amor, sin

esperar un regalo a cambio. ¿Por qué ayudamos o servimos a otros?

Servimos a otros por amor.

¿Desean repetirlo conmigo?

C. Encuentra la moneda

Si no consigue monedas reales o de juguete, use piedritas, caracoles o porotos, y diga a los niños que (imaginen) pretendan que es dinero de verdad. Si tiene un grupo grande, esconda diez monedas por cada cinco o seis niños.

Materiales

• Diez monedas idénticas.

Esconda anticipadamente las monedas en la sala. En la sala escondí hoy diez monedas diferentes. ¿Pueden encontrarlas y entregármelas? Permita que los niños las encuentren y se las traigan. Agradezca a cada uno, pero NO les dé ninguna recompensa.

Análisis

Si hubieran encontrado todo este dinero y luego supieran de quién era, ¿qué harían con él? Devolverlo. ¿Esperarían una recompensa por devolver algo que le pertenecía a otra persona? No. Nuestra historia de hoy trata acerca de un hombre que encontró cosas que pertenecían a otro. Devolvió las cosas sin esperar una recompensa. Eso es lo que Dios desea que hagamos. Piensa en lo siguiente:

Servimos a otros por amor.

Díganlo conmigo.

2 Lección bíblica

Vivenciando la historia

Antes de la hora de la clase, cubra diez vasos de plástico con papel aluminio o papel dorado, para representar objetos de oro.

Personajes

La historia que aparece a continuación enumera una larga lista de personajes que

puede incluir a todos los niños, incluso en una clase grande. Puede simplificar la lección o adaptarla a una clase pequeña, omitiendo a todos menos a Abram y al narrador, o utilizando solamente algunos de los personajes de la lista: Narrador, Abram, Lot, otros amigos y parientes de Lot, cuatro reyes enemigos (los niños más altos), cinco



Oración y alabanza

Confraternización

Informe las alegrías y las tristezas de los niños. Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

Misiones

Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia a su disposición.

Ofrendas

Cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática estamos haciendo un regalo a otros. Los estamos ayudando a aprender acerca de Dios. ¿Por qué lo hacemos? Porque también los amamos.

Oración

Use el cubo de oración de la Lección 9, para ayudarlo a decidir qué aspecto de su comunidad recordará de una manera especial en su oración.

Materiales

• Diez monedas, diez alimentos, como papas, huevos duros, bolsitas de arroz, trozos de fruta, etc.; diez vasos plásticos o de papel recubiertos de papel aluminio o dorado, para representar objetos de oro; bolsas; vestimentas de tiempos bíblicos. tos y una bolsa de papel.

reyes pequeños (uno de los cuales es el rey de Sodoma), Melquisedec, el ejército de Abram.

Vestimentas

Fabrique vestimentas de los tiempos bíblicos para los niños usando algo de lo siguiente: una remera grande y un lazo, una toalla recogida sobre un hombro y atada en la cintura con lana o sogá, o una toalla de mano atada alrededor de la cabeza, o asegurada con lana, o una vincha elástica.

Preparación del escenario

Asigne las partes a los niños. Escoja los cuatro niños más altos para los cuatro reyes enemigos. Elija los cinco niños más bajitos para ser los

cinco reyes pequeños. Ubique a Lot, los amigos y los parientes, los comestibles y cualquier otro elemento de oro en un costado de la sala o en un rincón. Ubique los cinco reyes pequeños frente a ellos, de manera que sean los guardas de la gente, la comida y el oro. Ubique a los cuatro reyes enemigos del lado opuesto de la sala.

Narrador: Lot, el sobrino de Abram, vivía en la ciudad de Sodoma. La ciudad de Sodoma tenía un rey. (Señale al rey de Sodoma.) La ciudad de Sodoma tenía también cuatro ciudades vecinas. Cada una de esas ciudades tenía un rey. (Señale los demás re-

yes pequeños.) Así que había cinco ciudades con cinco reyes. Esas cinco ciudades con sus cinco reyes tenían cuatro reyes enemigos. (Traiga al centro de la sala a los cuatro reyes y a los otros cinco reyes.) Pero los cuatro reyes enemigos eran más fuertes que los cinco reyes de las cinco ciudades. Los cinco reyes de las cinco ciudades terminaron huyendo. (Haga que los cinco reyes se sienten.) Así que los cuatro reyes enemigos capturaron las ciudades, toda la gente, toda la comida y todo el oro de las ciudades. (Lleve a los cuatro reyes hasta el área frente a Lot, a las otras personas y al botín.)

