

Lección 11



Lot elige primero

Comunidad Comunidad significa amarse unos a otros.

Referencias: Génesis 13; *Patriarcas y profetas*, pp. 125, 126.

Versículo para memorizar: “No debe haber pleitos entre nosotros” (Génesis 13:8, NVI).

Objetivos

Los niños:

Conocerán que Abram y Lot encontraron una manera apacible de resolver su problema.

Sentirán el deseo de poner a los demás en primer lugar.

Responderán resolviendo arreglar los problemas familiares desinteresadamente.

Mensaje:

Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.

La lección bíblica de un vistazo

Dios bendice a Abram y a Lot en Canaán, y llegan a ser muy ricos; pero sus siervos se pelean por la tierra de pastoreo. Así que Abram y Lot deciden resolver el problema de la pelea mudándose a lugares separados. Resuelven el problema sin pelearse.

Ésta es una lección acerca de la comunidad

En las comunidades cristianas hay que enfrentar problemas y desafíos, pero esta historia nos ayuda a saber que podemos resolver los problemas, justamente, sin pelear.

Enriquecimiento para el maestro

“Abram reconoció la perniciosa influencia que el odio y la contienda entre él y Lot tendrían sobre las naciones que los rodeaban. Nada habría distorsionado más efectivamente el plan de Dios para evangelizar las naciones de Canaán que una continua discordia entre las dos familias. Aunque Abram era el mayor de los dos, no se aprovechó de su mayor edad y posición para


hacer exigencias en su favor. Al referirse a sí mismo y a Lot como ‘hermanos’, quería asegurar a su sobrino un puesto y un trato iguales. Procuró desvanecer cualquier duda que Lot pudiera haber tenido acerca de la honradez de las intenciones de su tío...

Aunque estaba señalado como heredero de toda la región, Abram manifestó verdadera humildad al subordinar sus propios intereses a los de Lot y al permitirle a éste que tomara tanta tierra como quisiera. Abram renunció a sus propios derechos por causa de la paz; pero, al hacerlo, ganó nuestro respeto máximo. Manifestó generosidad de espíritu y nobleza de mente: un carácter digno de emulación. Hacer algo diferente de lo que hizo hubiera sido seguir los principios egoístas que generalmente gobiernan a los hombres en su trato mutuo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 314).

Decoración de la sala

Ver la lección 9.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		
1 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Tú primero B. Tú elige C. Elecciones jugosas
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrenda Oración Cubo de oración
2 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
3 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	¡Respuesta correcta!
4 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	El primer lugar

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Salude a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué cosas se sienten felices o

están preocupados. Que comiencen con la Actividad de preparación de su elección.

1 Actividades de preparación

A. Tú primero

Use la cinta de enmascarar para marcar dos líneas en el piso, lo más separadas posible. Detrás de una de las líneas, que los niños se paren tocándose los hombros entre sí. Vamos a jugar a un juego que se llama “Tú primero”. Cuando llame por nombre a uno de ustedes les daré una instrucción. Luego, deben decir al niño que está su lado: “Tú primero”. Ese niño hará lo que he pedido, y luego el que fue nombrado puede hacer lo mismo. Así que, si digo: “Pedro, da un paso hacia adelante”, Pedro debe decirle al que está a su lado: “Tú pri-

mero”. Luego de que ese niño se mueva, entonces Pedro puede dar el paso. Si Pedro se olvida de decir: “Tú primero”, debe regresar a la línea de partida.

Dé órdenes sencillas tales como: dar un salto hacia el frente, dar un paso hacia atrás, dar dos pasos adelante, dar un paso al costado, etc. Asegúrese de nombrar a todos los niños.

Análisis

¿Fue difícil acordarse de dejar hacer a los demás las cosas antes que ustedes?
¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que ir al principio de la fila porque se olvidaron?

Lección 11

Hoy, nuestra historia trata acerca de un hombre que pensaba en los demás antes que en sí mismo. Él nos ayudará a saber que:

Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.

¿Quieren repetirlo conmigo?

B. Tú elige

Materiales

- Caramelos de diferentes clases.

Coloque los caramelos en un recipiente. Forme a los niños de a pares. Diga: En mi recipiente tengo una variedad de caramelos. Quiero que el más bajito de cada pareja venga y escoja dos caramelos. Tienen que ser diferentes. Volverán hasta donde está su compañero y le dejarán elegir primero qué caramelo quieren. Ustedes se quedarán con el otro. Permita que los niños completen la actividad.

Ahora, quiero que venga y elija dos caramelos el otro compañero. Las indicaciones son las mismas. Tienen que elegir dos caramelos diferentes y llevarlos hasta donde está su compañero. Su compañero elegirá primero el caramelo que desea. Ustedes se quedarán con el otro.

Análisis

¿Qué les pareció dejar que el compañero eligiera el caramelo antes que ustedes? ¿Qué les pareció poder elegir primero? Hoy, nuestra historia trata acerca de un hombre que permitió que otro eligiera en primer lugar; y Dios lo bendijo. Él nos ayudará a saber que

Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.

