

El sábado enseñaré...

Texto clave: Romanos 1:8.

Enseña a tu clase a:

Saber: Conocer la historia y el contexto de Pablo con la iglesia de Roma.

Sentir: Percibir la gran responsabilidad que tenía Pablo por la salvación solo por la gracia y la fe de los judíos y los gentiles, y apreciar sus propios deseos de trabajar por los perdidos.

Hacer: Compartir la responsabilidad misionera de Pablo y sus métodos para alcanzar al mundo, aportando ideas de métodos para alcanzar a la comunidad inmediata

Bosquejo de la lección:

I. Saber: Las estrategias de Pablo para alcanzar a España con el evangelio eterno

- A. ¿En qué sentido la estrategia misionera de Pablo se consideraba no solo teórica sino también muy práctica?
- B. ¿Cuáles son las “Espanías” misioneras en nuestro testimonio cristiano práctico?

II. Sentir: La responsabilidad de Pablo por la misión y la salvación de judíos y gentiles (toda la humanidad)

- A. ¿Cómo puedo desarrollar empatía por los incrédulos que me rodean que podrían ser las personas más receptivas a mi testimonio?
- B. ¿Cuáles son, si existen, los prejuicios raciales, culturales o nacionales que afectan mis sentimientos para con las personas de mi comunidad o lugar de trabajo?

III. Hacer: Vivir la responsabilidad que manifestó Pablo por la misión de salvar a toda la humanidad

- A. ¿Cuáles son algunas maneras prácticas en las que realmente podemos alcanzar a otros con el testimonio evangélico a través de una interacción cuidadosa?
- B. ¿Por qué nuestra meta debería ser llegar a todas las personas con un testimonio evangélico?

Resumen: Esta lección debe inspirar a todos a reflexionar con más oración e intencionalidad acerca de nuestro contexto de testimonio.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave para el crecimiento espiritual: El encomio y el aprecio de Pablo por la fe de los cristianos romanos debería inspirar y motivar a todos los cristianos profesos a esforzarse por hacer de las cosas espirituales la máxima prioridad en su vida y en su testificación.

{ 1: ¡Motiva! }

Diálogo inicial: Desafíe a los alumnos a probar sinceramente su comprensión de la verdad bíblica (especialmente en cuanto a la salvación personal y a sus implicancias prácticas). Luego, guíelos a fin de que evalúen sus esfuerzos y medios actuales para compartir el evangelio en su entorno. De la misma manera, Pablo afirmó y compartió su plan impulsado por la misión para evangelizar cada rincón del mundo conocido hasta entonces.

Preguntas para dialogar:

1. ¿Qué significa el evangelio de Pablo y cómo se relaciona con otras doctrinas cristianas clave?
2. ¿Qué dones espirituales se manifiestan en nuestra iglesia local? ¿De qué modo estos dones esclarecen cuál es la misión de la iglesia local dentro de nuestro contexto cultural? Y además, ¿de qué forma clarifican la misión mundial de la iglesia nuestra misión a los hermanos cristianos y no cristianos?

{ 2: ¡Explora! }

Comentario de la Biblia

I. El contexto más amplio de la estrategia misionera de Pablo

La historia de los viajes misioneros de Pablo y las metas que fija para el futuro ayudan a clarificar nuestra comprensión de los consejos prácticos y de los contenidos teológicos de Romanos. Conocer la historia de Pablo es especialmente útil para dilucidar su enseñanza de la salvación personal solo por la fe en Cristo. Teniendo este contexto más amplio en mente, a continuación se presenta un breve resumen de los cuatro temas principales de Romanos, destacados en la lección de esta semana.

Actividad: Primero, para apreciar mejor el alcance y los objetivos de la obra misionera de Pablo, imagínate que estás en uno de los antiguos escenarios por los que Pablo viajó como misionero. Utiliza un atlas bíblico, si tienes uno a mano, para despertar tu imaginación. Luego, pregúntate: ¿Qué lugares, sonidos, comidas, y pueblos predominaban en este lugar? ¿En qué medida el imaginar este escenario te ayuda a entender mejor los desafíos culturales que Pa-

blo enfrentó como misionero? Y, ¿qué ideas extraídas de este ejercicio podríamos aplicar a los desafíos de la evangelización y de la testificación que enfrentamos hoy?