Pero una persona escapó. (Haga que un “cautivo” escape hasta donde está Abram.) Corrió y le dijo a Abram: “Tu sobrino Lot y toda la demás gente ha sido capturada. ¡Por favor, haz algo!” Así que Abram reunió a todos sus hombres, y a tres vecinos y a sus hombres, y se fueron tras los cuatro reyes enemigos. (Reúna al ejército detrás de Abram.)

Abram esperó hasta el anochecer, cuando todos estaban durmiendo. Entonces, junto con sus hombres, los atacaron sorpresivamente. (Haga que los cuatro reyes enemigos se sienten.) Y Abram reunió a toda la gente, todas las cosas, y regresó a su casa. (Haga que el ejército de Abram recoja toda la comida, todo el dinero y todos los objetos de oro. Que el ejército de Abram y toda la gente sigan a Abram hasta el otro lado de la sala.) En el camino de regreso, Abram se

Lección 12

encontró con Melquisedec. Melquisedec era el rey de Salem; también era uno de los sacerdotes de Dios. Melquisedec tenía una visita para él: era el rey de Sodoma, que había escapado de los cuatro reyes enemigos. (Traiga a Melquisedec y al rey de Sodoma.)

Melquisedec bendijo a Abram y dijo: “El Dios altísimo entregó a los enemigos en tus manos”. (Ayude a Melquisedec a repetir las palabras.) Entonces, Abram entregó a Melquisedec una décima parte de todo; lo hizo para demostrar su agradecimiento a Dios por darle la victoria. Llamamos diezmo a la entrega de un décimo de todo a Dios. (Haga que el ejército de Abram divida todas las cosas en grupos de diez. Luego, haga que Abram tome una cosa de cada grupo y la entregue a Melquisedec.)

El rey de Sodoma dice a Abram: “Entrégame a la gente, pero quédate con todo lo demás”. (Ayude al rey de Sodoma a repetir las palabras.)

Pero Abram respondió: “No aceptaré nada que te pertenezca”. (Haga que Abram lo repita.)

Y Abram no tomó nada del rey de Sodoma, excepto lo que sus hombres ya habían comido. Además, pidió que le sea entregada la parte que le correspondía a los tres hombres que lo habían ayudado. Pero Abram no tomó nada para sí.

El rey de Sodoma recuperó a toda su gente y todas sus cosas, excepto la décima parte que Abram había entregado a Melquisedec. Y todos fueron a sus casas. (Haga que Abram le entregue toda la comida, el oro y la gente al rey de Sodoma. Que el rey de Sodoma guíe a su casa a la gente.)

Análisis

¿Qué sucedió cuando los cinco reyes pequeños fueron a pelear contra los cuatro reyes enemigos? (Ganaron los cuatro reyes enemigos; capturaron a Lot y a otros; los cinco reyes pequeños huyeron.) ¿Qué hizo Abram para ayudar a su sobrino Lot? Salió a perseguir a los cuatro reyes enemigos, planeó un ataque nocturno sorpresivo, etc. ¿Quién, en realidad, ganó la batalla por

Abram? Dios. ¿Cómo lo sabemos? Melquisedec lo dijo en su bendición. ¿Por qué dio Abram una décima parte de todo a Melquisedec? Porque estaba agradecido a Dios porque había estado con él y lo había bendecido. ¿Cómo llamamos a la décima parte? El diezmo. Todavía hoy seguimos devolviendo la décima parte a Dios. ¿Por qué creen que lo hacemos? Dios aún nos bendice; Dios es el que nos da todo lo que tenemos; estamos agradecidos por lo que hace por nosotros, etc. ¿Qué eligió Abram guardar para sí? Nada. ¿Qué le pidió al rey de Sodoma que hiciera? Darles a los tres hombres la parte que les correspondía. ¿En quién estaba pensando Abram? En Lot, en las demás personas, en sus hombres. ¿Por qué creen que Abram ayudó a Lot y a los demás sin esperar recompensa? Porque se preocupaba por ellos; los servía por amor. De la misma manera en que lo hizo Abram:

Servimos a otros por amor.