Repítanlo conmigo.

C. Elecciones jugosas

Prepare con anticipación dos jarras. Llene una con agua y suficiente azúcar para que esté dulce. Llene la otra jarra con agua y suficiente sal como para que tenga gusto desagradable, y colorante natural rojo, para que resulte atractiva.

Materiales

- Una jarra con agua y azúcar, una jarra con agua y sal, colorante natural.

Coloque frente a los niños ambas jarras. Sírvalas del jugo que elijan. (La mayoría elegirá el agua con colorante.)

Análisis

¿Les gustó su jugo? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Por qué eligieron ése? ¿Les gustaría probar el que no eligieron? (Permita que prueben quienes lo deseen.) A veces tomamos decisiones sin conocer todo lo necesario. Hoy, nuestra historia trata acerca de personas que tomaron decisiones. Nos ayudará a saber que

Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.

Repítanlo conmigo.

Cantar: "Habla a tu Dios de mañana" (*Himnario Adventista*, N° 383).

2 Lección bíblica

Vivenciando la historia

Personajes: Narrador. Dos adultos o adolescentes para hacer los papeles de Abram y Lot (optativos)

Vestimenta: Si decide emplear personajes para los papeles de Abram y de Lot, vístalos con túnicas, cintos y bandas para la cabeza. Para los niños, disponga vestimentas de los

tiempos bíblicos.

Escenario: en uno de los papeles de colores escriba las palabras: "¡Váyanse! Nosotros estábamos aquí primero". En el otro, escriba las palabras:

Materiales

- Las monedas de la actividad C, diez comestibles, diez vasos descartables, papel de aluminio, bolsas de papel, vestimentas.



Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños. Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

Misiones

Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia a su disposición.

Ofrendas

Cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática estamos poniendo a otros en primer lugar. Nuestro dinero es utilizado para ayudar a otras personas alrededor del mundo a aprender acerca de Dios.

Oración

Use el cubo de oración de la lección 9 para ayudarlo a decidir qué aspecto de su comunidad recordará de una manera especial en su oración.

“Es nuestro turno. Nuestras ovejas también necesitan comer”.

Divida a la clase en dos grupos. Diga a uno de los grupos que ellos son los sirvientes de Abram y que, cuando usted levante su papel de color, deben gritar al otro grupo: “¡Váyanse! Nosotros estábamos aquí primero”.

Los del otro grupo serán los siervos de Lot. Cuando usted levante el papel de color de ellos deben gritar al otro grupo: “Es nuestro turno. Nuestras ovejas también necesitan comer”.

Si no utiliza adultos o adolescentes para que representen a Abram y Lot, tendrá que adaptar un poco la historia a medida que avanza.

Narrador: Éste es Abram; éste es Lot. Ambos son hombres muy ricos. Ambos poseen grandes rebaños de ovejas, cabras y otros animales. Abram y Lot son parientes. Abram es el tío de Lot; eso significa que Lot es su sobrino. Pero, como Abram no tiene ningún hijo, trata a Lot más como un hijo o hermano que como un sobrino.

Lot ha estado viviendo durante mucho tiempo con la familia de Abram. Juntos salieron de la ciudad de Ur cuando Dios le dijo a Abram que fuera a un nuevo país. Juntos viajaron por mucho tiempo, hasta Canaán, luego a Egipto, y ahora nuevamente hasta Canaán. Están listos para asentarse

por un tiempo.

Abram y Lot se aman; se llevan muy bien. Pero, ¡oh-oh! Hay problemas. (Levante primero uno de los papeles, luego el otro, para que los niños se griten unos a otros.)

Abram no solamente tiene muchos animales, sino también muchos siervos. (Levante el papel de los siervos de Abram.) Y Lot no solamente tiene muchos animales, sino también muchos siervos. (Levante el papel de los siervos de Lot.) Y aunque Abram y Lot se quieren mucho y se llevan muy bien, sus siervos no. Los siervos de Abram quieren lo mejor para Abram y sus animales. (Levante el cartel de Abram.) Los siervos de Lot quieren lo mejor para Lot y sus animales. (Levante el cartel de Lot.) Así que ambos grupos de siervos llevan a los animales al mejor campo de pastoreo para apacentarlos y a las mismas vertientes para beber; y la cantidad de animales es demasiada para un mismo lugar. Comen el pasto y no hay suficiente para todos. Y los siervos de Abram y Lot pelean. (Levante ambos papeles al mismo tiempo.) Y luego van corriendo a sus amos a contarles todas las cosas malas que están haciendo los siervos del otro. (Si está trabajando con actores que representen a Abram y a Lot, haga que los niños corran hacia ellos a quejarse de los otros siervos.)

Bueno, de esta manera nunca se solucionará el problema, ¿verdad? Y Abram lo sa-

Lección 11

be. Sabe que ha llegado el tiempo para que él y Lot, sus familia y sus animales tomen rumbos separados. Abram es mayor que Lot; y Lot se hizo rico porque estaba viviendo con Abram. Dios le prometió la tierra de Canaán a Abram, no a Lot. Y Abram tendría el derecho de elegir el lugar que deseara para vivir y dejarle a Lot lo restante. Abram sabe todo eso. Pero Abram es una persona que ama, y las personas que aman ponen a los demás en primer lugar.