II. El contexto del ministerio de Pablo

(Repasa, con tu clase, Romanos 16:1, 2; Hechos 18:1-18; 20:2, 3; 28:17-31; Romanos 15:25, 22.)

La iglesia de Corinto se establece durante el segundo viaje misionero de Pablo (49-52 d.C.). Durante su tercer viaje misionero (53-58 d.C.), visita Corintio y recibe una ofrenda para los santos que padecían necesidad en Jerusalén. Pero, antes de salir de Corinto para ir a Jerusalén, escribe la Epístola a los Romanos (probablemente en 58 d.C.), tratando de aclarar su enseñanza sobre el evangelio de la gracia, o de la salvación solo por la fe en Cristo.

Pablo vierte sus explicaciones y aclaraciones como consecuencia de los debates en cuanto a si los gentiles necesitaban hacerse judíos (ritual y legalmente hablando) antes de que pudieran llegar a ser cristianos. Pablo visitó las iglesias de Galacia (justo antes de ir a Corinto), donde estas cuestiones (que surgieron en Israel y en Antioquía) se volvieron muy divisivas (como lo atestigua Pablo en su Epístola a los Gálatas y en los debates registrados en Hechos). Por lo tanto, parece que el propósito de Pablo al escribirles a los romanos es doble. Escribe para alertar a los romanos sobre sus objetivos y sus estrategias misioneras. Y trata de aclarar de qué se trata su evangelio, especialmente en relación con el judaísmo, el Antiguo Testamento y la conversión de los gentiles.

Considera: A la luz de las enseñanzas de Jesús y de los apóstoles del Nuevo Testamento, ¿cómo explica el evangelio las enseñanzas teológicas y éticas de la ley del Antiguo Testamento y los profetas?

III. Las providencias de Dios en la misión y el ministerio cristianos

(Repasa, con tu clase, Romanos 15:25, 33.)

Las intenciones de Pablo fueron viajar a Roma para ministrar a los romanos y sentar las bases para su misión en la cuenca occidental del Mediterráneo (España). Pero, antes de llegar a Roma, primero debía entregar lo recaudado para el pueblo de Dios que estaba pasando necesidad en Jerusalén. Esta visita probablemente tenía la intención de ligar el corazón de los creyentes judíos y gentiles en una unidad más profunda. Esto no solo se ocuparía de las necesidades físicas de los judíos, sino también serviría de bálsamo curativo para las heridas generadas por los debates sobre el papel de la Ley en la salvación. Pero, las “providencias” de Dios demoran la intención de Pablo de viajar a Roma, causando gran dolor para el apóstol. En cambio, es llevado cautivo y enviado a Roma para ser juzgado.

Considera: Naturalmente, la pregunta que muchos se hacían debió de haber sido cuáles eran las providencias de Dios en todo este retraso y sufrimiento de Pablo. ¿Cómo responderíamos a esa pregunta difícil?

IV. La definición de santo

(Repasa, con tu clase, Romanos 1:7.)

El diccionario define el término “santo”, como alguien “perfecto y libre de toda culpa; persona declarada santa por la Iglesia, que manda que se le dé culto universalmente; de especial virtud y ejemplo; que está especialmente dedicada o consagrada a Dios”. La palabra *perfecto* podría sugerir que los santos están dotados de un don especial de virtud que los hace espiritualmente superiores al creyente promedio. Pero, ¿cómo define la Biblia la palabra *santo*?