¿Quiéren repetirlo conmigo?

Cantar: “Qué lindo es ayudar” (ver sección Partituras).

Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 14. Señale el capítulo y diga: Aquí es donde se encuentra nuestra historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia. Luego, señale el versículo 23 y diga: Éste es nuestro versículo de memoria para hoy. Lea el versículo en voz alta y luego enséñeselo a los niños con un juego similar al de la papa caliente. Pida a los niños que se paren en círculo, y entregue a uno de ellos la bolsita. Haga que comience la música. El primer niño pasa la bolsita al niño que está parado a su derecha y dice la primera palabra del versículo de memoria. El segundo niño dice la segunda palabra y luego pasa la bolsita a su derecha, y así sucesivamente. Continúe hasta que todos sepan el versículo. Luego, detenga la música. El niño que tiene la bolsita cuando se detiene la música debe salir del círculo y sentarse. Continúe jugando hasta que sólo quede un niño. Haga que ese niño diga el versículo completo.

3 Aplicación de la lección

Piénsalo

Materiales

- Dos hojas de papel, cinta adhesiva.

Escriba en una hoja de papel la letra A, y en la otra la letra B (o utilice dos papeles de diferentes colores), y péguelos con cinta en paredes opuestas.

Designe las paredes opuestas de la sala como las paredes A y B. Los niños que piensen que la primera respuesta es la correcta deben pararse del lado de la pared A. Los niños que crean que la segunda respuesta es la correcta deben pararse al lado de la pared B.

Lea a los niños las siguientes descripciones de situaciones. Cada situación tiene dos respuestas posibles.

A. La mamá le pide a Jonatán que ayude a preparar la mesa para la cena. Jonatán quiere, en realidad, un caramelo. Jonatán debería decir:

1. “Si preparo la mesa, ¿puedo tener de postre un caramelo?”
2. “Sí, mamá”.

B. Sara y su mamá van caminando desde el estacionamiento al supermercado. Sara ve algo en el suelo y lo recoge. Es la billetera de un hombre. Ella y su mamá la observan, y encuentran el nombre y el número de teléfono. En la billetera hay mucho dinero. Al llegar a la

casa, la mamá llama al señor y le dice que han encontrado su billetera. El señor responde: “Si me la devuelven, le daré dinero”. Sara y su mamá deberían decir:

1. “¿Cuánto dinero?”
2. “No queremos recompensa. Sólo queremos devolverle su billetera”.

C. Tomás acaba de recibir un nuevo juego digital para su cumpleaños. Ángela, su hermana, le pide si puede jugar. Tomás recuerda aquella vez que Ángela recibió para Navidad un juego y no quiso prestárselo. Tomás debería decir:

1. “Está bien. Te dejaré jugar una vez”.
2. “Te dejaré jugar con mi juego si me dejas jugar con el tuyo”.

Análisis

¿Ayudamos o servimos a los demás por lo que conseguiremos a cambio? No. ¿Por qué ayudamos o servimos a otros?

Servimos a otros por amor.

¿Quieren repetirlo conmigo?

Cantar: “Qué lindo es ayudar”(ver sección Partituras).

4 Compartiendo la lección

Dibujo de amor

Entregue a cada niño un papel y artículos de plástica. Pida a los niños que hagan un dibujo de sí mismos ayudando o sirviendo a otros sin esperar nada a cambio. Cuando hayan terminado, invítelos a mostrarlos y a hablar acerca de sus dibujos.

Análisis

Esta semana quiero que le den ese dibujo a la persona que están ayudando o

sirviendo sin esperar nada a cambio.

Cuéntenle a esa persona acerca de Abram y de la vez en que ayudó a Lot y al rey de Sodomá, y no tomó ninguna recompensa. Luego, pregunte a esa persona cómo pueden servir. Luego háganlo, sin esperar nada a cambio. ¿Por qué? Porque...

Servimos a otros por amor.

Díganlo conmigo.

Cierre

Pida a Dios que ayude a los niños a recordar servir por amor en vez de buscar una recompensa a cambio.

Cantar: “Canto de despedida” (*Canciones felices para la división de Cuna*, N° 93).