Así que Abram lleva a Lot aparte, y le dice:

Abram: “Lot, que no haya peleas entre nosotros. Mira a nuestro alrededor. Escoge la tierra que deseas, y lleva a tu familia y a tus animales a vivir allí”.

Lot: (Mira a su alrededor y hace la mímica.)

Narrador: Allá, hacia su izquierda, la tierra era buena. Había buenos campos para pastorear sus ovejas y sus cabras. Sería un buen lugar para vivir. Pero allá, a la derecha, ¡la tierra era muy buena! ¡Las pasturas abundaban con prados verdes! Allí había un río, y eso implicaba que habría abundante agua. ¡La tierra era increíble! ¡Sería un lugar fantástico para vivir!

Lot: Me quedo con ésta. Llevaré a mis siervos y mis animales. (Haga que guíe a sus siervos hacia la derecha.)

Narrador: Abram se quedó con el resto. (Haga que Abram convoque a sus siervos y parta hacia la izquierda.) Y no hubo más pleitos, porque Abram era una persona que

amaba y permitió que Lot escogiera primero.

Análisis

En esta historia, ¿quién era la persona que más amaba? ¿Qué podría haber pasado si Abram hubiera elegido primero? ¿Cómo se habrían sentido si ustedes hubieran sido Lot? ¿O Abram? Recuerden:

Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.

¿Quieren repetirlo conmigo?

Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 13 y señale el texto. Diga: **Aquí es donde se encuentra nuestra historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Luego, señale el versículo 8 y diga: **Aquí encontramos nuestro versículo de memoria para hoy.** Lea el versículo en voz alta. Luego divida a los niños en parejas y enséñeles el versículo de memoria con la mímica que aparece a continuación. Repítalo varias veces.

No	Sacuda la cabeza diciendo: no
debe haber	Cruce las manos y sepárelas nuevamente
pleitos	Levante los puños como listo para pelear
entre nosotros	señale al otro y a uno mismo con ambas manos

3 Aplicación de la lección

¡Respuesta correcta!

Hoy, vamos a jugar un juego de preguntas y respuestas. Voy a llamar a alguien para que pase al frente a jugar. Cuando esa persona responda correctamente, todos en el público (esto es, todos los demás) gritan: “¡Respuesta correcta!”. Practiquen lo que deben gritar.

Llame al frente al primer niño y diga: **Estás en casa jugando con un amigo, y tu**

mamá les trae una merienda. Hay una galleta para cada uno. Una de ellas es más grande que la otra. ¿Quién debería elegir primero? Tal vez, tenga que ayudar para que responda “Mi amigo”. Cuando responda bien, haga sonar la campana e indique a la clase para que grite: ¡Respuesta correcta! Después de que pasen uno o dos niños, ya no necesitarán ayuda para responder. Sugencias de situaciones:

Dos niños quieren al mismo tiempo:
Sentarse en el auto en el mismo asiento.
Jugar con el mismo juguete.
Beber del bebedero en el mismo momento.
Usar el mismo vaso.
Abrazar a papá.
Tocar el piano.
Mirar televisión.
Sentarse al lado de la maestra.
Elegir la historia.
Hablar por teléfono con su abuela.

Análisis
¿Es siempre fácil dejar que otro tenga el primer lugar? Pero, al igual que Abram, podemos buscar la manera de poner a los demás en primer lugar y dejar que elijan primero. ¿Por qué? Porque:

Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.

Díganlo conmigo.

4 Compartir la lección

El primer lugar

Materiales

• Una tarjeta con el número 1, brillantina, lentejuelas, cintas, retazos, lápices de colores.

Pida a cada niño que piense en una persona que podrían poner en primer lugar durante la próxima semana. Ayúdelos a escribir el nombre de esa persona en el número uno. Permita que coloreen o decoren el número con la brillantina, las lentejuelas, la cinta o los retazos de tela, etc.

Pueden dar este número a la persona que eligieron y contarles que le van a dar el primer lugar, como hizo Abram con Lot.

Análisis

Dé lugar a respuestas mientras pregunta: ¿Cómo van a hacer para darle el primer lugar a esa persona? ¿Cómo creen que se sentirá cuando le permitan estar primero o cuando piensen en ellos primero? ¿Cómo se sentirán ustedes? Recuerden:

Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.

Repítanlo conmigo.

Cierre

Pida a Dios que ayude a los niños a recordar poner en primer lugar a los demás durante la próxima semana.

Preparación por anticipado: Pida a los padres que traigan una foto de bebé de sus hijos el próximo sábado a la Escuela Sabática. Se la devolverán al finalizar la hora de la Escuela Sabática.

Cantar: “Canto de despedida” (*Canciones felices para la división de Cuna*, N° 93).