La palabra *santo*, usada por Pablo en Romanos 1:7, deriva del griego *hagios*, que significa separado o dedicado a una vocación o propósito específico. *Hagios* se usa específicamente con el fin de referirse a miembros de las primeras comunidades cristianas para señalar a aquellos que son puros, justos y santos. Pablo habla “a todos los que estáis en Roma, amados de Dios, llamados a ser santos: Gracia y paz a vosotros, de Dios nuestro Padre y del Señor Jesucristo” (Romanos 1:7). Aquí, el uso que Pablo le da a la palabra *santo* se refiere a la iglesia en general, no a algunas personas selectas o excepcionales. Las traducciones modernas del versículo ayudan a aclarar aún más nuestra comprensión de esta inclusión y a todos aquellos a quienes abarca. Lo que la versión Reina-Valera traduce como “santos”, la versión *Dios habla hoy* lo hace como “pueblo santo [de Dios]”, o la *Nueva traducción viviente* como “los amados de Dios que [...] son llamados a ser su pueblo santo”. Lo que es evidente en cada una de estas traducciones es que los santos son escogidos por Dios y separados como santos para su propósito especial.

Muy claramente, entonces, un “santo” es cualquier creyente, en Cristo y su evangelio, que ha aceptado los méritos de su muerte salvífica, una muerte que abarca a todos los creyentes, ya sean hombres o mujeres, judíos o gentiles.

Considera: ¿Cómo podría actualizarse la definición de “santo” para ir más allá de la comprensión tradicional de la palabra, a veces cargada de nociones de exclusividad espiritual y elitismo?

V. ¿Quiénes eran los creyentes que componían la iglesia de Roma?

(Repasa, con tu clase, Romanos 1:8.)

La iglesia de Roma estaba compuesta por una buena mezcla de judíos y gentiles, y era considerada de gran estima “por todo el mundo”. En su mención posterior de los creyentes judíos y griegos, Pablo parece sugerir que todos los creyentes deben estar unidos en el Evangelio y en su proclamación a toda la humanidad, “porque es poder de Dios para salvación a todo aquel que cree; al judío primeramente, y también al griego” (Romanos 1:16).

Considera: Reflexionemos sobre el contexto misional, práctico y teológico más amplio en el que se desarrolla el mensaje de Romanos. A la luz de este contexto, ¿cómo pueden entonces los creyentes de tu clase de Escuela Sabática alcanzar una unidad teológica y práctica más perfecta, que sería el mejor espacio para proclamar el mensaje de los tres ángeles?

{ 3: ¡Aplica! }

- **Solo para los maestros:** A la luz de los contextos históricos relacionados con Martín Lutero en el siglo XVI y el apóstol Pablo y sus hermanos cristianos en el siglo I de la Era Cristiana, parece justificable reflexionar cuidadosamente sobre lo que estas épocas tienen en común. Debemos pensar especialmente de qué manera, con los contextos culturales y los retos morales de cada época, las personas han sido o pueden ser “redimidas” por el evangelio de Pablo.

Preguntas de aplicación:

1. ¿En qué otros contextos culturales de la historia occidental se les ocurre pensar, en los que el resurgimiento de la comprensión bíblica de la salvación por la fe sola mediante la gracia ha tenido un efecto redentor sobre una cultura particular?
2. El ofrecimiento de salvación que hace el evangelio (incluyendo su énfasis en la salvación para todos los pecadores, sin importar su origen étnico, social o educativo), ¿de qué manera podría ayudar a aliviar la lucha racial y la desigualdad económica en nuestra cultura?
3. El evangelio de Pablo y su ética, ¿de qué forma podría relacionarse con las culturas modernas y secularizadas denominadas “occidentales”?
4. ¿Por qué parece que hay una mejor apertura al evangelio bíblico entre las culturas menos industrializadas en todo el mundo?

{ 4: ¡Crea! }

- **Solo para los maestros:** Pídeles a los miembros de tu clase que piensen en las diferentes maneras en que pueden, personalmente, a la luz de su contexto religioso-cultural, ser más eficientes en su acercamiento a las personas con un testimonio evangélico. ¿Cómo podría su testimonio moral y ético (quizá simplemente siendo amables, corteses y atentos) crear un ambiente en el que una conversación sobre las bendiciones del evangelio pueda ser más atractiva para estas personas en su ambiente recreativo, lugar de trabajo o club social/de servicio?

Actividades:

1. Aporten ideas, con la clase, para la organización de un proyecto de extensión, individual o colectivo, en su comunidad.
2. Evalúen las habilidades y los dones que posee su clase de Escuela Sabática que podrían potenciar esta testificación.